

**ГБОУ лицей № 419
Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью Государственное бюджетное общеобразовательное
20.04.2022 15:26 учреждение лицей №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга
директор

Ставицкая Светлана Владимировна
7819018074-2-1650457590-20220420-109-3-1526-30

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга
Протокол № 84
от «19» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
С.В. Ставицкая
С.В. Ставицкая
Приказ № 121
от «19» апреля 2022г.



Отчет о результатах самообследования, проведенного
Государственным бюджетным общеобразовательным
учреждением лицеем №419 Петродворцового района
Санкт-Петербурга
за 2021 год



Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Введение	4
2. Общие сведения об общеобразовательной организации	7
3. Оценка системы управления образовательной организации	8
3.1. Административно-управленческий персонал	8
3.2. Показатели эффективности деятельности руководителя образовательной организации.....	8
3.3. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	10
3.4. Структура управления образовательной организацией	11
3.5. Использование ИКТ – технологий в управлении	12
3.6. Основные достижения образовательной организации за 2016-2021 годы.....	12
3.7. Участие в инновационной деятельности.....	14
3.8. Диссеминация опыта работы лицея на различных уровнях	15
4. Оценка организации образовательной деятельности	16
4.1. Контингент обучающихся ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга	16
4.3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану	19
4.4. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ	20
4.5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) на дому	20
4.6. Реализация дистанционного обучения	20
4.7. Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности	20
4.8. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс	21
4.9. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации	21
4.10. Подготовка к проведению ГИА	21
4.11. Организация и проведение ЕГЭ.....	30
5. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации	30
5.1. Цели и задачи воспитательной деятельности	30_Тос101350892
5.2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательной организации	32
5.3. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	39
5.4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности.....	39
5.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	40
5.6. Система профориентационной работы с обучающимися.....	41
5.7. Сведения об обучающихся асоциального поведения	42
5.8. Социальный статус семей обучающихся	43
5.9. Количество учащихся, посещающих ГПД	44
5.10. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	44
5.11. Психолого-педагогическая работа.....	44
5.12. Логопедическая работа	46
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	47
6.1. Полнота выполнения учебных программ начального общего образования.....	48
6.2. Полнота выполнения учебных программ основного общего образования.....	50
6.3. Полнота выполнения учебных программ среднего общего образования	55
6.4. Результативность образовательного процесса	56
6.4.1. Начальное общее образование.....	56
6.4.2. Основное общее образование	56
6.4.3. Среднее (полное) общее образование	58
6.5. Итоги учебной деятельности	59
6.6. Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах.....	60
6.7. Количество участников, призеров и победителей олимпиад	64
6.8. Количество участников, призеров и победителей городского конкурса «Турнир им. К.М. Калманова»	64
6.9. Количество участников, призеров и победителей предметных конкурсов	64

7. Оценка востребованности выпускников	65
7.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования	65
7.2. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования.....	65
8. Оценка качества кадрового состава.....	66
8.1. Общие сведения о педагогических кадрах.....	66
8.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения.....	66
8.3. Обучение на курсах повышения квалификации	66
8.4. Количество молодых специалистов	66
Все педагоги лица прошли КПК по различным направлениям в течение 3-х лет. К сожалению, курсы по инновационным технологиям обучения и воспитания по-прежнему плохо востребованы или в названии курса не отражено это направление. На базе районного ИМЦ обучились 2 педагога, дистанционно – 12 чел, 2 педагога прошли Школу современного учителя, 1 учитель закончил курсы по финансовой грамотности, 2 педагога участвовали в Адресной программе персонифицированной модели обучения.....	
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	67
9.1. Распределение педагогов по методическим объединениям	67
9.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня.....	68
9.3. Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня	68
9.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями	68
9.5. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями	68
9.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.....	68
9.7. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны	69
9.8. Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий	69
9.9. Фонд медиатеки и эффективности его использования	69
10. Оценка качества материально-технической базы.....	70
10.1. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	70
10.2. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами.....	72
10.3. Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок	72
10.4. Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.....	72
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
11.1. Внутренняя система оценки качества образования	72
11.2. ВШК на 2019-2020 учебный год	73
11.3. ВШК на 2020-2021 учебный год	73
11.5. Формы информирования участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	76
11.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности (результаты анкетирования и др.)	77
Выводы.....	77
Приложение	80

1. Введение

Эффективное функционирование образовательного учреждения ориентировано на обновление содержания образования, обусловленного реализацией ФГОС, новыми проектами и государственными программами, направленными на изменение целей образования. Деятельность школы станет результативной, если в образовательный процесс будут внедрены современные формы и технологии в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании посредством осуществления проектной деятельности, цифровой образовательной среды, инновационных инструментов для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Воспитывая сегодняшних лицеистов, педагогический коллектив лицея стремиться способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

Основная цель ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга состоит в оптимизации и совершенствовании образовательного процесса.

Исходя из цели, были определены задачи:

- создание конкурентоспособного образовательного учреждения,
- оптимизация и повышение эффективности образовательного процесса,
- развитие потенциала (возможностей и способностей к эффективной и креативной деятельности) сотрудников,
- развитие профессиональных компетенций педагогов лицея в вопросах работы с детьми, требующими особой педагогической поддержки, в соответствии с Профессиональным стандартом,
- формирование системы социального партнерства и совершенствование форм управления образовательной организацией:
 - а) вовлечение лицеистов в разные виды деятельности с целью их самовыражения, формирования способности самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
 - б) для предоставления педагогам лицея возможности участвовать в профессиональных ассоциациях, конкурсах педагогических достижений, конференциях и семинарах с целью повышения квалификации и распространения своего опыта.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций лицея, Санкт-Петербурга, России,
- совершенствование внутрилицейской системы оценки качества образования с целью эффективного управления лицеем для решения поставленных задач,
- обеспечение психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьи,
- участие педагогов и обучающихся в опытно-экспериментальной работе.

ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга успешно внедряет инновационные технологии в образовательную деятельность и принимает активное участие в работе экспериментальных площадок различного уровня:

- с 01.01.2013г. по 31.12.2015г. - городская экспериментальная площадка по направлению: «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе»;
- с 01.09.2013г. по 31.08.2016г. - городская экспериментальная площадка по направлению: «Создание вариативной модели введения ФГОС основного общего образования»;
- с 1 сентября 2017г. по 31.08.20 г. - экспериментальная площадка по теме: «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»;
- с 1 сентября 2021г. - экспериментальная площадка по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ».

Результатом экспериментальной работы стали успешно апробированные проекты по выявлению и сопровождению одаренных детей и внедрению ФГОС ООО, каждый из которых можно одновременно рассматривать как эффективный ресурс и инструмент развития непосредственно педагога:

- Всероссийский интернет-проект

- «Центр развития и поддержки одаренных детей «Вундеркинд»;
- Городской метапредметный конкурс «Турнир имени К.М.Калманова»;
- Научное общество учащихся со 2 по 11 класс;
- Проект «Школа юного экспериментатора «Экспериментариум»;
- Электронный конструктор технологической карты урока «Учитель on-line»;
- Совместный с СПбГУ образовательный проект «Радуга знаний»;
- Проект «Альманах «Лицей»;
- Интернет-проект «Обелиск памяти»;
- «Инженерная МетаЛаборатория»;
- обучающий модуль

«Организация разработки и защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов».

Трансляция опытно-экспериментальной работы осуществлялась посредством проведения научно-практических конференций, семинаров, публикации статей на <http://419.spb.ru/festivali-konferentsii>.

В 2018 году ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга вошел в ТОП-100 школ РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки в профильных областях и ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2018 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <http://419.spb.ru/rezultaty-monitoringov-otchet-y-dostizheniya>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2019 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <https://petersburgedu.ru/content/view/category/664/>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2020 году лицей вошёл в 3 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования» (22-34), «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (71-77), «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению» (24-27) <https://petersburgedu.ru/content/view/category/684/>

Новые стандарты позволяют развивать креативность и поддерживать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, создание вариативных образовательных маршрутов.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС обеспечивает формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это, несомненно, создает условия для работы по развитию творческого начала и выявлению одаренности.

На уроках с целью развития индивидуальных способностей, обучающихся реализуется система проблемно-дифференцированного обучения через групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, ролевые тренинги, «мозговые штурмы», творческие мастерские, дискуссионные заседания «круглого стола». Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности.

Для выявления одаренных детей и развития их творческих способностей очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие для развития виды творческой деятельности.

Особую актуальность в контексте вышесказанного приобретает внеурочная деятельность – координата образовательного пространства, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации.

Воспитательная система образовательного учреждения в значительной степени обогащает среду реализации инновационной деятельности. Концепция воспитательной работы школы предполагает поэтапное создание условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности: сфера познания (знание, учёба, информация); сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность); сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей); сфера физического развития (реализация физических возможностей); сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Особое место в образовательной деятельности занимает система гражданского и патриотического воспитания, накопленные традиции школьного сообщества лицея: работа школьного музея «Боевой путь 50-ой отдельной стрелковой бригады морской пехоты», встречи с ветеранами, участие в игре «Зарница», в городском конкурсе «Морской венок славы», встречи выпускников, выпуск школьной газеты, клубные дни и фестивали народов мира в рамках реализации программы «Толерантность», развитие спорта и здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется категориям красоты, творчества: занятия вокалом, театром, танцами, ИЗО являются для обучающихся средством самопознания, самовыражения, самореализации. Творческие конкурсы и концерты, фестивали искусства и литературные салоны, литературно-музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок – вот неполный ряд мероприятий, позволяющих выявлять талантливых детей, развивать и поддерживать их.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности - это информационные, материально-технические, партнёрские и, конечно, кадровые, ресурсы образовательного учреждения.

В 2020 году педагог лицея стал победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПНПО). В течение последних 5 лет три учителя лицея стали победителями конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей международных и всероссийских олимпиад школьников.

Ежегодно лицей проводит городские, межрегиональные, всероссийские конференции и семинары, в которых принимают активное участие представители педагогической общественности не только Петродворцового района, но и города Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

С 2015 года лицей ежегодно является рабочей площадкой Петербургского международного образовательного форума. В марте 2019 г. была проведена научно-практическая конференция «Преемственность в реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: практический аспект».

Безусловным достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов лицея, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах. На протяжении уже нескольких лет отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ОГЭ, исследований НИКО, Всероссийских проверочных работ. Результаты работы педагогов лицея в рамках инновационной деятельности систематически представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах Всероссийского, межрегионального и городского уровней, отмечается рост количества и высокая результативность участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению исследовательской деятельности.

Обучающиеся ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году приняли активное участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы). Результат - 26 победителей и 80 призёра.

В 2019-2020 учебном году 15 обучающихся лицея стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (география, информатика, история, ОБЖ, МХК, биология, экология).

В лицее - 2 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в 2019-2020 учебном году - двое обучающихся, прошли отбор на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, который не состоялся по причине сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Активно развивается в лицее система социального партнёрства. Лицей успешно сотрудничает с СПб АППО, СПбГУ, РГПУ им. Герцена, ВМИРЭ им. А.С. Попова, Военно-транспортным

университетом Железнодорожных войск РФ, ООО «Кибернетические Технологии», ООО «ЭЛТ-ПОИСК».

Сегодня разработки российских учёных, инженеров, программистов в области высоких технологий абсолютно самодостаточны. Лицей участвует в их апробации, что невозможно без имеющейся в лицее современной материально-технической базы: нанолaborатории, оборудованных кабинетов начальных классов, кабинетов математики и естественнонаучных дисциплин в соответствии с ФГОС, лабораторного и интерактивного оборудования кабинетов естественнонаучного цикла и технологии.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2021 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования» (23-30), «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (23-24), «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению» (66-78), Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления (12-15), <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>

31 августа 2021 Смольный представил рейтинг лучших школ Петербурга 2021 года: лицей вошел в Лучшие школы по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Таким образом, ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга в своей работе стремится к оптимизации и совершенствованию образовательного процесса. Это видно из приведенных результатов деятельности ОУ. Деятельность лицея будет результативной, если она будет иметь системный характер, при условии непрерывности решения стратегических задач, объединении усилий всех участников образовательного процесса.

2. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ лицей №419 Санкт-Петербурга.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: лицей.

Подчинение: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Вышестоящий орган: Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, 576-18-36.

Лицензия на образовательную деятельность: №1174,1175,1176 от 20.12.2011, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: №78A010000463, 03.03.2014- 03.03.2026.

Локальные акты: <http://419.spb.ru/lokalnyye-normativnyye-akty>

Адрес официального сайта лицея: 419.spb.ru.

E-mail: lc419@419.spb.ru.

Телефоны: (812) 428 74 52, 428 66 10, 428 73 13.

Местонахождение: 198504, Санкт-Петербург г, Петергоф г, ул.Ботаническая, д. 8, лит.А.

Транспорт: электричка с Балтийского вокзала до ст. Старый Петергоф, маршрутное такси: 420 (от ст. метро «Ленинский проспект»), 639 Б (от ст. метро «Проспект Ветеранов»).



В соответствии с Уставом учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля;
- реализация программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программ профессионального обучения;
- присмотр и уход за детьми.

В 2020 году учреждение осуществляло следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Обучение в ГБОУ лицее № 419 Санкт-Петербурга осуществляется в *очной, очно-заочной формах*. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3. Оценка системы управления образовательной организации

3.1. Административно-управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы в должности
1.	Ставицкая Светлана Владимировна	директор	2 года
2.	Харламова Виктория Григорьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	12 лет
3.	Бобровская Галина Вячеславовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	13 лет
4.	Савчук Ирина Анатольевна	заместитель директора по информационному обеспечению	26 лет
5.	Рыжиков Андрей Анатольевич	и. о. заместителя директора по безопасности	Первый год
6.	Крылова Татьяна Викторовна	заместитель директора по административно-хозяйственной части	Первый год
7.	Голуб Екатерина Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	2 года
8.	Дедова Валентина Сергеевна	заведующий музеем	10 лет
9.	Прохорова Екатерина Михайловна	главный бухгалтер	10 лет

3.2. Показатели эффективности деятельности руководителя образовательной организации

№ п/п	Критерии	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	54 322 руб.	57052, 89 руб.	61099,97 руб	62058,58 руб
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности
5.	Эффективное управление структурными подразделениями (ведение собственной бухгалтерии)	ведение собственной бухгалтерии	ведение собственной бухгалтерии	ведение собственной бухгалтерии	ведение собственной бухгалтерии
6.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	294 чел.	316 чел.	488 чел.	513 чел.
7.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	ВПР, ДКР по метапредметным	ВПР, ДКР по функциональной грамотности, ДКР по метапредметным результатам	ВПР, ДКР по функциональной грамотности, ДКР по метапредметным результатам	ВПР, ДКР по функциональной грамотности, ДКР по метапредметным результатам
8.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ			

9.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%	100%
10.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ 419.spb.ru			

3.3. Органы государственного-общественного управления и самоуправления

Управление ГБОУ лицеем № 419 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление ГБОУ лицеем № 419 Санкт-Петербурга строится на принципах единоначалия и самоуправления.

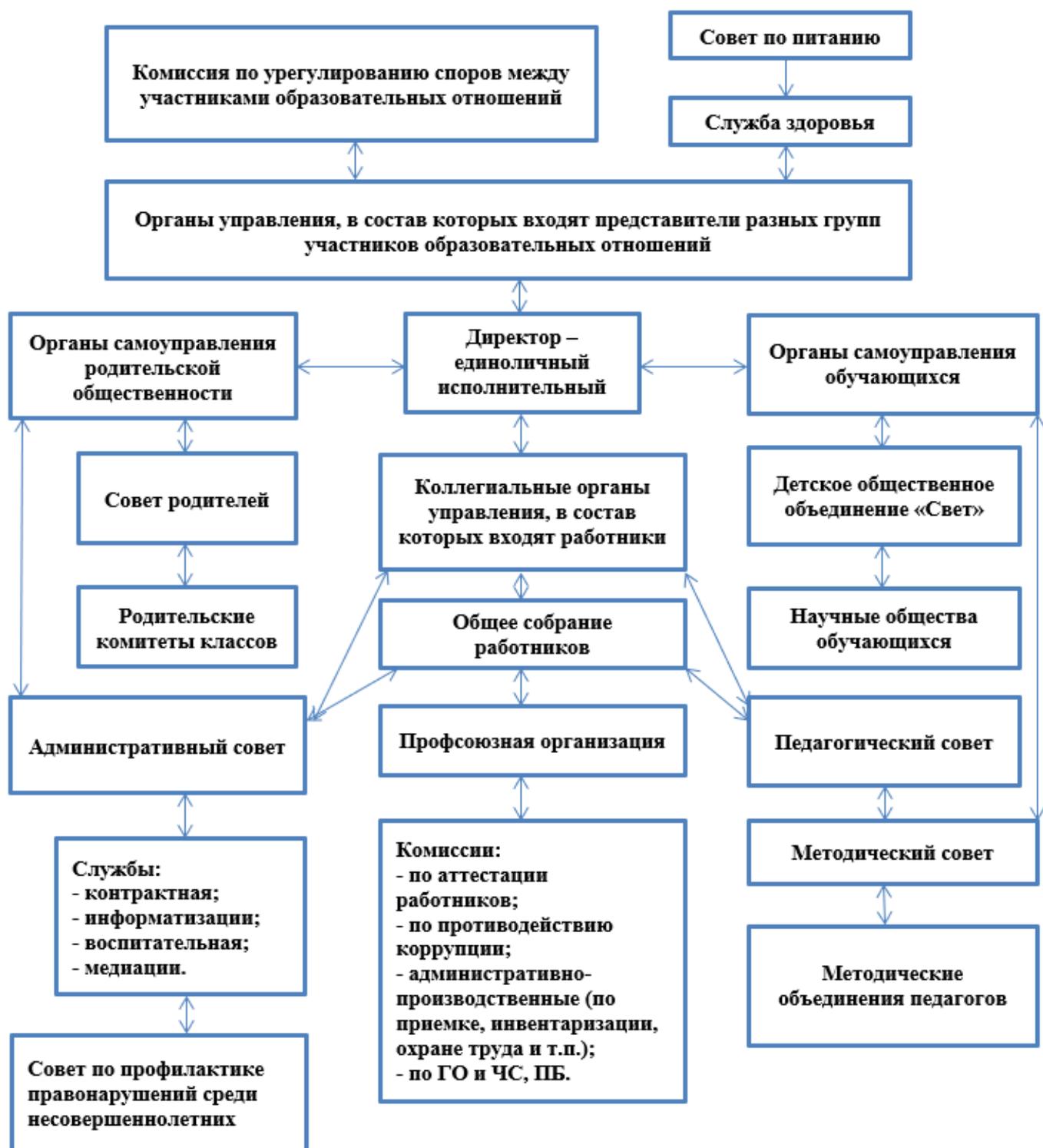
Формами самоуправления ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга являются:

- Общее собрание работников
- Управляющий Совет
- Педагогический Совет
- Совет родителей
- Родительские комитеты, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся
- Иные Советы и Комиссии.

Основные формы координации деятельности лицея:

- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы
- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО
- Календарный учебный график на текущий учебный год
- План работы по направлениям на текущий учебный год
- План внутришкольного контроля.

3.4. Структура управления образовательной организацией



3.5. Использование ИКТ – технологий в управлении

№ п/п	ИКТ - технологии	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Официальный сайт лица (ГИС ЕСИР)	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта лица	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	«Школьный диспетчер»	используется	используется	используется
7.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
8.	Правовые БД: «Консультант»	используется	используется	используется
9.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8	используется	используется	используется
12.	1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс "Аргос-налогоплательщик"	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса - Электронное казначейство	используется	используется	используется

3.6. Основные достижения образовательной организации за 2016-2021 годы

ГБОУ лица № 419 Санкт-Петербурга успешно внедряет инновационные технологии в образовательную деятельность и принимает активное участие в работе экспериментальных площадок различного уровня. С 01.09.2013г. по 31.08.2016г. лицей работал в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели введения ФГОС основного общего образования» <http://419.spb.ru/oer-vnedreniye-fgos-ooo>.

Результатом опытно-экспериментальной работы стали новые успешно апробированные проекты по выявлению и сопровождению одаренных детей и внедрению ФГОС ООО:

- Всероссийский интернет-проект «Центр развития и поддержки одаренных детей «Вундеркинд»;
- Метапредметный конкурс городского уровня для учащихся школ Санкт-Петербурга «Турнир им. К.М. Калманова»;
- Инженерная МетаЛаборатория;
- Проект «Школа юного экспериментатора «Экспериментариум»;
- Электронный конструктор технологической карты урока «Учитель on-line»
(в 2015-2016 учебном году инновационный продукт «Электронный конструктор

технологической карты урока «Учитель ON-LINE» получил признание педагогической общественности в качестве специального приза «Овация» городского конкурса инновационных продуктов);

- Совместный с СПбГУ образовательный проект «Радуга знаний».

Изданы три книги (руководитель авторского коллектива Геворкян Т.Г.) – учебно - методические пособия по итогам работы, получившие высокую оценку коллег за практикоориентированный характер.

В 2016 году лицей стал победителем конкурса среди государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы. Инновационный образовательный проект «ИнженернаяМетаЛаборатория» - специальным образом организованное интегративное образовательное пространство, в котором объединены все ресурсные и кадровые возможности образовательного учреждения с целью развития и поддержки школьников в интересах личности, общества, государства. Проект является главным результатом экспериментальной работы и перспективой инновационного развития лицея.

С 01 сентября 2017 года по настоящее время лицей работает в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» <http://419.spb.ru/fgos-soo>.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности — это информационные, материально-технические, партнерские, кадровые, ресурсы образовательного учреждения.

В 2018 году педагог лицея стал победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПНПО).

В 2020 году лицей стал дипломантом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию. Номинация «Цифровая среда образовательной организации». Продукт «Генератор рабочих программ».

В течение последних 5 лет три учителя лицея стали победителями конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей международных и всероссийских олимпиад школьников.

В 2017 году школьный музей «Боевой путь 3-го особого полка морской пехоты 50-й отдельной стрелковой бригады морской пехоты» стал победителем регионального и федерального этапов Всероссийского конкурса школьных музеев.

Активно развивается в лицее система социального партнерства. Лицей успешно сотрудничает со следующими учреждениями: СПб АППО, СПбГУ, Научным парком СПбГУ, РГПУ им. Герцена, ВМИРЭ им. А.С. Попова, Военно-транспортным университетом Железнодорожных войск РФ, ООО «Кибернетические Технологии», ООО «ЭЛТ-ПОИСК».

Сегодня разработки российских учёных, инженеров, программистов в области высоких технологий абсолютно самодостаточны. Лицей участвует в их апробации, что невозможно без имеющейся в лицее современной материально-технической базы: нанолаборатории, оборудованных кабинетов начальных классов, кабинетов математики и естественнонаучных дисциплин в соответствии с ФГОС, лабораторного и интерактивного оборудования кабинетов естественнонаучного цикла и технологии.

Ежегодно лицей проводит городские, межрегиональные, всероссийские конференции и семинары, в которых принимают активное участие представители педагогической общественности не только Петродворцового района, но и города Санкт-Петербурга и других регионов РФ <http://419.spb.ru/festivali-konferentsii>.

С 2015 года лицей ежегодно является рабочей площадкой Петербургского международного образовательного форума. В марте 2020г. была проведена научно-практическая конференция «Эволюция информационных технологий в практике современной школы» <http://419.spb.ru/mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-evolyuciya-informacionnyh-tehnologij-v-praktike-sovremennoj-shkoly>.

С 2013 года в лицее проводится городской метапредметный конкурс «Турнир им. К. М. Калманова» по следующим дисциплинам: математика, информатика, физика, химия, география, биология. В Турнире принимают участие обучающиеся общеобразовательных учреждений района и города.

Обучающиеся ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году приняли активное участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы). Результат - 26 победителей и 80 призёра.

В 2019-2020 учебном году 15 обучающихся лицея стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (география, информатика, история, ОБЖ, МХК, биология, экология).

В лицее - 2 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в 2019-2020 учебном году - двое обучающихся, прошли отбор на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, который не состоялся по причине сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2016 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся»; «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению»; «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления» <http://petersburgedu.ru/institution/rating>

По итогам независимого анализа образовательных результатов ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга включен в списки 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты и 100 лучших образовательных организаций по оборонно-спортивному профилю рейтинга общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное общее образование и высокие возможности развития способностей школьников по итогам 2016-2017 учебного года, проведенного Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и Учительской газеты https://drive.google.com/open?id=1ZaXa-hUB-4S05F4LrIXuAPmqOfna_Dh-

В 2018 году ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга вошел в ТОП-100 школ РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки в профильных областях и ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2018 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <http://419.spb.ru/rezultaty-monitoringov-otchet-y-dostizheniya>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2019 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <https://petersburgedu.ru/content/view/category/664/>

По итогам финансово-экономической деятельности за 2016-2019 гг. лицей ежегодно имеет следующие результаты: выполнение государственного задания - 100%, исполнение бюджета по всем фондам - 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2021 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования» (23-30), «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (23-24), «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению» (66-78), Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления (12-15), <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>

31 августа 2021 Смольный представил рейтинг лучших школ Петербурга 2021 года: лицей вошел в Лучшие школы по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

3.7. Участие в инновационной деятельности

№ п/п	Наименование инновационной деятельности	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Городская экспериментальная площадка по теме «Создание вариативной модели введения ФГОС основного общего образования» http://419.spb.ru/fgos-soo	С 01.09.2013 по 31.08.2016					
2.	Реализация инновационной образовательной программы проектирования пространственно - предметной среды «Инженерная Металлаборатория» (комплексная модель организации школьного образовательного пространства средствами основных общеобразовательных программ и системы дополнительного образования) http://419.spb.ru/metalab	2016	2017				
3.	Городская экспериментальная площадка по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» http://419.spb.ru/oer-vnedreniye-fgos-ooo		С 01.09.2017 по 31.08.2020				
4.	Создание инновационного продукта. Участие в конкурсе инновационных продуктов (дипломант).					2020	
5.	Городская экспериментальная площадка по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ»						2021

3.8. Диссеминация опыта работы лица на различных уровнях

№ п/п	Форма диссеминации опыта работы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	22 марта 2016 г. Петербургский образовательный форум. Научно-практическая конференция «Внедрение Профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов как эффективный механизм достижения нового качества образования»	+					
2	18 ноября 2016г. Выездной семинар (для руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга). «Образовательный потенциал современной школы: система выявления, поддержки и развития одарённых детей»	+					
3	28 марта 2017г. Петербургский образовательный форум. Научно-практическая конференция «Математическое и технологическое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»		+				

4	28 ноября 2017 г. Интерактивная выставка «Инженерная МетаЛаборатория. Погружение в пространство» (общественно-педагогическая акция по представлению результатов реализации инновационных образовательных программ)		+				
5	27 марта 2018 г. Петербургский международный образовательный форум. Научно-практическая конференция «Проектная деятельность как эффективный механизм реализации ФГОС и развития детской одарённости»			+			
6	26 марта 2019 г. Петербургский международный образовательный форум. Научно-практическая конференция «Преимственность в реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: практический аспект»				+		
7	24 марта 2020 г. Петербургский образовательный форум. Межрегиональная научно-практическая конференция «Эволюция информационных технологий в практике современной школы»					+	
8	23 марта 2021г. Петербургский образовательный форум. Выездной семинар «Эволюция информационных технологий в практике современной школы»						+

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Контингент обучающихся ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга

Уровень образования	Параллель	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Количество		Количество		Количество	
		классов	учащихся	класс	учащихся	класс	учащихся
Начальное общее образование	1	4	113	3	96	4	97
	2	4	108	4	123	3	124
	3	3	77	4	113	4	112
	4	3	82	4	110	4	109
	ИТОГО	14	380	15	442	15	443
Основное общее образование	5	3	81	3	84	3	83
	6	3	82	3	84	3	83
	7	3	78	3	81	3	80
	8	2	53	3	75	3	71
	9	2	45	2	56	2	56
	ИТОГО	13	339	14	380	14	373
Среднее общее	10	2	43	2	35	2	35
	11	1	24	2	43	2	44

образование	ИТОГО	3	67	4	78	4	79
	ВСЕГО	31	832	33	900	33	895

4.2. Режим функционирования

Режим функционирования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом лицея.

ГБОУ лицей № 419 функционирует: понедельник - пятница с 8 до 20 часов, суббота с 8 до 18 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая **продолжительность учебного года**:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не должен превышать 4 уроков;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Проведение факультативов, кружков, секций и других дополнительных образовательных услуг начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

На 1-й ступени обучения устанавливается пятидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 9.00.

В I классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- динамическая пауза - не менее 40 мин. в середине дня, предусматривает прогулки, занятия физкультурой, проведение активных подвижных игр;
- для посещающих группу продленного дня предусмотрены дневной сон (не менее 1 часа), 3-х разовое питание, прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце продолжительностью 1 неделя.

Режим уроков и перемен для 1-х классов:

Режим уроков и перемен 1 классов (сентябрь-октябрь)		Режим уроков и перемен 1 классов (ноябрь-декабрь)		Режим уроков и перемен 1 классов (январь-май)	
1 урок	9.00- 9.35	1 урок	9.00 - 9.35	1 урок	9.00 - 9.40
Перемена	9.35- 9.50	Перемена	9.35 - 9.50	Перемена	9.40 - 9.55
2 урок	9.50- 10.25	2 урок	9.50 - 10.25	2 урок	9.55 - 10.35
Перемена	10.25- 10.45	Перемена	10.25- 10.45	Перемена	10.35 - 10.55
3 урок	10.45- 11.20	3 урок	10.45- 11.20	3 урок	10.55 - 11.35
Динамическая пауза	11.20-12.25	Динамическая пауза	11.20 -12.25	Динамическая пауза	11.35 -12.30
4 урок	12.25- 13.00	4 урок	12.25- 13.00	4 урок	12.30- 13.10
Перемена	13.00 - 13.20	Перемена	13.00- 13.20	Перемена	13.10- 13.20
Внеурочная деятельность	13.20 -13.55	Внеурочная деятельность	13.20 -13.55	5 урок	13.20 -14.00
				Перемена	14.00-14.20
				Внеурочная деятельность	14.20 -15.00

Продолжительность уроков **2-4-х классов** составляет 45 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов:

2-4 классы	Время (при 4-х уроках)	Время (при 5-и уроках)
1 урок	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Перемена	9.45 – 9.55	9.45 – 9.55
2 урок	9.55 – 10.40	9.55 – 10.40
Перемена	10.40 – 11.00	10.40 – 11.00
3 урок	11.00 – 11.45	11.00 – 11.45
Перемена	11.45 – 12.05	11.45 – 12.05
4 урок	12.05 – 12.50	12.05 – 12.50
Перемена	12.50 – 13.10	12.50 – 13.00
5 урок или Внеурочная деятельность (при 4- х уроках)	13.10 – 13.45	13.00 – 13.45
Перемена	13.45 – 13.55	13.45 – 14.05
6 урок. Внеурочная деятельность (при 5-и уроках)	13.55 – 14.30	14.05 – 14.35
Перемена		14.35 – 14.45
7 урок. Внеурочная деятельность		14.45 – 15.20

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Учебный год условно делится на четверти, по итогам которых во 2–4 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ, в 1 классе осуществляется безоценочная система обучения.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах:

- во 2-3 классах - до 1,5 часов;
- в 4 классах - до 2-х часов.

Организация работы групп продленного дня: в лицее планируется работа 4 групп продленного дня по 30 человек. В группах продленного дня соблюдены все режимные моменты: прогулка учащихся, продолжительностью не менее 2 часов, полдник по графику, самоподготовка, занятия в кружках. Согласно СанПин 1.2.3685-21 предусмотрен дневной сон первоклассников.

На 2-й и 3-й ступенях обучения устанавливается шестидневная учебная неделя, кроме 5-х классов. В 5-х классах устанавливается пятидневная учебная неделя с учётом возрастных адаптационных особенностей учащихся.

- Обучение осуществляется в первую смену.
- Начало занятий в 9.00.
- Продолжительность урока составляет 45 минут.
- Режим уроков и перемен:

Понедельник- пятница 5-11 классы

	Время
1 урок	9.00 – 9.45
Перемена	9.45 – 9.55
2 урок	9.55 – 10.40
Перемена	10.40 – 11.00
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	11.45 – 12.05
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	12.50 – 13.00
5 урок	13.00 – 13.45
Перемена	13.45 – 13.55
6 урок	13.55 – 14.40
Перемена	14.40 – 15.00
7 урок (Внеурочная деятельность в 5-9-х классах)	15.00 – 15.45
Перемена	15.45 – 15.55
8 урок (Внеурочная деятельность в 5-9-х классах)	15.55 – 16.40

Внеурочная деятельность для учащихся 5-8-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю.

Учебный год условно делится в 5-9 классах на четверти, в 10-11 классах - на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за освоения образовательных программ.

Домашнее задание обеспечивает учет возможностей его выполнения в следующих пределах: в 5 классах – до 2 часов, 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах - до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Уровень образования	Параллель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Максимальная нагрузка по учебному плану	Максимальная нагрузка по учебному плану	Максимальная нагрузка по учебному плану
Начальное общее образование	1	21	21	21
	2	23	23	23
	3	23	23	23
	4	23	23	23
Основное общее образование	5	29	29	29
	6	33	33	33
	7	35	35	35
	8	36	36	36

	9	36	36	36
Среднее общее образование	10	37	37	37
	11	37	37	37

4.4. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Уровень образования	Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования					
		2018-2019 (на 31.12.2018)		2019-2020 (на 31.12.2019)		2020-2021 (на 31.12.2020)	
		семейное образова ние	само образова ние	семейное образова ние	само образова ние	семейное образова ние	само образова ние
Начальное общее образование	1			1		1	
	2	1		2		2	
	3					2	
	4						
	ИТОГО	1	-	3	-	5	-
Основное общее образование	5			1			
	6			1			
	7	1					
	8			1			
	9			1		1	
	ИТОГО	1	-	4	-	1	-
Среднее общее образование	10			1		2	
	11			1		1	
	ИТОГО	0	0	2	0	3	
	ВСЕГО	2	0	9	0	8	0

4.5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов) на дому

2018-2019 (на 31.12.2018)	2019-2020 (на 31.12.2019)	2020-2021 (на 31.12.2020)
Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
0	1	0

4.6. Реализация дистанционного обучения

Уровень образования	Количество обучающихся с использованием ДО по ряду предметов		
	2018-2019 (на 31.12.2018)	2019-2020 (на 31.12.2019)	2020-2021 (на 31.12.2020)
Начальное общее образование	374	426	443
Основное общее образование	324	339	373
Среднее общее образование	73	67	79
ИТОГО	771	832	895

4.7. Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности

В ГБОУ лицее № 419 в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности реализуются

следующие направления:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	2017-2018 (количество классов)	2018-2019 (количество классов)	2019-2020 (количество классов)	2020-2021 (количество классов)	2021-2022 (количество классов)
1	Духовно- нравственное	24	27	27	20	25
2	Спортивно-оздоровительное	24	27	27	23	23
3	Общекультурное	24	27	27	22	21
4	Общеинтеллектуальное	24	27	27	23	35
5	Социальное	24	20	20	12	14

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 1-11 классах.

4.8. Основные документы, регламентирующие образовательный процесс

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы:

- основные образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

-основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 3 года, 5-7 кл.);

-основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 8-9 кл.);

-основная образовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 кл.);

- дополнительные общеобразовательные программы:

-*научно-технической направленности:* «Моделирование и программирование роботов и механизмов», «Спортивная робототехника»;

-*социально-педагогической направленности:* «Преимственность. Ранее развитие», «Решение нестандартных задач по физике» «Курс практической грамотности»;

-*гражданско-патриотической направленности:* «Военно-спортивный кружок "Зарница"», «Музейное дело «Связь времён и поколений», «Военно-спортивный кружок "Служу Отечеству" (допризывники)», «Военно-спортивный кружок "Дружина юных пожарных»;

-*физкультурно-спортивной направленности:* «Шахматы (ДДТ Петродворец)», «Футбол (СДЮШОР)»;

-*художественно-эстетической направленности:* хор «Камертон», младший хор музыкально-хоровой студии "Крещендо", изостудия «Колорит».

<http://419.spb.ru/obrazovaniye>

4.9. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- *Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга*

https://drive.google.com/file/d/1KQIeF3WuTeCe_2vWRv9MqmUttt1B4RHx/view

4.10. Подготовка к проведению ГИА

2017-2018

Система работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основные направления работы администрации по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

1. Организационные мероприятия

- Контроль подготовки выпускников к ГИА-2018
- Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ, о работниках ППЭ
- Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций регламентирующих ГИА-2018
- Организация апелляционной работы
- Подготовка стендов «ГИА-2018»
- Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9 11 классов в предметных кабинетах

2. Работа с педагогическим коллективом

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году
 - Заседание педагогического совета по вопросу: «Подготовка выпускников к ГИА-2018»
 - Доведение до учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов порядка и особенностей проведения ГИА-2018
 - Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах
 - Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию
 - Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Организация «малых педсоветов» для помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА

3. Работа с учащимися

- Сбор информации (анкетирование) о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
 - Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
 - Составление графика проведения консультаций, для подготовки к государственной итоговой аттестации
 - Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения
 - Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к государственной итоговой аттестации, порядке выбора экзаменов, об особенностях государственной итоговой аттестации в текущем году
 - Проведение собраний учащихся выпускных классов по изучению порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов
 - Проведение срезовых контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов
 - Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, изучение инструкций
 - Организация участия выпускников в пробном районном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ
 - Организация повторения пройденного материала в выпускных классах
 - Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих)
 - Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными к прохождению государственной итоговой аттестации.
 - Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам
 - Мониторинг результатов диагностических и тренировочных работ учащихся выпускных классов
 - Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов
- 4. Работа с родителями (законными представителями)**
- Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2018
 - Проведение Дня открытых дверей с консультацией для родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских в выпускных классах по вопросам связанных с ГИА выпускников 10и 11 классов в 2017-2018 учебном году • Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж о порядке организации ГИА; - разъяснительная работа о порядке апелляций.
<p>2018-2019</p>	<p>Подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов ГБОУ лицея №419 в 2018-2019 учебном году</p> <p>Работа в течение учебного года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор документов, регламентирующих деятельность лицея, учителей и учащихся по проведению Государственной итоговой аттестации. 2.Изучение нормативно-правовой базы по ГИА-2019 3. Обеспечение участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) учебно-тренировочными материалами, программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами. 4. Использование Интернет-технологий в предоставлении возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами. 5. Оформление страницы сайта лицея «Государственная итоговая аттестация: <ul style="list-style-type: none"> - планы работы ОУ по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; - информация о ходе подготовки к итоговой аттестации; - информирование о новых документах по вопросам итоговой аттестации 2019 года. 6. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками. Контроль за подготовкой к ГИА-2019. 7.Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации. <p>Организационная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль подготовки выпускников к ГИА-2019 2. Формирование базы данных об участниках ОГЭ и ЕГЭ, о работниках ППЭ 3. Размещение на сайте школы нормативных правовых документов и методических рекомендаций регламентирующих ГИА-2019 4. Организация апелляционной работы 5. Подготовка стендов «ГИА-2019» 6. Оформление уголков по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов в предметных кабинетах 7. Индивидуальные консультации по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) 8. Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) 9. Организация государственной итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> - проведение ГИА в установленные сроки; - организация выдачи справок по результатам ГИА-2019 <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных результатов ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) <p>Нормативные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор копий паспортов участников ГИА-2019 2. Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) 3. Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений участников ГИА о выборе экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) 4. Формирование базы данных ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ). Корректировка списков участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) по предметам по выбору 5. Приказы по лицу: <ul style="list-style-type: none"> - «О проведении ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) в 2019 году» - «Об утверждении списков организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории ЕГЭЖ, ОГЭ (ГВЭ) в 2019 году» - «Об ответственности лиц, привлекаемых к работе по проведению ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)» - «О назначении сопровождающих и списки участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)» - «О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году» 6. Подготовка аналитической справки о качестве проведения и результатах ГИА-2019 <ul style="list-style-type: none"> - Формирование отчётов по результатам ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) - Проект плана работы по подготовке к ГИА-2020 <p>Работа с педагогическим коллективом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание педагогического совета по вопросу: «Подготовка выпускников к ГИА-2019 2. Доведение до учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов порядка и особенностей проведения ГИА-2019 3. Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах 4. Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

5. Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками
6. Организация «малых педсоветов» для помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА
7. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА-2019
8. Семинары-консультации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ):
 - работа с образцами бланков ЕГЭ, ОГЭ
 - проведение административного и текущего контроля в форме тестов
 - обзор текущей информации о ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)
9. Подготовка к проведению репетиционных экзаменов с учащимися 9, 11 классов в рамках лицея, района, города
10. Анализ результатов репетиционного экзамена в 9, 11 классах по русскому языку и математике

Работа с учащимися 9-х, 11-х классов

1. Сбор информации (анкетирование) о выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
2. Формирование электронной базы данных выпускников по выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
3. Составление и утверждение графика проведения консультаций, для подготовки к государственной итоговой аттестации
4. Регистрация выпускников 11 классов на итоговое сочинение и проведение итогового сочинения
5. Подготовка к проведению итогового собеседования в 9 классах
6. Проведение итогового собеседования выпускников 9-х классов, как допуск к экзаменам.
7. Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к государственной итоговой аттестации, порядке выбора экзаменов, об особенностях государственной итоговой аттестации в текущем году
8. Проведение собраний учащихся выпускных классов по изучению порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов
9. Проведение срезовых контрольных работ (тестирований) по предметам, выбранным для ГИА выпускниками 9, 11 классов
 10. Организация и проведение обучения учащихся выпускных классов по заполнению бланков ОГЭ, изучение инструкций
 11. Организация участия выпускников в репетиционном районном тестировании в формате ОГЭ и ЕГЭ
 12. Организация повторения пройденного материала в выпускных классах
 13. Организация дополнительных занятий с выпускниками на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих)
 14. Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными к прохождению государственной итоговой аттестации.
 15. Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам
 16. Мониторинг результатов диагностических и репетиционных работ учащихся выпускных классов
 17. Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов
 18. Индивидуальные консультации педагогов учащимся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)
 19. Уточнение прав и обязанностей участников ГИА-2018

Работа с родителями (законными представителями)

1. Информирование родителей (законных представителей) об уровне подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 2019
2. Проведение Дня открытых дверей с консультацией для родителей (законных представителей) по подготовке к ГИА
3. Проведение родительских собраний в выпускных классах по вопросам связанных с ГИА выпускников 9 и 11 классов в 2018-2019 учебном году

Ознакомление родителей (законных представителей) с методическими материалами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ:

 - инструктаж о порядке организации ГИА;
 - разъяснительная работа о порядке апелляций

Контроль за подготовкой к ГИА-2019

1. Организация контроля подготовки к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)
2. Организация работы с учащимися «группы риска» и их семьями.
3. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при подготовке к итоговой аттестации.
4. Работа классных руководителей с родителями по вопросу итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

2019-2020

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов ГБОУ лицея №419 в 2019-2020 учебном году

Организационно-методическая работа

1. Обеспечение участников ЕГЭ и ОГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами
2. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, edu.gov.ru, rustest.ru
3. Оформление страницы общешкольного сайта «Государственная (итоговая) аттестация»:
4. Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительский собраний по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 11-х и 9-х классов
5. Административное совещание «Итоги сдачи ЕГЭ и ОГЭ - 2019».
6. «Материально-техническая база организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ» (тестовые материалы для пробных внутришкольных ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам).
7. Разработка образовательной программы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»
8. Административное совещание «Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации». Ознакомление с образовательной программой по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
9. Составление и утверждение плана подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ.
10. Оформление в кабинетах информационных стендов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
11. Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (бланки, тесты).
12. Разработка анкеты для анализа пробного ЕГЭ.
13. Анализ внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ, обсуждение результатов на МО.
14. Анализ анкетирования и выработка рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям.
15. Индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка графика проведения консультаций для учащихся.

16. Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Нормативные документы

1. Утверждение образовательной программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
 2. Подготовка базы данных по ОУ для проведения ЕГЭ и ОГЭ.
 3. Сбор копий паспортов учащихся 11-х и 9-х класса.
 4. Приказы о назначении ответственных:
 - за создание базы данных на выпускников;
 - за учёт подачи заявлений выпускников, выдачи пропусков;
 - за учёт ознакомления выпускников с результатами ГИА;
 - за ведение необходимой документации.
 5. Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ и ОГЭ.
 6. Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.
 7. Приказ о проведении пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ.
 8. Справка о результатах проведения пробного внутришкольного ЕГЭ и ОГЭ.
 9. Определение участников ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору до 1 марта.
- Оформление листов ознакомления учащихся с инструкциями по проведению ЕГЭ и ОГЭ.

Работа с педагогами

1. Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2019г.
2. Планирование работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на уроках.
3. Работа с классными руководителями:
 - контроль успеваемости и посещаемости учащихся,
 - рекомендации по психологическим особенностям учащихся 11-х и 9-х классов
4. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 2020г.
5. Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ и ОГЭ.
6. Семинары по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ:
 - работа с образцами бланков по ЕГЭ и ОГЭ;
 - проведение административного и текущего контроля в форме тестов;
 - организация и технология проведения ЕГЭ и ОГЭ;
 - обзор текущей информации по ГИА.

7. Изучение нормативных документов по организации ГИА в 2019-2020 учебном году.
8. Составление списков учащихся 11-х и 9-х классов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ по выбору.
9. Подготовка к проведению репетиционного тестирования с учащимися 11-х и 9-х классов в рамках района
10. Контроль подготовки к ГИА.
11. Анализ проведения и результатов репетиционного тестирования.
12. Информационная работа с учителями-предметниками и классными руководителями
Работа с учащимися 11 и 9-х классов
1. Ознакомление с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.
2. Семинар «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»:
 - общие стратегии подготовки;
 - планирование и деление учебного материала;
 - работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ;
 - официальные сайты ЕГЭ и ОГЭ.
3. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
4. Индивидуальное консультирование педагогов для учащихся выпускных классов.
5. Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога
«Планирование повторения учебного материала к экзамену»
6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.
7. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
8. Работа с образцами бланков ответов по ЕГЭ и ОГЭ.
9. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ, кодификаторами и спецификацией.
10. Тестовые полугодовые контрольные работы по предметам.
11. Изучение нормативных документов по ГИА в 2019-2020 учебном году.
12. Инструкция по проведению репетиционного тестирования в рамках школы.
13. Анализ проведения репетиционного тестирования.
14. Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»
15. Семинар «Права и обязанности участников ГИА».
16. Психологический тренинг «Уверенность».
17. Индивидуальные рекомендации педагогов учащимся по подготовке к ГИА.
18. Тестовые контрольные работы по предметам.
19. Изучение Положения о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2019-2020 учебном году.
20. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ.
21. Тренинг «Как сохранить спокойствие»
22. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ГИА.
- Работа с родителями выпускников*
1. Родительские собрания:
 - «Нормативно-правовая база по проведению ЕГЭ»
 - «Что мы знаем о ЕГЭ»
 - «Плюсы и минусы ЕГЭ»
 - «ЕГЭ- пропуск в ВУЗы»
2. Оформление стенда «Родителям о проведении ГИА»
3. Информирование о ходе подготовки учащихся к ГИА.
4. Инструкция по оказанию помощи и контролю при подготовке детей к ЕГЭ и ОГЭ.
5. День открытых дверей для родителей 9-тиклассников «Готовимся к государственной итоговой аттестации»
 - открытые уроки,
 - родительское собрание по ознакомлению с нормативными документами по подготовке и проведению новой формы аттестации 9-тиклассников,
 - консультации педагога-психолога, учителей-предметников.
6. Консультации «Психологическая готовность учащихся к ГИА»
7. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию психологической поддержки при подготовке к ГИА.
9. Родительское собрание «Нормативные документы по ГИА в 2019-2020 учебном году»
Внутришкольный контроль
1. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Проведение итоговых контрольных в 9, 11 классах тестовых работ по всем предметам.
3. Использование на уроках ИКТ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Формы работы учителей-предметников по контролю качества.
5. Тестирование по русскому языку, математике, в 9 и 11 классах.
6. Работа классных руководителей с родителями по вопросу государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к государственной итоговой аттестации.
7. Тестирование по истории и обществознанию
8. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов, выполнение учебных программ.
9. Тестирование по физике, биологии
10. Организация ГИА.
11. Организация повторения в 11-х и 9-х классах.
12. Уровень обученности учащихся 11-х и 9-х классов в письменном изложении текста.

СХЕМА КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ГИА

Сроки	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
октябрь	Подготовительная работа с тестами по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Работа с тестами по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Работа с тестовыми материалами	Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов совместно с учителем-предметником и администрацией
декабрь	Подготовительная работа с тестами по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Работа с тестами по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Итоговые контрольные работы за 1 полугодие в форме тестирования	Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов
февраль	Работа с тестами по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Пробный внутришкольный экзамен по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Пробный внутришкольный ЕГЭ	Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов
апрель	Пробный внутришкольный экзамен по новой форме аттестации (алгебра, русский язык)	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме	Работа с тестовыми материалами	Пробный ЕГЭ. Анализ результатов

Пояснения к таблице:

1. У каждого учителя в начале года проверяется планирование работы на год, где должны быть указаны формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по их предмету.
2. Контроль подготовительной работы проводится заместителем директора по УВР в сроки, согласованные с учителями в начале года и предварительно обговоренные за 2 недели до контроля.

**Подготовки к государственной итоговой аттестации
учащихся выпускных классов ГБОУ лицея №419
В 2020-2021 учебном году**

Цель: организация работы лицея по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации
2. Создание базы данных по подготовке к ГИА-2021:
 - на основании потребностей учащихся и их учебных возможностей;
 - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, (законных) представителей, учителей:
 - работа с нормативной документацией по проведению итоговой аттестации в формате ОГЭ;
 - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в формате ОГЭ;
 - ознакомлением с Правилами заполнения бланков ОГЭ, с Порядком проведения ОГЭ

Локальные нормативные акты	1.Приказ директора о назначении ответственного за подготовку и проведение ГИА-2021 в лицее в 2020-2021 учебном году.
	2. .План подготовки к ГИА-2021 в 2020-2021 учебном году
	3.Приказ о назначении учителей предметников, ответственных за подготовку учащихся к сдаче ГИА-2021
Организационная деятельность	1.Анализ ГИА-2020 за 2019-2020 учебный год
	2.Утверждение плана подготовки к ГИА-2021 в 2020-2021 учебном году
	3.Сбор данных о предварительном выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащимися 9, 11-х классов
	4.Подготовка контрольно-измерительных материалов (КИМов) для проведения школьных репетиционных работ
	5.Разбор и решение КИМов с учащимися 9,11-х классов на уроках: истории, обществознания, русского языка, литературы, химии, географии, биологии, математики, физики, иностранного языка, информатики
	6.Организация и проведение на на базе лицея репетиционных работ по предметам, выбранным учащимися пот ГИА
	7.Составление расписания занятий по подготовке к ГИА-2021 в 9, 11-х классах
	8.Оформление в учебных кабинетах стендов «Подготовка к ГИА-2021», выставка образцов демонстрационных версий экзаменационных материалов для своевременного информирования учащихся, родителей по вопросам проведения итоговой аттестации
	9.Участие выпускников в районном репетиционном тестировании
Работа с документацией	1.Оформление папки с нормативной документацией по ГИА-2021
	2.Создание банка данных выпускников. Участвующих в ГИА-2021 в базе «Параграф», оформление заявлений учащихся
	3.Сбор заявлений учащихся 9, 11-х классов на проведение ГИА-2021 по выбранным предметам
	4.Издание приказов и распоряжений: - об утверждении плана мероприятий по организации и проведению ГИА-2021 - о назначении ответственного за организацию и проведение ГИА-2021 - об итогах проведения школьных репетиционных работ по выбранным предметам - об итогах проведения районного тестирования по выбранным предметам - о проведении тематического контроля подготовки к проведению итоговой аттестации - об утверждении графика консультаций для учащихся 9, 11-х классов (в течение года/перед экзаменами) -о допуске учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации
	5.Изучение нормативной документации КО

Работа с учащимися	1.Ознакомление учащихся 9, 11-х классов с процедурой сдачи ГИА
	2.Ознакомление учащихся 9, 11-х классов с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации
	3.Составление индивидуальных планов работы по коррекции выявленных пробелов (по результатам сравнительного причинно-следственного анализа мониторинга)
	4.Индивидуальная работа и консультирование учащихся
	5.Подготовка дидактического материала учителями-предметниками
	6.Коррекционная работа по устранению «пробелов» в знаниях (выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению)
	7.Организация работы с заданиями различной сложности (на дополнительных занятиях по всем предметам, вынесенным на ГИА)
	8.Индивидуальное консультирование учащихся на дополнительных занятиях по вопросам, вызывающим наибольшие трудности по всем учебным предметам, выбранных учащимися на ГИА
	9.Использование Интернет-технологий по подготовке учащихся к ГИА. Тренинги по решению тренировочных тестов по выбранным предметам.
	10.Психологическая подготовка учащихся к ГИА, тренинги. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей
Работа с родителями (законными) представителями	1.Родительское собрание в 9, 11-х классах: «ГИА за курс основного общего образования» «ГИА за курс среднего общего образования»
	2.Индивидуальные консультации по ходу подготовки к ГИА-2021
	3.Проведение родительских собраний по ознакомлению родителей с графиком проведения районного тестирования по выбранным предметам учебного плана
	4.Проведение родительских собраний по ознакомлению родителей с расписанием проведения ГИА-2021, нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок проведения итоговой аттестации
	5.Своевременное информирование и консультирование родителей (законных) представителей об итогах районных , городских репетиционных работ по предметам с целью повышения ответственности родителей за успешную сдачу экзаменов учащимися
	6.Психологическая помощь: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»

4.11. Организация и проведение ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2018-2019 (количество человек)	2019-2020 (количество человек)	2020-2021 (количество человек)
1.	русский язык	48	25	44
2.	математика	48	25	44
3.	литература	5	4	1
4.	география	0	0	0
5.	химия	8	1	5
6.	обществознание	8	3	8
7.	биология	11	1	5
8.	информатика	22	15	21
9.	английский язык	5	1	6
10	история	2	0	0
11	физика	16	12	17

5. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации

5.1. Цели и задачи воспитательной деятельности

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

✓ Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

✓ опыт природоохранных дел;

✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач воспитания:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. организовать работу с обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на решение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

5.2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательной организации

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Индивидуально-личностное развитие обучающихся	Изучение личности обучающегося, создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.	бессрочно	Организация интеллектуальной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В лицее активно осуществляет свою деятельность научное общество младших школьников (НОУ «Совята»), в работе которого принимают участие обучающиеся 2-4 классов и педагоги лицея. Основная цель работы научного

			<p>общества лица - привлечение школьников к творческой научно-исследовательской работе, развитие у них навыков научной работы в соответствии с общепринятыми стандартами качества научной деятельности, выявление и поощрение отличившихся творческим подходом и научной добросовестностью обучающихся, их мотивация к дальнейшей научно-образовательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся 8-11 классов вовлечены в проектную деятельность, основная цель которой является формирование у обучающихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических и геометрических задач; формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников.</p>
<p>Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся</p>	<p>Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в лицее создана модель гражданско-патриотического воспитания ведется работа по реализации Программы воспитания на 2021-2025 годы и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»</p> <p>Цель: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей лица по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее</p>	<p>бессрочно</p>	<p>Содержание воспитания в лицее направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся и через приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи и школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.</p> <p>Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у обучающихся социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.</p> <p>Обновляется и обогащается содержание патриотического воспитания, его методов, форм и средств посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения количества и масштаба мероприятий,

	России.		<p>проводимых по данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения процента участия обучающихся и расширения представительства различных категорий граждан, в мероприятиях патриотической направленности; - повышения уровня подготовленности организационно-методического обеспечения результативности и организационно-методического обеспечения работы; - минимизации негативных проявлений в молодежной среде, повышения уровня общественной безопасности и правопорядка.
Воспитание толерантности	<p>Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.</p> <p>Для достижения поставленной цели разработана и успешно реализуется программа «Воспитание толерантности».</p>	бессрочно	<p>С целью гармонизации межэтнических отношений, создания нормальной социально-этнической и психологической атмосферы в лицее в рамках реализации программы «Воспитание толерантности» обучающиеся вовлечены в многоплановые учебные и внеучебные виды деятельности.</p> <p>Во-первых, в содержание предметов гуманитарного и общественного циклов внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение информации о жизни, культуре, традициях, быте народов мира и народностей России; - исследовательская деятельность обучающихся в аспекте диалога культур. <p>Во-вторых, организованы уроки, классные часы мира и дружбы, на которых обучающиеся приобщаются к идеям добра и взаимной приязни независимо от национальности. К таким мероприятиям можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; - проведение радиопейки, посвященной трагедии в Беслане; - проведение тренингов «Я и ты», «Мы разные, но все-таки мы

			<p>вместе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в Конкурсе «Многообразие национальных культур»; - проведение театрализованных представлений; - встречи с историками, представителями различных этнических диаспор, участие в дискуссиях; - выпуск тематических газет, создание плакатов; - экскурсии этнокультурного содержания; <p>Результатом деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика развития умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; - обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, едином толерантном пространстве лица; - доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп и группам в целом.
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>В лицее создана и реализуется программа «Здоровое поколение», целью которой является сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся образовательного учреждения. Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям: формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности лица;</p> <p>разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;</p> <p>нормализация учебной нагрузки;</p>	<p>бессрочно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни; - увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью; - увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом. - уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения и невропатологии;

	- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.		- увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников. - увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях лица, предусматривающих активное участие родителей; увеличение доли родителей.
Культурно-нравственное воспитание	Способствовать воспитанию обучающихся в лучших традициях отечественной и мировой культуры, приобщать к духовно-нравственным ценностям, содействовать воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.	бессрочно	- эстетическое воспитание личности и формирование ее ценностных ориентиров; - воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания участников образовательного процесса; - реализация творческих способностей учащихся через систему развивающего и дополнительного образования; создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества и творческой личности.
Профилактика правонарушений	Проведение профилактической работы по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Работа ведется согласно плану работы ГБОУ лица № 419 Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с субъектами профилактики правонарушений	бессрочно	Согласованность действий лица, ОДН и семьи в рамках системы воспитательной работы лица обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи обучающихся с сотрудниками ОДН, цикл лекций по профилактике детской наркомании, алкоголизма, курения, профилактики экстремистских направленностей.
Профориентационное развитие	Проведение просветительской профориентационной работы среди обучающихся и	бессрочно	При действующей системе профориентации, сопровождающей обучающихся на протяжении всего времени

	родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.		обучения, у обучающихся успешно формируется сознательное отношение к труду и логически завершается процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, рынком труда. Результат: - дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.
Совершенствование ученического самоуправления	В лицее активно работает детское объединение «СВЕТ», основной целью деятельности которого является самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность. Члены ДОО «Свет» также являются участниками первичного отделения РДШ в лицее.	бессрочно	Развитие детского самоуправления помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.
Работа с родителями	Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива лицея и ее решение ведется по следующим направлениям: - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками; - работа Совета родителей, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов; - участие родителей в управлении лицеем; - организация совместных детско-родительских творческих дел; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; распространение передового	бессрочно	В работе с родителями педагогический коллектив сочетает коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания в формате онлайн, групповые и индивидуальные беседы, привлечение родителей к внеклассной работе с детьми. Важным направлением является психологическое просвещение. Психологи систематически выпускают памятки по различным проблемам детско-родительских взаимоотношений, проводят индивидуальные консультации для родителей. Во время работы с семьей решаются основные задачи педагогического руководства семейным воспитанием: - содействие семье в осуществлении всестороннего развития личности ребёнка; - оказание помощи родителям в определении методов, приёмов воспитания своих детей, развитие у родителей и детей

	опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.		положительного отношения к школе, учению, доверия к учителю; - содействие укреплению родительского авторитета в семье и укреплению любви к родителям; - тактичное руководство самовоспитанием родителей, развитие у них стремления к самоусовершенствованию.
Работа с классными руководителями	<p>Вся работа лица направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строится через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.</p> <p>С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в лицее функционирует методическое объединение классных руководителей, которое призвано решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; - формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе; - развитие творческих способностей педагогов. 	бессрочно	Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы

Наиболее важными достижениями педагогического коллектива лица являются следующие:

- *более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;*
- *происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;*
- *продолжаются развиваться формы взаимодействия семьи и лица;*
- *классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы*

по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведётся активная работа по правовому воспитанию обучающихся;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции лицея;
- пропагандируется здоровый образ жизни;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

5.3. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащённость системы воспитательной работы		
	Разработанные программы, подпрограммы (количество)	Методические пособия	Методическая копилка, материалы мероприятий
Гражданско-патриотическое	4	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных
Профориентационное	1	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных
Художественно-эстетическое	3	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных
Спортивно-оздоровительное	1	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных
Воспитание толерантности	1	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных
Научно-исследовательское	1	используются печатные издания и Интернет-ресурсы	имеются в наличии в электронной базе данных

Выводы: в лицее имеются все условия для качественной воспитательной работы с обучающимися: стабильный коллектив высокопрофессиональных педагогов, постоянно повышающий свой профессиональный уровень через систему курсовой подготовки, активно занимающийся самообразованием.

В лицее имеется необходимая материально-техническая база:

- актовый зал, где проводятся все праздничные мероприятия, репетиции;
- два спортивных зала (спортивный инвентарь), где проводятся тренировки перед спортивными соревнованиями, мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры;
- библиотека, в которой устраиваются тематические выставки к праздничным датам, обзор новых изданий;
- кабинеты во 2-й половине дня приспособлены для кружковых занятий.

Каждое помещение лицея оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности. Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентаций, конференций, диспутов, праздников, игр, круглых столов.

5.4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности

				Направления развития личности
--	--	--	--	--------------------------------------

Уровень образования	Год	Гражданско-патриотическое		Художественно-эстетическое		Спортивно-оздоровительное		Научно-исследовательское		Воспитание толерантности	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Начальное образование	2018-2019	28	-	20	-	16	-	12	-	12	-
	2019-2020	28	26	18	16	12	12	12	11	10	10
	2020-2021	29	26	24	22	13	12	12	10	11	10
	2021-2022	30	28	26	24	14	11	12	11	10	10
Основное общее образование	2018-2019	31	-	22	-	17	-	15	-	12	-
	2019-2020	30	26	20	19	10	10	14	13	12	11
	2020-2021	31	27	24	22	10	9	14	13	12	11
	2021-2022	30	28	24	22	10	9	16	15	13	12
Среднее общее образование	2018-2019	31	-	22	-	17	-	15	-	12	-
	2019-2020	30	26	20	19	10	10	14	13	12	10
	2020-2021	31	27	24	22	9	9	14	13	12	
	2021-2022	30	28	24	22	10	9	16	15	13	12

Выводы: Педагогический коллектив лицея стремится успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Все проведенные мероприятия соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей, направлены на реализацию поставленных задач, имеют место в воспитательной системе лицея.

Сохраняются традиции лицея (комплекс традиционных дел и мероприятий в лицее). В делах лицея принимают участие все классы и родительская общественность.

Во всех классах классные часы проходят регулярно в соответствии с планом.

В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Охват услугами дополнительного образования составят 88%.

5.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2019-2020 (на 31.12.2019)		2020-2021 (на 31.12.2020)		2021-2022 (на 31.12.2021)	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках (в лицее)	403	47,7	324	36	421	43,5

Занятия в спортивных секциях (в лице)	62	7,3	52	5,7	62	6,4
Участие в детских и юношеских объединениях (в лице)	402	47,5	406	45	409	42,3
Занятия во внеурочной деятельности	839	99	869	96	956	99
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

5.6. Система профориентационной работы с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	2018-2019 (количество)	2019-2020 (количество)	2020-2021 (количество)	2021-2022 (количество)
1	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мой путь в	37	42	46	43
2	Тематические уроки проектов «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»	–	12	47	38
3	Участие в конкурсе мультимедийных презентация «Я выбираю профессию» (районный и городской тур)	-	3 обучающихся 8-9 классов	3 обучающихся (8 кл.) – районный 2 обучающихся (8 кл.) -	1 обучающийся (8 кл.)
4	Проф. тестирование	2	2	2	2
5	Час профориентации (встречи с представителями вузов и сузов СПб)	4	3	6	4
6	Экскурсии на промышленные предприятия СПб	1	4	0	0
7	Реализация проекта «Радуга знаний» (тематические лекции с представителями СПбГУ)	-	-	-	-

8	Экскурсия в «Петродворцовый колледж»	1	1	-	-
9	Проект «Билет в будущее»	-	48 обучающихся 8-11 классов	47 обучающихся 9 классов	60 обучающихся (6-7 классы)
10	Посещение Ленэкспо и Экспофорум	-	3	-	-
11	Посещение Дней открытых дверей в средне-профессиональных и высших учебных заведениях	-	5	26 (в онлайн формате)	32 (в онлайн формате)

5.7. Сведения об обучающихся асоциального поведения

№ п/п	Учебный год	2018-2019 (на 31.12.2018) (количество/%)	2019-2020 (на 31.12.2019) (количество/%)	2020-2021 (на 29.03.2021) (количество/%)	2021-2022 (на 11.04.2021) (количество/%)
1.	Всего учащихся	771	845	900	964
2.	Обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на внутришкольном контроле	7(0,9%)	7 (0,8 %)	8 (0,88%)	7 (0,7%)
3.	обучающиеся, состоящие на учете в ОПДНОМВД	0	0	1	1
4.	обучающиеся, состоящие на учете КДН и ЗП	0	0	0	0
5.	обучающиеся, не посещающие или пропускающие занятия без уважительной причины	1	0	0	0
6.	обучающиеся, принадлежащие к неформальным молодежным объединениям	0	0	0	0
7.	обучающиеся, направленные в специальные ОУ для детей с девиантным поведением	0	0	0	0
8.	обучающиеся, состоящие на учете нарколога	0	0	0	0
9.	исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава	0	0	0	0

Выводы: в соответствии с ФЗРФ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в целях предупреждения пропусков занятий обучающимися без

уважительной причины, ежедневно заполняется журнал «Посещаемость», по которому в конце месяца социальный педагог составляет аналитическую справку. Благодаря строгому учету, своевременному реагированию, информированию родителей «скрытого отсева» в лицее нет.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающихся проводится регулярно и носит системный характер. Классные часы, групповые индивидуальные беседы с обучающимися классных руководителей и социального педагога, бесед администрации лицея с обучающимися, консультации психолога (с письменного согласия родителей), вызов на Совет по профилактике правонарушений, бесед с родителями, посещение адресов обучающихся с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания.

5.8. Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Статус семьи	2018-2019 (на 31.12.2018) (количество/%)	2019-2020 (на 31.12.2019) (количество/%)	2020-2021 (на 29.03.2021) (количество/%)	2021-2022 (на 11.04.2022) (количество /%)
1	Всего учащихся	771	845	900	964
2	Многодетные семьи	131(17%)	137 (16,2%)	166 (18,4%)	165 (17%)
3	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	23(2,99%)	17 (2%)	22 (2,4 %)	24 (2,4%)
4	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2(0,26%)	2 (0,23%)	3 (0,3 %)	5 (0,5 %)
5	Семьи, состоящие на учете в ОПДН	1(0,13%)	0	3 (0,3 %)	5 (0,5%)
6	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35КоАПРФ)	1(0,13%)	0	3 (0,3 %)	5 (0,5%)
7	Семьи, состоящие на учете в отделе социальной защиты	0	0	1 (0,1 %)	1 (0,1%)

Учебный год	Обследование условий жизни обучающихся			Всего актов
	Опекаемые учащиеся		Акты о посещении адресов учащихся, состоящие на учете ОПДН, ВШК, находящихся в социально опасном положении, относящихся к группе риска, опекаемых учащихся	
	октябрь	март		
2018-2019 (на 31.12.2018)	4	-	15	15
2019-2020 (на 31.12.2019)	-	-	10	10
2020-2021 (на 29.03.2021)	-	-	15	15
2021-2022 (на 11.04.2022)	-	-	19	19

Выводы: профилактика правонарушений невозможна без взаимодействия с семьей и с субъектами системы профилактики района. Контакт с родителями и взаимодействие с субъектами профилактики, помогает эффективнее осуществлять индивидуальную реабилитационную работу, организовать патронаж.

В лицее специалисты службы сопровождения своевременно выявляют «проблемные семьи» проводят профилактические беседы с детьми, родителями, посещают адрес проживания семьи, изучают социально-бытовые условия, выявляют проблемы в отношениях детей и родителей, их причины. В случае сохраняющегося негативного отношения в семье, направляют письменные

обращения в органы опеки и попечительства, ОПДН, центр социальной помощи семье и детям.

5.9. Количество учащихся, посещающих ГПД

Класс	2018-2019 (количество/%)	2019-2020 (количество/%)	2020-2021 (количество / %)
1 класс	60/53,09%	60/48,38%	55/56,7%
2 класс	60/55,55%	57/49,56%	65/52,41%
3 класс	26/33,76%	29/26,85%	35/31,25%
4 класс	8/9,75%	-	-
ВСЕГО	154/40,52%	146/34,27%	155/46,78

Выводы: в связи с ежегодным увеличением контингента обучающихся в начальной школе, увеличено количество мест для учащихся 1-2-х классов, при этом реализуется индивидуальный подход к формированию групп продленного дня, для этого сформированы разновозрастные группы, с учетом требований Роспотребнадзора.

Цель: создание альтернативных групп временного пребывания учащихся в послеурочный период.

5.10. Динамика состояния здоровья обучающихся

№ п/п	Категория заболевания	2019-2020 (на 31.12.2019) (количество / %)	2020-2021 (на 31.12.2020) (количество / %)	2021-2022 (на 31.12.2021) (количество / %)
1.	Всего учащихся	832	900	895
2.	Хронические заболевания	131 (15,7%)	129	164 (18,3%)
3.	Туб. инфицированные	8 (0,96%)	7	10
4.	Дети - инвалиды	5 (0,60%)	6	7

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки, обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Детям-инвалидам и длительно болеющим учащимся при необходимости оказывается психологическая, медицинская, педагогическая помощь.

5.11. Психолого-педагогическая работа

№п/п	Формы работы	2017-2018 (количество чел/%)	2018-2019 (количество чел/%)	2019-2020 (количество чел/%)	2020-2021 (количество чел/%)
	Диагностика				
	Обучающиеся:				
	1класс (район)	49/68%	92/89%	101(81%)	101/68(68%)
	2класс	53/66%	48/63%		
	3класс	53/74%	50/64%		
	4класс (район)	-	46/65%		90/70(78%)
	5класс(район)	29/54%	62/76%	53(65%)	85/71(84%)

1.	5класс (ГИТ)				85/68 (80%)
	бкласс (район)	39/67%	41/72%	60(71%)	85/44 (52%)
	7класс (район)	-	-		83/58(70%)
	7класс (ШТУР)	32/57%		37(70%)	83/56 (67%)
	8класс(район)	42/69%	39/71%	43(89%)	76/33(43%)
	9класс(район)	52/83%	-	30(66%)	55/24 (43%)
	10класс (район)	-	-	28(61%)	38/26 (68%)
	Профилактика употребления ПАВ 7-Учителя	189	168	144	215
	1класс (район)	-	3(100%)	4(100%)	4 (100%)
	2класс	-	3(100%)	3(100%)	-
	3класс	-	3(100%)	3(100%)	-
4класс (район)	-	3(100%)	3(100%)	-	
2.	Коррекционно-развивающие занятия				
	Индивид. корр-развив занятия	3	3	2	22
	Развитие познавательных процессов у учащихся начальной школы	4/16%	-	-	3
	Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ 9кл	-	-	47(98%)	-
	Классные часы по теме бесконфликтного общения (5-6 кл)	21/75%	-	21(75%)	70 (82%)
	Психическое развитие учащихся начальной школы: коррекция внимания, памяти, мышления (1 кл).	-	-	5(5%)	2 (2%)
	Развитие зрительно-моторной координации учащихся начальной школы (1 кл)	-	-	32(29%)	-
	Профилактика девиантного поведения учащихся 1-4 классов	-	-	1	4
	«Я учусь учиться» (3-4 кл)	-	-	6(4%)	3
	Профилактика девиантного поведения учащихся 6-9 классов	-	-	1	159
	Эффективное общение. Элективный курс. (8 кл)	-	-	21(43%)	-
Букварь медиатора Элективный курс. (6 кл)	-	-	-	48 (57%)	
3.	Консультации				
	Индивидуальные	42	54	173	209
4.	Выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей				
	Родительское собрание в 1кл. особенности адаптации уч-ся 1-х классов.	24	26	-	-
	День открытых дверей для родит уч-ся 5-бкл. "Особенности адаптации уч-ся 5-х классов. Чем могут помочь родители."	12	14	15	26

	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Психологическое сопровождение.	30	6	-	-
	Выступления на родительских собраниях 10-х, 7-х (ШТУР), 5-х классов "Психолого-педагог. сопровождение образоват. проц. на осн. этапах обучения"	30	-	-	71
	9кл выступление на род. собр. "Психол-педагог. Сопровождение образоват. проц. при подготовке к ОГЭ"	-	30	-	-
5.	Мероприятия				
	Интерактивное занятие «Безопасный интернет», 1-2 классы	Отдел профилактики ГБУДОЦ ППМСП «Доверие»	Отдел профилактики ГБУДОЦПП МСП «Доверие»	Отдел профилактики ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие»	-
	Игра в рамках мероприятий посв. междунаrodn. Дню детского телефона доверия 1-4 классы	Отдел профилактики ГБУДОЦ ППМСП «Доверие»	-	-	-
	Выступление на МО учителей нач. школы «Психолого-педагог. сопровождение образоват. процесса в начальной школе»	11	-	13	15
	ГУМО руководителей служб школьной медиации	4	3	4	4
	Интерактивная лекция для учащихся старших классов по профилактике незаконного употребления ПАВ (отдел профилактики ГБУДОЦППМСП «Доверие»)	-	81	-	-
	Информационная беседа «школьная медиация» учащихся 6-10 классов	-	-	41	174

Выводы: психолого-педагогическая работа является частью работы Службы здоровья и направлена на обеспечение условий успешного обучения, развития и социализации каждого обучающегося. Основное внимание было уделено мониторингу уровня развития УУД учащихся и обеспечению реализации районной Комплексной программы «Преемственность в образовании», с целью повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

5.12. Логопедическая работа

№п/п	Формы работы	2017-2018 (на 31.12.2017) (количество /%)	2018-2019 (на 31.12.2018) (количество /%)	2019-2020 (на 31.12.2019) (количество /%)
------	--------------	---	---	---

1.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.	22%	8 (7,4%)	4 (8,6%)
2.	Индивидуальная работа по коррекции билингвизма	-	1 (0,9%)	0
3.	Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	19%	9 (8,3%)	24 (19,2%)
4.	Групповая работа по коррекции билингвизма	-	-	0
5.	Групповая работа по коррекции НОНР (2 класс)	28%	-	3 (2,6%)
6.	Групповая работа по коррекции дисграфии, обусловленной ФФНР (3 класс)	19%	-	-
7.	Групповая работа по коррекции дизорфографии (4 класс)	13%	1(0,9%)	1 (1,2%)

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения за три года окончили 18 учащихся 1-4 классов. Положительную динамику имели все дети, посещавшие занятия. У них значительно улучшилось состояние устной речи. Из таблицы видно, что количество детей с нарушениями звукопроизношения с каждым годом значительно увеличивается.

Групповая работа по коррекции ОНР (общего недоразвития речи) в 1 классе ведётся с октября текущего учебного года. Из данных таблицы видно, что показатели развития речи детей с ОНР показывают положительную динамику и позволяют установить эффективность всего коррекционного процесса.

Групповая работа по коррекции НОНР (нерезко выраженного общего недоразвития речи) проводится во 2 классе. Из данных таблицы видно, что количество детей по коррекции НОНР с каждым годом увеличивается. Это обусловлено ростом количества первоклассников с дефектами звукопроизношения. У таких учащихся, как правило, происходит нарушения слуховых дифференцировок и как следствие, ошибки при чтении и на письме в виде замен и пропусков букв. Мониторинг речевого развития учащихся 2 классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи за 2016-2017 и 2017-2018 учебные года показал, что развитие речи детей с НОНР отражают положительную динамику и позволяют установить эффективность всего коррекционного процесса. Наиболее высокие результаты работы с детьми были достигнуты по следующим направлениям:

артикуляционная моторика и коррекция звукопроизношения, понимание логико-грамматических отношений, развитие фонематических функций. Для учащихся

2 класса с НОНР наиболее сложными в усвоении являются разделы: связная речь, навык языкового анализа и синтеза, развитие словоизменения и словообразования, грамматического строя речи. Это обусловлено тем, что у большинства детей данной группы наблюдаются нарушения познавательной сферы, у них бедный словарный запас, недостаточно сформированы психические процессы, такие как внимание, память, логическое мышление, что создаёт дополнительные затруднения в овладении устной и письменной речью.

Групповая работа по коррекции дисграфии, обусловленной ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) проводится с учащимися в 3 классе. Учащиеся данной группы посещают занятия логопеда не первый год. Из данных таблицы видно, что количество детей с каждым годом уменьшается, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы.

Групповая работа по коррекции дизорфографии проводится с учащимися в 4 классе. Из данных таблицы видно, что количество детей с каждым годом является стабильным, что позволяет установить эффективность всего коррекционного процесса.

Вывод: *продолжить индивидуальную и групповую работу по данным направлениям.*

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Полнота выполнения учебных программ начального общего образования

Класс	Все предметы учебного плана	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		план	факт	план	факт	план	факт
1а	Математика	132	132	128	128	132	132
	Русский язык	165	165	160	160	165	165
	Литературное чтение	132	132	128	128	132	132
	Окружающий мир	66	66	64	64	66	66
	Изобразительное искусство	33	33	32	32	33	33
	Музыка	33	33	32	32	33	33
	Технология	33	33	32	32	33	33
	Физическая культура	99	99	96	96	99	99
	1б	Математика	132	132	128	128	132
Русский язык		165	165	160	160	165	165
Литературное чтение		132	132	128	128	132	132
Окружающий мир		66	66	64	64	66	66
Изобразительное искусство		33	33	32	32	33	33
Музыка		33	33	32	32	33	33
Технология		33	33	32	32	33	33
Физическая культура		99	99	96	96	99	99
1в		Русский язык	132	132	128	128	132
	Литературное чтение	164	165	160	160	164	165
	Математика	132	132	128	128	132	132
	Окружающий мир	66	66	64	64	66	66
	Изобразительное искусство	33	33	32	32	33	33
	Музыка	33	33	32	32	33	33
	Технология	33	33	32	32	33	33
	Физическая культура	99	99	96	96	99	99
	1г	Русский язык	-	132	128	128	-
Литературное чтение		-	165	160	160	-	-
Математика		-	132	128	128	-	-
Окружающий мир		-	66	64	64	-	-
Изобразительное искусство		-	33	32	32	-	-
Музыка		-	33	32	32	-	-
Технология		-	33	32	32	-	-
Физическая культура		-	99	96	96	-	-
2а		Математика	136	136	132	132	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология Труд	34	34	33	33	34	34
Физическая культура	102	102	99	99	102	102	
2б	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
Физическая культура	102	102	99	99	102	102	

2в	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	169	135	132	132	170	169
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура	102	102	99	99	102	102
2г	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	170
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура	102	102	99	99	102	102
3а	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура + плавание	102	76/26	66/33	66/33	76/26	102
3б	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	67	67	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура + плавание	102	76/26	66/33	66/33	76/26	102
3в	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура + плавание	102	76/26	66/33	66/33	76/26	102
3г	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	136	136	132	132	136	136
	Литературное чтение	136	136	132	132	136	136
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34

	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура + плавание	102	76/26	66/33	66/33	76/26	102
4а	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	169	136	132	132	136	170
	Литературное чтение	102	102	99	99	102	102
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура	102	102	99	99	102	102
	ОРКиСЭ	34	34	33	33	34	34
4б	Математика	136	136	132	132	136	136
	Русский язык	169	136	132	132	136	170
	Литературное чтение	102	102	99	99	102	102
	Окружающий мир	68	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	34	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	68	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	34	34	33	33	34	34
	Музыка	34	34	33	33	34	34
	Технология	34	34	33	33	34	34
	Физическая культура	102	102	99	99	102	102
	ОРКиСЭ	34	34	33	33	34	34
4в	Математика	-	136	132	132	136	136
	Русский язык	-	136	132	132	136	170
	Литературное чтение	-	102	99	99	102	102
	Окружающий мир	-	68	66	66	68	68
	Информатика и ИКТ	-	34	33	33	34	34
	Иностранный язык	-	68	66	66	68	68
	Изобразительное искусство	-	34	33	33	34	34
	Музыка	-	34	33	33	34	34
	Технология	-	34	33	33	34	34
	Физическая культура	-	102	99	99	102	102
	ОРКиСЭ	-	34	33	33	34	34
4г	Математика					136	136
	Русский язык					136	170
	Литературное чтение					102	102
	Окружающий мир					68	68
	Информатика и ИКТ					34	34
	Иностранный язык					68	68
	Изобразительное искусство					34	34
	Музыка					34	34
	Технология					34	34
	Физическая культура					102	102
	ОРКиСЭ					34	34

Вывод: в 2020-2021 учебном году рабочие программы выполнены в полном объеме.

Цели: предусмотреть в учебных программах 2021-2022 учебного года возможность повторения тем, изученных в 2020-2021 учебном году в формате электронного обучения с использованием ДОТ, для повышения качества образования обучающихся.

6.2. Полнота выполнения учебных программ основного общего образования

Класс	Все предметы учебного плана	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		
		план	план	факт	факт	план	факт	план	факт	
5а	Русский язык	170	170	170	170	65	65	170	170	
	Литература	102	102	102	102	99	99	102	102	
	Математика	170	170	170	170	165	165	170	170	
	История	68	68	68	68	66	66	68	68	
	Обществознание	34	34	34	34	-	-	-	-	
	География	34	34	34	34	33	33	34	34	
	Биология	34	34	34	34	33	33	34	34	
	Физическая культура	102	102	102	102	99	99	102	102	
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	33	33	34	34	
	Музыка	34	34	34	34	33	33	34	34	
	Технология	68	68	68	68	66	66	68	68	
	ОДНКР	-	-	-	-	-	-	34	34	
	Иностранный язык	102	102	102	102	99	99	102	102	
	Информатика	68	68	68	68	66	66	68	68	
	5б	Русский язык	170	170	170	170	165	165	170	170
		Литература	102	102	102	102	99	99	102	102
Математика		170	170	170	170	1165	1165	170	170	
История		68	68	68	68	66	66	68	68	
Обществознание		34	34	34	34	-	-	-	-	
География		34	34	34	34	33	33	34	34	
Биология		34	34	34	34	33	33	34	34	
Физическая культура		102	102	102	102	99	99	102	102	
Изобразительное искусство		34	34	34	34	33	33	34	34	
Музыка		34	34	34	34	33	33	34	34	
Технология		68	68	68	68	66	66	68	68	
ОДНКР		-	-	-	-	-	-	34	34	
Иностранный язык		102	102	102	102	99	99	102	102	
Информатика		68	68	68	68	66	66	68	68	
5в		Русский язык	170	-	-	170	165	165	170	170
		Литература	102	-	-	102	99	99	102	102
	Математика	170	-	-	170	1165	1165	170	170	
	История	68	-	-	68	66	66	68	68	
	Обществознание	34	-	-	34	-	-	-	-	
	География	34	-	-	34	33	33	34	34	
	Биология	34	-	-	34	33	33	34	34	
	Физическая культура	102	-	-	102	99	99	102	102	
	Изобразительное искусство	34	-	-	34	33	33	34	34	
	Музыка	34	-	-	34	33	33	34	34	
	Технология	68	-	-	68	66	66	68	68	
	ОДНКР	-	-	-	-	-	-	34	34	
	Иностранный язык	102	-	-	102	99	99	102	102	
	Информатика	68	-	-	68	66	66	68	68	
	6а	Русский язык	204	204	204	204	204	198	204	204
		Литература	102	102	102	102	102	99	102	102
Математика		238	238	238	238	238	231	238	237	
История		68	68	68	68	68	66	68	68	
Обществознание		34	68	68	34	34	33	34	34	
География		34	34	34	34	34	33	34	34	
Биология		34	34	34	34	34	33	34	34	
Физическая культура		102	102	102	102	102	99	102	102	
Изобразительное искусство		34	34	34	34	34	33	34	34	
Музыка		34	34	34	34	34	33	34	34	
Технология		68	34	34	68	68	66	68	68	

	ОДНК	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	34	33	34	34
6б	Русский язык	204	204	204	204	204	198	204	204
	Литература	102	102	102	102	102	99	102	102
	Математика	238	238	238	238	238	231	238	237
	История	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	68	68	34	34	33	34	34
	География	34	34	34	34	34	33	34	34
	Биология	34	34	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	33	34	34
	Музыка	34	34	34	34	34	33	34	34
	Технология	68	34	34	68	68	66	68	68
	ОДНК	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	34	33	34	34
6в	Русский язык	204	204	204	204	204	198	204	204
	Литература	102	102	102	102	102	99	102	102
	Математика	238	238	238	238	238	231	238	235
	История	68	68	68	68	68	66	68	689
	Обществознание	34	68	68	34	34	33	34	34
	География	34	34	34	34	34	33	34	34
	Биология	34	34	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	33	34	34
	Музыка	34	34	34	34	34	33	34	34
	Технология	68	34	34	68	68	66	68	68
	ОДНК	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	34	33	34	34
7а	Русский язык	136	136	136	136	136	132	136	136
	Литература	68	68	68	68	68	66	68	68
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	136	136	136	136	136	132	136	136
	Геометрия	68	68	68	68	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34
	История	102	102	102	102	68	66	68	68
	География	68	68	68	68	68	66	68	68
	Физика	102	102	102	102	102	99	102	102
	Биология	68	68	68	68	68	66	68	68
	Музыка	34	34	34	34	34	33	34	34
	ИЗО	34	34	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Технология	68	68	68	68	68	66	68	68
7б	Русский язык	136	136	136	136	136	132	136	136
	Литература	68	68	68	68	68	66	68	68
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	136	136	136	136	136	132	136	136
	Геометрия	68	68	68	68	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34

	История	68	68	68	68	68	66	68	68
	География	102	102	102	102	68	66	68	68
	Физика	102	102	102	102	102	99	102	102
	Биология	68	68	68	68	68	66	68	68
	Музыка	34	34	34	34	34	33	34	34
	ИЗО	34	34	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Технология	68	68	68	68	68	66	68	68
7в	Русский язык	-	-	-	-	136	132	136	136
	Литература	-	-	-	-	68	66	68	68
	Иностранный язык	-	-	-	-	102	99	102	102
	Алгебра	-	-	-	-	136	132	136	136
	Геометрия	-	-	-	-	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	68	66	68	68
	Обществознание	-	-	-	-	34	33	34	34
	История	-	-	-	-	68	66	68	68
	География	-	-	-	-	68	66	68	68
	Физика	-	-	-	-	102	99	102	102
	Биология	-	-	-	-	68	66	68	68
	Музыка	-	-	-	-	34	33	34	34
	ИЗО	-	-	-	-	34	33	34	34
	Физическая культура	-	-	-	-	102	99	102	102
	Технология	-	-	-	-	68	66	68	68
8а	Русский язык	102	102	102	102	102	99	136	136
	Литература	68	68	68	68	68	66	68	68
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	136	136	136	136	136	132	136	136
	Геометрия	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34
	История	68	68	68	68	68	66	68	68
	География	68	68	68	68	68	66	68	68
	Физика	102	102	102	102	102	99	102	102
	Химия	68	68	68	68	68	66	68	68
	Биология	68	68	68	68	68	66	68	68
	Искусство	68	68	68	68	-	-	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	ОБЖ	34	34	34	34	34	33	34	34
	Технология	34	34	34	34	34	33	34	34
8б	Русский язык	102	102	102	102	102	99	136	136
	Литература	68	68	68	68	68	66	68	68
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	136	136	136	136	136	132	136	136
	Геометрия	68	68	68	68	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34
	История	68	68	68	68	68	66	68	68
	География	68	68	68	68	68	66	68	68
	Физика	102	102	102	102	102	99	68	68
	Химия	85	85	85	85	68	66	68	68
	Биология	85	85	85	85	68	66	68	68
	Искусство	68	68	68	68	-	-	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	ОБЖ	34	34	34	34	34	33	34	34

	Технология	34	34	34	34	34	33	34	34
8в	Русский язык	-	-	-	-	-	-	136	136
	Литература	-	-	-	-	-	-	68	68
	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	102	102
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	136	136
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	102	102
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	68	68
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	34	34
	История	-	-	-	-	-	-	68	68
	География	-	-	-	-	-	-	68	68
	Физика	-	-	-	-	-	-	68	68
	Химия	-	-	-	-	-	-	102	102
	Биология	-	-	-	-	-	-	68	68
	Искусство	-	-	-	-	-	-	34	34
	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	102	102
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	34	34
	Технология	-	-	-	-	-	-	34	34
9а	Русский язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Литература	102	102	102	102	102	99	102	102
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	170	170	170	170	136	132	136	136
	Геометрия	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	68	66	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34
	История	68	68	68	68	102	99	102	102
	География	68	68	68	68	68	66	68	68
	Физика	102	102	102	102	136	132	136	136
	Химия	68	68	68	68	68	66	68	68
	Биология	68	68	68	68	68	66	68	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Технология	34	34	34	34	-	-	-	-
	ОБЖ	34	34	34	34	34	33	34	34
	Искусство	34	34	34	34	-	-	-	-
9б	Русский язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Литература	102	102	102	102	102	99	102	102
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	136	136	136	136	136	132	136	136
	Геометрия	102	102	102	102	102	99	102	102
	Информатика и ИКТ	68	68	68	68	102	99	102	102
	Обществознание	34	34	34	34	34	33	34	34
	История	68	68	68	68	102	99	102	102
	География	68	68	68	68	68	66	34	34
	Физика	102	102	102	102	136	132	102	102
	Химия	102	102	102	102	68	66	68	68
	Биология	102	102	102	102	68	66	68	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	99	102	102
	Искусство	34	34	34	34	-	-	-	-
	ОБЖ	34	34	34	34	34	33	34	34
	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: в 2020-2021 учебном году рабочие программы выполнены в полном объеме.

Цели: предусмотреть в учебных программах 2021-2022 учебного года возможность повторения тем, изученных в 2020-2021 учебном году в формате электронного обучения с использованием ДОТ, для повышения качества образования обучающихся.

6.3. Полнота выполнения учебных программ среднего общего образования

Класс	Все предметы учебного плана	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		план	факт	план	факт	план	факт
10а	Русский язык	68	68	68	66	68	68
	Литература	102	102	102	99	102	102
	Иностранный язык	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	187	187	170	165	170	170
	Геометрия	102	102	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	68	68	136	132	170	170
	Обществознание	68	68	68	66	68	68
	История	68	68	102	99	102	102
	География	68	68	34	33	34	34
	Физика	187	187	170	165	170	170
	Химия	68	68	34	33	34	34
	Биология	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	99	102	102
	ОБЖ	34	34	34	33	34	34
Индивидуальный проект	-	-	34	33	34	34	
10б	Русский язык	68	68	68	66	68	66
	Литература	102	102	102	99	102	102
	Иностранный язык	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	170	170	170	165	170	170
	Геометрия	102	102	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	68	68	102	99	136	136
	Обществознание	68	68	68	66	68	68
	История	68	68	102	99	102	102
	География	68	68	34	33	34	34
	Экономика	-	-	-	-	-	-
	Физика	136	136	102	99	102	102
	Химия	102	102	34	33	34	34
	Биология	68	68	102	99	102	102
	Физическая культура	102	102	102	99	102	102
ОБЖ	34	34	34	33	34	34	
Индивидуальный проект	-	-	34	33	34	34	
11а	Русский язык	68	68	68	66	68	68
	Литература	102	102	102	99	102	102
	Астрономия	34	34	34	33	34	34
	Иностранный язык	102	102	102	99	102	102
	Алгебра	170	170	136	132	170	170
	Геометрия	102	102	68	66	68	68
	Информатика и ИКТ	102	102	136	132	136	136
	Обществознание	68	68	68	66	68	68
	История	68	68	102	99	102	102
	География	34	34	34	33	34	34
	Физика	170	170	170	165	170	170
	Химия	34	34	34	33	34	34
	Биология	34	34	34	33	34	34
	Физическая культура	102	102	102	99	102	102
ОБЖ	34	34	34	33	34	34	
11б	Русский язык	68	68	-	-	689	68
	Литература	102	102	-	-	102	102
	Астрономия	34	34	-	-	34	34
	Иностранный язык	102	102	-	-	102	102
	Алгебра	170	170	-	-	136	132
	Геометрия	102	102	-	-	68	68

Информатика и ИКТ	68	68	-	-	136	136
Обществознание	68	68	-	-	68	68
История	68	68	-	-	102	102
География	34	34	-	-	34	34
Физика	136	136	-	-	170	170
Химия	34	34	-	-	34	34
Биология	68	68	-	-	102	102
Физическая культура	102	102	-	-	102	102
ОБЖ	34	34	-	-	34	34

Вывод: за период обучения 2018-2021 года учебный план среднего общего образования в параллелях 10-11 классов выполнен в полном объеме.

6.4. Результативность образовательного процесса

6.4.1. Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	71	21,5%	81	21,5%	81	18,79%	110	24,8%
Количество обучающихся на конец учебного года	70	21,4%	82	21,57%	79	18,54%	110	24,8%
Из них: переведены в 5 класс	69	21,1%	82	21,57%	79	18,54%	110	24,8%
награждены похвальным листом	8	2,44%	14	3,68%	18	22,78%	21	19,27%
окончили на "4" и "5"	31	9,48%	59	15,52%	53	67,08%	61	55,96%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	1	0,3%	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: за период 2016-2021 учебного года наблюдается повышение качества образования выпускников 4-х классов. В 2019-2020 учебном году качество обучения значительно возросло, в связи с введением в 4 четверти учебного года дистанционного формата обучения, в условиях распространением COVID-19. Обучающиеся осваивали образовательную программу под ежедневным родительским контролем, что положительно повлияло на выполнение заданий и качество ее усвоения. В 2020-2021 учебном году качество обучения незначительно снизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом в связи с увеличением контингента обучающихся на 6%.

6.4.2. Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по образовательной программе основного общего образования

	Значения показателей			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Показатели	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	47	100	54	100	45	100	57	100
Количество выпускников на конец учебного года	47	100	54	100	45	100	57	100
Из них:								
допущено к государственной (итоговой) аттестации	47	100	54	100	45	100	57	100
не допущено к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	48	100	54	100	47	100	57	100
получили аттестат с отличием	2	4,2	4	7,4	7	15	3	5,3
награждены похвальной	4	8,3	7	13	12	25,5	10	17,5
оставлено на повторное обучение по результатам	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

6.4.3. Среднее (полное) общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по образовательной программе среднего общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2019		2020		2021	
	обуч-	%	обуч-	%	обуч-	%
Количество выпускников на начало учебного года	48	100	25	100	44	100
Количество выпускников на конец учебного года	48	100	25	100	44	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	48	100	25	100	44	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	48	100	25	100	44	100
окончили с медалью «За особые успехи в обучении»	1	2,08	2	8,3	5	11,4
окончили с наградой Правительства Санкт-Петербурга почетным знаком «За особые успехи в обучении»	5	10,41	5	21	3	6,8
награждены похвальной грамотой	8	16,6	9	36	10	22,4
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предметы	2019		2020		2021	
		Средний балл теста	Средняя оценка теста	Средний балл теста	Средняя оценка теста	Средний балл теста	Средняя оценка теста
1	Математика	20,96	4,3	-	-	65,61	4
2	Русский язык	33,35	4,4	-	-	82,39	4,49
3	Химия	29,4	5	-	-	-	-
4	Биология	35,29	4,3	-	-	-	-
5	Физика	27,76	4,2	-	-	-	-
6	Информатика	16,81	4,4	-	-	-	-
7	Обществознание	29,89	4,2	-	-	-	-
8	История	-	-	-	-	-	-
9	География	20,90	3,9	-	-	-	-
10	Литература	-	-	-	-	-	-
11	Английский язык	56,16	4,3	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы по основным образовательным программам: 9а – по физике, 27 чел. СОУ – 68,3; средний балл 4,11

9б – по информатике, 30 чел. СОУ – 76,8; средний балл 4,33

Вывод: за период 2018-2021гг. наблюдается стабильность результатов образования выпускников 9-х классов.

Необходимо усилить подготовку по профильным предметам в 8-9 классах для повышения качества технического и естественнонаучного образования.

Результаты ЕГЭ

№ п /	Предметы	2019		2020		2021	
		Средний балл в ОУ	Высший балл в ОУ	Средний балл в ОУ	Высший балл в ОУ	Средний балл в ОУ	Высший балл в ОУ
1	Русский язык	81,31	100	75,54	98	80	98
2	Математика	63,60	88	67,88	90	66	92
3	Физика	66,91	100	58,08	74	66	87
4	Информатика и	79,24	97	72,61	91	72,26	88
5	Обществознание	76,89	90	70,0	76	79	93
6	История	62	69	73,5	79	-	-
7	Английский язык	83,25	91	77,3	93	-	-
8	Литература	71,75	87	73,66	87	80	97
9	География	64,00	64	-	-	-	-
1	Биология	63,55	82	59,18	76	-	-
1	Химия	-	-	-	-	59	59

Вывод: за период 2019-2021 гг. наблюдается стабильность высоких результатов образования выпускников 11-х классов. Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по выбору и подготовке к ЕГЭ.

6.5. Итоги учебной деятельности

Показатель	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество учащихся на конец учебного года	727	100	781	100	830	100%	895	100%
Переведены в следующий класс	725	99,7	780	99,8	830	100%	895	100%
Количество обучающихся, оставленных на второй год	2	0,3	1	0,2	0	0	0	0
Качество обученности	346	47,6	375	45,1	459	55,3	895	41,58
Успеваемость	707	97,3	780	99,8	825	99,4	895	96,4%

Уровни образования	Учебный год	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	2017-2018	99,87%	72,65%
	2018-2019	99,93%	80,39%
	2019-2020	100%	89,13%
	2020-2021	100%	80,38%
Основное общее образование	2017-2018	100% (7-9)	41,67% (7-9)
	2018-2019	91,1% (6-9)	33,65 % (6-9)
	2019-2020	98,8%	80,06%
	2020-2021	99,64% (6-9 классы)	76,92% (6-9 классы)
Среднее общее образование	2017-2018	100%	28,71%
	2018-2019	100%	77,22%
	2019-2020	98,3%	76,99%
	2020-2021	100%	71,79%

Вывод: за период 2018-2021гг. наблюдается стабильность успеваемости и положительная динамика качества обученности при увеличении контингента обучающихся.

Необходимо усилить контроль и качество обучения по профильным предметам в 8 и 10 классах ввиду повышенной сложности образовательной программы для обучающихся в условиях массовой школы.

6.6. Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах.

Результаты работ за 2020-2021 учебный год представлены на сайте ГБОУ лицея

№ 419 <http://419.spb.ru/issledovanie-kachestva>

4 класс

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %
Русский язык	76,8%	71,4%	77,2%	74,7%	57,6%	66,18%	73,77%	74,29%
Математика	85,5%	91,4%	87,6%	96,2%	76,48%	68,13%	85,63%	88,68%
Окружающий мир	84,9%	85,7%	85,5%	95,1%	73,47%	83,33%	85,96%	86,32%

Вывод: Результативность качества знаний по всем представленным предметам увеличилась по сравнению с предыдущим учебным годом: по русскому языку на 8,11%; по математике на 20,55%; по окружающему миру на 2,99%.

Результаты качества знаний по сравнению с результатами по СПб выше по следующим предметам: Русский язык на 0,52%, по математике на 3,05%, по окружающему миру на 0,36%.

Задачи: для повышения качества обучения использовать инновационные формы работы, для углубления и закрепления знаний учащихся использовать метапредметный подход и занятия внеурочной деятельности.

5 класс

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %	Качество обучения по СПб %	Качество обучения по ОУ %
Русский язык	48,7%	70,9%	53,5%	74,7%	43,2%	68,42%	51,05%	61,34%
История	67%	70,7%	59,7%	82,4%	53,57%	64,93%	60,08%	47,95%
Биология	66,6%	90,3%	52,5%	42,1%	40,96%	84,61%	57,21%	80,83%
Математика	54,7%	65,4%	65,7%	88%	49,6%	60,25%	56,76%	57,9%

Вывод: Качество обучения по результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии превышают средние результаты по Санкт-Петербургу, тогда как по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года, результаты качества обучения по ОУ снизились: по русскому языку-7,08%; история-16,98%; математика- 2,35%, биологии-3,78% Снижение качества обучения имеет ряд объективных причин: период написания ВПР (сентябрь 2020г.), дистанционной формой обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Задачи: для повышения качества обучения использовать инновационные формы работы, для углубления и закрепления знаний учащихся использовать метапредметный подход и занятия внеурочной деятельности.

6 класс (2017-2018 учебный год)

Предмет	2017-2018	
	СБ по городу	СБ в ОУ
Русский язык	41,2%	48,2%
История	53,1%	37,5%
Биология	64,8%	90,8%
Математика	41,8%	39,3%
Обществознание	64,2%	73%
География	61,6%	81,1%

Вывод: в 2017-2018 учебном году, учащиеся 6-х классов участвовали в написании ВПР в режиме апробации. Качество обучения по результатам Всероссийских проверочных работ превышают средние результаты по Санкт-Петербургу по русскому языку, биологии, обществознанию и географии. Незначительно ниже качество образования по математике.

Низкий уровень качество образования выявлен по истории, он ниже по сравнению средним результатом качества образования по Санкт-Петербургу на 15,6 %.

6 класс (2018-2019 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
география	6а	27	2	18	7	0	100	74,07	59,41	3,81
	6б	26	3	11	12	0	100	53,85	55,23	3,65
	6в	26	2	16	7	1	96,15	69,23	57,38	3,73
Итого		79	7	45	26	1	98,71	65,71	57,34	3,73
история	6а	27	4	11	11	1	96,3	55,56	56,15	3,67
	6б	26	5	11	7	3	88,46	61,54	57,85	3,69
	6в	26	3	10	11	2	92,31	50	52,62	3,5
Итого		79	12	32	29	6	92,35	55,70	55,54	3,62
биология	6а	26	7	16	3	0	100	88,46	70,46	4,15
	6б	28	7	17	4	0	100	85,71	69	4,11
	6в	26	11	14	1	0	100	96,15	78,15	4,38
Итого		80	25	47	8	0	100	90,10	72,53	4,21
обществозн ание	6а	26	6	11	9	0	100	65,38	62,62	3,88
	6б	27	7	9	11	0	100	59,26	61,93	3,85
	6в	27	7	11	7	2	92,59	66,67	62,52	3,85
Итого		80	20	31	27	2	97,53	63,77	62,35	3,86
математика	6а	25	0	10	13	2	92	40	45,6	3,32
	6б	27	3	12	10	2	92,59	55,56	54,07	3,59
	6в	27	4	16	6	1	96,3	74,07	61,33	3,85
Итого		79	7	38	29	5	93,63	56,54	53,66	3,58
русский язык	6а	26	6	14	5	1	96,15	76,92	65,08	3,96
	6б	27	6	9	12	0	100	55,56	59,56	3,78
	6в	26	2	18	5	1	96,15	76,92	59,54	3,81
Итого		69	14	41	22	2	97,43	69,80	61,39	3,85

6 класс (2020-2021 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
география	6а	28	2	23	2	1	96,43	89,29	62,86	3,93
Итого		28	2	23	2	1	96,43	89,29	62,86	3,93
история	6в	26	1	16	9	0	100	65,38	55,69	3,69
Итого		26	1	16	9	0	100	65,38	55,69	3,69
биология	6а	26	5	15	5	1	96,15	76,92	63,69	3,92
	6в	21	9	5	7	0	100	66,67	70,1	4,1
Итого		47	14	20	12	1	97,87	72,34	66,55	4
обществозн ание	6б	25	3	15	7	0	100	72	60,48	3,84
Итого		25	3	15	7	0	100	72	60,48	3,84
русский язык	6а	26								
	6б	25								
	6в	20								
Итого		71	10	36	24	1	98,59	64,79	5,93	3,77
математика	6а	28								
	6б	27								
	6в	26								
Итого		72	5	35	31	1	98,61	55,56	53,78	3,61

7 класс (2018-2019 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
английский язык	7а	28	4	6	18	0	100%	35,71%	51,14%	3,5
	7б	24	3	9	12	0	100%	48%	53,76%	3,6
Итого		52	7	15	30	0	100%	41,85%	52,45%	3,55
обществознание	7а	28	1	9	16	2	92,86%	35,71%	45,86%	3,32
	7б	25	1	7	14	3	88%	32%	44%	3,24
Итого		53	2	16	30	5	90,43%	33,85	44,93%	3,28
русский язык	7а	28	4	11	13	0	100%	53,57%	56,14%	3,68
	7б	24	1	13	8	2	91,67%	58,33%	52,17%	3,54
Итого		52	5	24	21	2	95,83%	55,95%	54,15%	3,61
география	7б	24	4	9	9	2	91,67%	54,17%	55,5%	3,63
математика	7а	26	5	9	11	1	96,15%	53,85%	57,23%	3,69
	7б	25	4	10	11	0	100%	56%	57,44%	3,72
Итого		51	9	19	22	1	98,07%	54,92%	57,33%	3,7
физика	7а	27	4	9	13	1	96,3	48,15	54,07	3,59
история	7а	27	5	13	8	1	96,3	66,67	60,59	3,81
	7б	25	2	12	9	2	92	56	52,96	3,56
Итого		52	7	25	17	3	94,15	61,33	56,77	3,68

7 класс (2020-2021 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
английский язык	7а	29	13	12	4	0	100%	86,21	76,28	4,31
	7б	23	7	7	9	0	100%	60,87	64	3,91
	7в	21	6	8	7	0	100%	66,67	64,95	3,95
Итого		73	26	27	20	0	100%	72,6	69,15	4,08
биология	7а	30	9	15	6	0	100	80	69,2	4,1
	7б	25	7	6	11	0	100	52	60,64	3,8
	7в	21	0	13	9	0	100	57,14	52	3,57
Итого		76	16	34	26	0	100	65,79	62	3,87
обществознание	7а	23	1	13	9	0	100	60,87	54,61	3,65
	7б	24	2	8	14	0	100	41,67	50,67	3,5
	7в	22	0	9	13	0	100	40,91	47,45	3,41
Итого		69	3	30	36	9	100	47,83	50,96	3,52
русский язык	7а	31	2	16	13	0	100	58,06	54,58	3,65
	7б	21	0	8	13	0	100	38,1	46,67	3,38
	7в	21	0	5	15	1	98,24	23,81	41,71	3,9
Итого		73	2	29	41	1	98,63	42,47	48,6	3,44
математика	7а	27	2	12	12	1	96,3	51,85	52,44	3,56
	7б	21	0	7	9	5	76,19	33,33	40,57	3,1
	7в	20	0	7	13	0	100	35	45,8	3,35
Итого		68	2	26	34	6	91,18	41,18	46,82	3,35
физика	7а	28	9	11	8	0	100	71,43	67,57	4,04
	7б	25	3	3	19	0	100	24	47,04	3,36
	7в	20	1	9	10	0	100	50	51,8	3,55
Итого		73	13	23	37	0	100	49,32	56,22	3,65
история	7а	30	4	19	7	0	100%	76,67	62,27	3,9
	7б	24	1	12	11	0	100%	54,17	52,67	3,58
	7в	19	0	8	11	0	100%	42,11	47,79	3,42
Итого		73	5	39	29	0	100%	60,27	55,34	3,67

8 класс (2020-2021 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
---------	-------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	-----	--------------

биология	8б	26	3	17	6	0	100	76,92	69	3,88
Итого		26	3	17	6	0	100	76,92	69	3,88
обществознание	8б	25	4	11	10	0	100	60	58,56	3,76
Итого		25	4	11	10	0	100	60	58,56	3,76
русский язык	8а	22	2	19	1	0	100	95,45	66	4,05
	8б	23	1	12	10	0	100	56,52	53,39	3,61
	8в	20	0	6	13	0	95	30	43,4	3,25
Итого		65	3	37	24	1	98,46	61,54	54,58	3,65
математика	8а	24	1	21	2	0	100	91,67	63,17	3,96
	8б	22	0	13	9	0	100	59,09	52,55	3,59
	8в	20	0	5	15	0	100	25	43	3,25
Итого		66	1	39	26	0	100	60,61	53,52	3,62
физика	8а	23	4	18	1	0	100	95,65	69,04	4,13
Итого		26	3	17	6	0	100	76,92	69	3,88
химия	8в	20	0	3	16	1	95	15	39,2	3,1
Итого		20	0	3	16	1	95	15	39,2	3,1

11 класс (2018-2019 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
история	11а	21	11	10	0	0	100%	100%	82,86%	4,52
	11б	23	9	12	2	0	100%	91,3%	75,65%	4,3
итого		44	20	22	2	0	100%	95,65%	79,25%	4,41
биология	11б	23	17	6	0	0	100%	100%	90,61%	4,74
физика	11а	17	2	9	6	0	100%	64,71%	58,35%	3,76
география	11б	26	21	5	0	0	100%	100%	93,08%	4,81
английский язык	11а	14	10	4	0	0	100%	100%	89,71%	4,71
химия	11б	19	9	9	1	0	100%	94,74%	79,58%	4,42

11 класс (2020-2021 учебный год)

предмет	класс	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	СОУ	средний балл
история	11а	22	6	11	5	0	100	77,27	67,45	4,05
	11б	15	0	10	5	0	100	66,67	54,67	3,67
Итого		37	6	21	10	0	100	72,97	62,27	3,89
биология	11а	22	18	4	0	0	100	100	93,45	4,82
	11б	15	2	10	3	0	100	80	63,2	3,93
Итого		37	20	14	3	0	100	91,89	82,19	4,46
физика	11а	19	7	8	3	1	94,74	78,95	70,32	4,11
	11б	14	1	3	9	1	92,86	28,57	45,14	3,29
Итого		33	8	11	12	2	93,94	57,58	59,64	3,76
английский язык	11а	19	11	8	0	0	100	100	84,84	4,58
	11б	14	6	8	0	0	100	100	79,43	4,43
Итого		33	17	16	0	0	100	100	82,5	4,52
химия	11а	21	9	8	4	0	100	80,95	74,1	4,24
	11б	13	1	7	5	0	100	61,54	56	3,69
Итого		34	10	15	9	0	100	73,53	67,18	4,03

Вывод: качество обучения по результатам Всероссийских проверочных работ по химии, физики, истории, биологии составляют 100%. Низкий результат качества знаний по географии.

Для повышения качества обучения по географии необходимо использовать инновационные

формы работы, для углубления и закрепления знаний учащихся использовать системно-деятельностный подход и занятия внеурочной деятельности, а также индивидуальный подход в обучении.

6.7. Количество участников, призеров и победителей олимпиад

Уровень олимпиады, название	2019 количество		2020 количество		2021 количество	
	участников	победителей (призеров)	участников	победителей (призеров)	участников	победителей (призеров)
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	277	129	280	84	232	78
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников	158	66	136	45	142	42
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	27	18	21	17	22	14
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	1	2	не состоялся	5	4
Школьный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников	662	211	679	134	414	118
Районный этап Санкт-Петербургской олимпиады школьников	166	84	128	61	160	61
Заключительный Санкт-Петербургской олимпиады школьников	20	15	10	6	33	17

6.8. Количество участников, призеров и победителей городского конкурса «Турнир им. К.М. Калманова»

2019		2020		2021	
участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров
210	113	32	23	176	68

6.9. Количество участников, призеров и победителей предметных конкурсов

Уровень конкурса	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2020-2021	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
Дистанционные	268	77	384	148	342	163	774	559
Очные из них:	756	258	798	284				
школьный	533	77	543	82	602	143	568	213
районный	204	117	260	227	326	298	297	202

городской/ региональный	92	55	69	49	84	59	76	61
федеральный/ всероссийский	11	1	16	12	8	2	4	2
международный	-	-	1	1	-	-	-	-
Конференции и семинары	участие	выступ ление	участие выступление	выступл ение	участие	выступл ение	участие	выступ ление
	19	36	4	4	24	24	16	16

Вывод: в течение последних лет лицей является лидером среди образовательных учреждений Петродворцового района по числу участников, призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников и Санкт-Петербургской олимпиады школьников, различных предметных конкурсов. Подготовка и участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении являются эффективными формами поддержки и развития одарённых детей.

Активно развиваются индивидуальные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам, расширяется спектр творческих конкурсов и социальных проектов, активизируется подготовка и участие обучающихся городских/региональных конференциях.

7. Оценка востребованности выпускников

7.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2017	62	54	-	6	62	10	0	0
2018	47	36	-	11	47	10	0	0
2019	54	52	-	2	54	10	0	0
2020	57	49	-	8	57	10	0	0

7.2. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших				Трудоустройство	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%
2017	28	26	0	0	92,86	2	7,14
2018	51	47	1	48	94,11	3	5,88
2019	48	40	6	46	95,83	2	4,34
2020	44	40	3	43	97,72	1	2,27

Вывод: все выпускники 9-х классов продолжают образование, большинство выпускников 11 классов продолжают профильное образование в ВУЗах. Не поступают выпускники, получившие низкие баллы по ЕГЭ.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.

8. Оценка качества кадрового состава

8.1. Общие сведения о педагогических кадрах

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогические	среднее профессиональное	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Всего по ОУ	61		6				36	14		16	14
Начального общего образования	27		4				17	6		8	1
Основного общего образования	42		4				25	10		11	13
Среднего общего образования	23		2				18	3		4	6

8.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	социальный педагог	1	1	2 года
2	педагог-психолог	2	1	1 год

8.3. Обучение на курсах повышения квалификации

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2019	42	28	0	21	14	27
2020	29	26	0	14	8	4
2021	28	25	0	9	7	4

8.4. Количество молодых специалистов

2019	2020	2021
1	2	0

Выводы:

58% педагогов лица имеют высшую категорию, 14 педагогов награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ", 1 учитель - знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 1

победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, 3 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников, 1 педагог имеет звание кандидата наук.

Все педагоги лицея прошли КПК по различным направлениям в течение 3-х лет. К сожалению, курсы по инновационным технологиям обучения и воспитания по-прежнему плохо востребованы или в названии курса не отражено это направление. На базе районного ИМЦ обучились 2 педагога, дистанционно – 12 чел, 2 педагога прошли Школу современного учителя, 1 учитель закончил курсы по финансовой грамотности, 2 педагога участвовали в Адресной программе персонифицированной модели обучения.

Дистанционно обучение продолжает быть популярным из-за «ковидной» ситуации и удаленности района от обучающих центров РЦОКОиИТ и СПбАППО. Необходимо активизировать и расширить спектр форм внутришкольного обучения педагогов, самообразования, направлять педагогов на курсы по инновационным технологиям обучения и воспитания.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Распределение педагогов по методическим объединениям

Наименование методического объединения педагогов	2019 (количество педагогов в МО)			2020 (количество педагогов в МО)			2021 (количество педагогов в МО)		
	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО начального общего образования	19	29	1,5	21	16	0,76	16	37	2
МО гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)	13	21	1,6	14	12	0,85	14	33	2,3
МО технических дисциплин (математика, информатика)	12	30	2,5	12	12	1	11	11	1
МО естественнонаучных дисциплин (география, физика, химия, биология)	8	12	1,5	8	5	0,6	7	30	4,2

МО прикладных дисциплин (искусство, физическая культура, ОБЖ, история СПб, ОДНКР, технология)	10	16	1,6	12	2	0,16	12	21	1,75
МО классных руководителей	31	4	0,13	33	8	0,24	35	9	0,25

9.2. Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018	8	57	48	12	6	13
2019	6	8	9	2	11	12
2020	6	27	5	0	13	2
2021	6	30	4	0	21	1

9.3. Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018	15	11	10	6	3	3
2019	0	11	6	7	11	1
2020	8	12	3	0	8	3
2021	8	17	13	1	14	-

9.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской/Региональный уровень	Всероссийский уровень
2018	27	9	5	4
2019	14	11	6	4
2020	14	16	4	0
2021	16	14	3	0

9.5. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской/региональный уровень	Всероссийский/Межрегиональный уровень
2019	23	17	12	9
2020	14	17	12	4
2021	15	15	13	4

9.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурсов	2019			2020			2021		
	количество			количество			количество		
	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры
Районный	3	7	2	8	18	3	5	1	4
Городской	1	2	1	1	1	1	3	1	2

Всероссийский	0	0	0	0	0	0	5	4	1
Дистанционный/ международный	2	3	0	0	0	0	9	4	5

Выводы: количество посещенных семинаров и конференций в последний год существенно сократилось в связи с эпидемиологической обстановкой, отменой очных массовых мероприятий. При этом доступность мероприятий в формате онлайн в 2021 году позволила педагогам лица активно участвовать во всероссийских конференциях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах также возросло, результативность имеет положительную динамику. Необходимо отметить, что одним из важных достижений педагогов лица стала победа на конкурсе инновационных продуктов.

Возникает необходимость в повышении квалификации педагогов для участия в конкурсах всероссийского уровня, побуждению к деятельности в рамках дистанционных и очных семинаров и конференций различного уровня.

9.7. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны

Год	Количество экземпляров				
	2017	2018	2019	2020	2021
Единиц на начало года	50366	50527	4917	57516	56564
Приобретенных единиц за учебный год	3879	5312	4084	5238	3,717
Списанных единиц за учебный год	3718	0	1953	0	12,971

9.8. Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий

Год	Количество экземпляров				
	2017	2018	2019	2020	2021
Учебная литература	15056	15250	17269	22953	13866
Учебные пособия	6359	6319	2470	10316	3,915
Основной фонд	28951	28958	28970	29039	29,043

9.9. Фонд медиатеки и эффективности его использования

Год	2018	2019	2020	2021
Количество единиц	446	446	446	446
Востребованность	10 %	5%	5%	1%

Выводы: Традиционные направления деятельности библиотеки: работа с библиотечным фондом, справочно-библиографическая работа, воспитательная работа. В библиотеке есть один компьютер, подключенный к Интернету и локальной сети, электронная почта, МФУ.

К сожалению, электронный каталог, который велся последние 10 лет больше не ведется, так как данные были удалены.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока, несмотря на отсутствие читального зала.

Основной фонд – 29023 экземпляра. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новая литература не поступает в связи с приоритетом закупки учебников, вследствие чего фонд изнашивается. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической и научно-популярной литературы. Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2022 года - 13,886 экземпляра, фонд учебных пособий- 3,915 экземпляров. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся с 1 по 11 классы

обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100 процентов.

Фонд медиатеки составляет 446 экземпляров. Диски, в основном, года выпуска 2002-2004 гг. Они рассчитаны на более раннее программное обеспечение. В 2014 было поступление 40 дисков, они используются мало, так как их системные требования тоже устарели. Медиатечный фонд почти не востребован.

Библиотеке необходим читальный зал, программа для ведения электронного каталога. Для установки электронных энциклопедий нужен один компьютер без подключения к Интернету со специальным программным обеспечением.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

10. Оценка качества материально-технической базы

10.1. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№ п/п	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
		2018	2019	2020	2021
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в лице	1	3	3	2
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	Предписание Роспотребнадзора № Ю 78-06-07/188- 18 от 28.05.2018 г. исполнено в полном объеме Предписание Госпожнадзора № 2- 21-87/1/1 от 31.05.2018 г. исполнено частично в соответствии со сроками, указанными в предписании (нехватка финансирования) Предписание Государственной инспекции труда в городе Санкт-Петербурге №78/6- 599-18-ИЗ/735/3 исполнено в полном объеме	1. Предписание ОНДПР Петродворцового района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу № 2-21-36/1/1 от 09 апреля 2019г. по устранению нарушений требований пожарной безопасности. Исполнено в полном объеме. 2. Акт проверки Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу № 78-06-07/19-2658-2019 от 13 июня 2019г. Исполнено в полном объеме.	1. Представление Прокуратуры Петродворцового района (с привлечением специалистов Управления Роспотребнадзора) № 21-02-20/42 от 25.12.2020 г. «Соблюдение требований действующего законодательства при организации детей» Исполнено в полном объеме. 2. Акт проверки №8 Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» Замечания	1. Прокуратура Петродворцового района Санкт-Петербурга «Об устранении нарушений законодательства в сфере реализации национальных проектов, образования, военно-патриотического воспитания несовершеннолетних и бюджетного законодательства» от 15.02.2021 г. № 24-7/01-2021 Замечания устранены в полном объеме. 2. Юго-Западный территориальный отдела управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу

				устранены в полном объеме.	<p>Санкт-Петербургу от 11.03.2021 Ю 78-03-05/27-91-21</p> <p>Замечания устранены в полном объеме.</p> <p>3. Прокуратура Петродворцового района Санкт-Петербурга «Об устранении нарушений законодательства о противодействии терроризму, экстремизму» от 22.06.2021 г. № 133-7/01-2021</p> <p>Замечания устранены в полном объеме.</p> <p>4. Прокуратура Петродворцового района (с привлечением специалистов юго-западного то управления Роспотребнадзора).</p> <p>Представление прокуратуры Петродворцового района Санкт-Петербурга «Об устранении нарушений законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних» от 19.11.2021 г. № 21-02-2021/41</p> <p>Замечания устранены в полном объеме.</p>
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 16.00, врач один раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 16.00, врач один раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 16.00, врач один раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 16.00, врач один раз в неделю.
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных	в течение учебного года на уроках,	в течение учебного года на уроках, классных часах во	в течение учебного года на уроках, классных часах во

		часах во время инструктажей и бесед	классных часах во время инструктажей и бесед	время инструктажей и бесед	время инструктажей и бесед
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------

10.2. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Контингент	2019		2020		2021	
	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности
учащиеся	80	10	80	10	78	8
учителя	44	100	44	100	44	100

10.3. Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок

Наименование	2019	2020	2021
Мультимедийный проектор	44	45	45
Интерактивные доски	22*	22	22
Система интерактивная MIMIO	3*	3	3
Система голосования Mimio	1	1	1

10.4. Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.

Наименование	2019	2020	2021
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Нанотехнологический комплекс NanoEducator LE	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да
Целевая модель «Цифровой образовательной среды»	нет	да	да

Выводы: на текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а большинство кабинетов ФГОС -мультимедийными интерактивными системами. Все кабинеты лицея имеют мультимедийный проектор, 16 кабинетов оборудовали веб-камерами. За последний год обновления компьютерной техники не производилось (за исключением одного МФУ).

АИСУ «ПараГраф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования.

Основными проблемами являются замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах, устаревание компьютеров на рабочих местах учителей. В связи с увеличением сети классов необходимо продолжить обеспечение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития информационной системы на 2021-2022 учебный год:

Создание в лицее цифровой образовательной среды.

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Развитие робототехники в целях усиления интереса детей к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям.

Создание зоны Wi-Fi.

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободнораспространяемое ПО.

Использование дистанционного обучения с помощью современных информационных технологий.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется на основе следующих документов:

-Положение о внутришкольной контроле качества образования

https://drive.google.com/file/d/1KGU0iY0EI6BpaZGflzwfTUIFC9Jq_u_e/view

-Положение о внутренней системе оценки качества образования

https://drive.google.com/file/d/1qxMasX6gi8LO8Pw1vDXU2ltEIUZI6f_Q/view

11.2. ВШК на 2019-2020 учебный год

Тема ВШК на 2019-2020 учебный год: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель:

формирование развивающего образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности учащегося, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, осознанному и перспективному продолжению профессионального образования, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, соответствующего требованиям.

Задачи ВШК:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Формирование механизмов оценки качества образования: разработка методических материалов
- Контроль за использованием методического инструментария, способствующего реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования;
- Создание условий преемственности обучения и воспитания учащихся на разных уровнях обучения;
- Реализация основных требований ФГОС нового поколения в организации учебно-воспитательного процесса;
- Контроль за проектированием учебного процесса посредством создания технологических карт урока;
- Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, выявления достижений одарённых детей;
- Контроль за качеством преподавания учебных предметов с низким уровнем качества обучения, по результатам ВПР: окружающий мир, история, география. Математика.
- Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин в классах с резким снижением качества знаний
- Контроль за качеством преподавания с использованием современных форм и видов контроля в обучении слабоуспевающих учащихся.

11.3. ВШК на 2020-2021 учебный год

Тема ВШК на 2020-2021 учебный год:

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: ресурсы, возможности, опыт реализации, вектор развития.

Цель: предоставление обучающимся возможности получения доступного, качественного и эффективного образования с использованием электронного образовательного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи ВШК:

- Использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- Вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.
- Предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, посредством использования ЭОР и ДОТ
- Развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.
- Создание условий для получения образования с использованием ЭОР и ДОТ учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование комплекса методов для повышения общего уровня преподавания и, как следствие, образования;
- Организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Формирование механизмов оценки качества образования: разработка методических материалов
- Контроль за использованием методического инструментария, способствующего реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования;
- Создание условий преемственности обучения и воспитания учащихся на разных уровнях обучения;
- Реализация основных требований ФГОС нового поколения в организации учебно-воспитательного процесса;
- Контроль за проектированием учебного процесса посредством создания технологических карт урока;
- Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, выявления достижений одарённых детей;
- Контроль за качеством преподавания учебных предметов с низким уровнем качества обучения, по результатам ВПР.
- Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин в классах с резким снижением качества знаний
- Контроль за качеством преподавания с использованием современных форм и видов контроля в обучении слабоуспевающих учащихся.

Направления работы в рамках ВШК по уровням образования:

№ п/п	Направление работы по ступеням образования	2020-2021
I		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК
2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за методической работой	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за работой ГПД	В соответствии с планом ВШК
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
7.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
8.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
9.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК и планом работы по реализации психолого- педагогической работы
II		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК
2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
6.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
7.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК
III		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК

2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
6.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
7.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК

Выводы: план работы по ВШК реализован в полном объёме.

11.4. Тема ВШК на 2021-2022 учебный год:

Тема ВСОКО: Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования.

Цель: Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования, для обеспечения высокого уровня качества обучения и личностного развития обучающихся, в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Задачи ВСОКО:

- Модернизация учебно- воспитательного процесса и корректировка ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФГОС СОО в соответствии с обновлениями и на основании следующих документов:
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ООП лица;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и ознакомления с изменениями в области ФГОС НОО, ФГОС СОО.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, оптимизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения технологий и методов активного обучения
- Формирование механизмов оценки качества образования: разработка методических материалов
- Контроль за использованием методического инструментария, способствующего реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования;
- Создание условий преемственности обучения и воспитания учащихся на разных уровнях обучения;
- Контроль за проектированием учебного процесса посредством создания технологических карт урока;
- Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, выявления достижений одарённых детей:
- Контроль за качеством преподавания учебных предметов с низким уровнем качества обучения,

по результатам ВПР: окружающий мир, история, география. Математика.

- Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин в классах с резким снижением качества знаний
- Контроль за качеством преподавания с использованием современных форм и видов контроля в обучении слабоуспевающих учащихся.

№ п/п	Направление работы по ступеням образования	2021-2022
I		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК
2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за методической работой	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за работой ГПД	В соответствии с планом ВШК
6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
7.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
8.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
9.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК и планом работы по реализации психолого-педагогической работы
II		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК
2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
6.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
7.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК
III		
1.	Контроль за ведением документации.	В соответствии с планом ВШК
2.	Контроль за уровнем преподавания	В соответствии с планом ВШК
3.	Контроль за качеством знаний	В соответствии с планом ВШК
4.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	В соответствии с планом ВШК
5.	Контроль за реализацией внеурочной деятельности	В соответствии с планом ВШК
6.	Работа с родителями	В соответствии с планом ВШК
7.	Организация психолого- педагогической работы	В соответствии с планом ВШК

Выводы: План работы по ВШК реализован в полном объеме.

11.5. Формы информирования участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Формы информирования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
АИС Параграф	Да	Да	Да	Да
Сайт ОУ	Да	Да	Да	Да
Стенды ОУ	Да	Да	Да	Да
Родительские собрания	Да	Да	Да	Да

Дни открытых дверей	Да	Да	Да	Да
Индивидуальные консультации	Да	Да	Да	Да

11.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности (результаты анкетирования и др.)

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2016 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся»; «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по кадровому обеспечению»; «Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга по качеству управления» <http://petersburgedu.ru/institution/rating>

По итогам независимого анализа образовательных результатов ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга включен в списки 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты и 100 лучших образовательных организаций по оборонно-спортивному профилю рейтинга общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное общее образование и высокие возможности развития способностей школьников по итогам 2016-2017 учебного года, проведенного Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» и Учительской газеты <https://drive.google.com/open?id=1ZaXa-hUB-4S05F4LrIXuAPmqOfna-Dh->

В 2018 году ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга вошел в ТОП-100 школ РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки в профильных областях и ТОП-500 лучших образовательных учреждений страны.

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2018 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <http://419.spb.ru/rezultaty-monitoringov-otchety-dostizheniya>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2019 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования», «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся», «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению», «Рейтинг образовательных организаций по качеству управления» <https://petersburgedu.ru/content/view/category/664/>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2020 году лицей вошёл в 3 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования» (22-34), «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (71-77), «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению» (24-27) <https://petersburgedu.ru/content/view/category/684/>

По результатам мониторинга ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» в 2021 году лицей вошёл в 4 из 5 рейтингов образовательных учреждений Санкт-Петербурга: «Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования» (23-30), «Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся» (23-24), «Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению» (66-78), «Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления» (12-15), <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>

31 августа 2021 Смольный представил рейтинг лучших школ Петербурга 2021 года: лицей вошел в Лучшие школы по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Выводы.

Анализ результатов самообследования деятельности лицея в 2021 году позволил сделать следующие выводы:

- Лицей востребован населением района, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на

старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в лицее в условиях ФГОС СОО (2 профиля: физико-математический, естественнонаучный).

- В лицее созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и обучающихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся лицея.*
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в лицее система подготовки к ГИА эффективна.*
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и дала возможность изменения подхода от набора мероприятий к системе.*
- Создание в лицее системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости обучающихся, снизить уровень тревожности обучающихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.*
- В 2021 году реализованы все запланированные задачи программы развития лицея на 2020-2024 гг., внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.*
- Усовершенствована локальная база лицея.*
- Подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило лицее продолжить использование безбумажного учета успеваемости обучающихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.*
- В рамках инновационной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города, разработан продукт «Генератор рабочих программ».*
- Положительная динамика качества знаний обучающихся лицея говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом лицея.*
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.*
- В лицее сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции лицейского образования и инновационные технологии.*
- Администрация лицея поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.*
- Обучающиеся лицея полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.*

Таким образом, можно говорить, что деятельность лицея в 2021 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности лицея в 2021 году позволили спланировать дальнейшее направление развития. В новом учебном году работа лицея будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения обучающихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения. Лицей традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы лицея на различных конкурсных мероприятиях района и города, а также активное участие лицея на Петербургском международном образовательном форуме – 2022 (ПМОФ – 2022). При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

В целом отмечается положительная динамика развития ГБОУ лицея № 419 Санкт-

Петербурга, направленная на создание конкурентоспособного образовательного учреждения, оптимизацию и повышение эффективности образовательного процесса, развитие потенциала, возможностей и способностей к эффективной и креативной деятельности сотрудников, формирование системы социального партнерства и совершенствование форм управления образовательной организацией, участие педагогов и обучающихся в опытно-экспериментальной работе.

Результативность функционирования ОУ подтверждается внешней оценкой качества образовательной деятельности: рейтинги образовательных учреждений по пяти направлениям ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», рейтинги ТОП-500 и ТОП-100, проводимые МИА «Россия сегодня».

ГБОУ лицей № 419 Санкт-Петербурга планирует продолжать опытно-экспериментальную работу, взаимодействовать с современными центрами научно-технической направленности, развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, профессионализм педагогов, вовлекать родителей в работу объединений дополнительного образования.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:
Дата составления отчета «18» апреля 2022 года.

Директор ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга

С.В. Ставицкая
М.П.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (на 31.12.2021)

№ п/п	Объекты оценки	Критерии	Единицы измерения	Показатели
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	человек	895
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	443
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	206/23
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	84/9,3
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности	человек/%	895/100
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей	человек/%	-
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся (на конец 2019-2020 уч.г.)	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	35,86

3.2		Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку на «4» и «5»	человек/%	52/91,22
3.3		Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике на «4» и «5»	человек/%	42/73,68
3.4		Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов	человек/%	23/52,27
3.5		Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) 80 и более баллов	человек/%	9/23,07
3.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	82,39
3.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	65,61
3.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
3.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
3.15		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
3.16		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,3
3.17		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/11,4
3.18		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	732/81,7
3.19		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	485/54,1
3.20		Районного уровня	человек/%	404/45,1
3.21		Регионального уровня	человек/%	75/8,37
3.22		Федерального уровня	человек/%	6/0,7
3.23		Международного уровня	человек/%	-
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61/91
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59/97
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/9,8
4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	6/9,8

4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/74,6
4.7		Высшая	человек/%	36/53,7
4.8		Первая	человек/%	14/20,8
4.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	67/100
4.10		До 5 лет	человек/ %	8/11,9
4.11		Свыше 30 лет	человек/%	17/25,4
4.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/9
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/26,9
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/85
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	9/10
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной литературы и учебных пособий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
5.4		С медиатекой	да/нет	нет
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	нет

5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да
5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), к общей численности обучающихся	человек/%	895/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7 кв.м.

18 апреля 2022 года

Директор ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга

С.В. Ставицкая