МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга Правительство Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М.Калманова

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ лицея № 419
Санкт- Петербурга
имени К.М.Калманова
Протокол № 7
« 19 » июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 419
Санкт- Петербурга
имени К.М.Калманова
_____ С.В.Ставицкая
Приказ № 194/1
« 19 » июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4201101)

дошкольного образования

«Математические ступеньки»

Учитель: Володина Вероника Эдуардовна,

Талова Ольга Анатольевна.

Санкт- Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «–» , «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая,

построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «–»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по раздела

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	3
5	Количество и счет	20
	Итого	**30**

Планируемые результаты

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны.

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Название темы, экскурсии, практической работы, лабораторной работы, направление проектной деятельности	Количество часов
1	Величина	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие: — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	6 ч.
2	Ориентировка в пространстве		Ориентация на плоскости: слева, справа Длина. Длиннее – короче.	4 ч
3	Геометрические фигуры		Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	4 ч
4	Ориентировка во времени		Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке) Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	6 ч
5	Количество и счет	Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «2» Знакомство с цифрой и числом «3»	29 ч

			числом «4» Знакомство с цифрой и числом «0» Знакомство с цифрой и числом «5» Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий Сложение «+». Решение примеров +1 Вычитание «–». решение примеров -1 Решение логических задач Решение стихотворных задач Знакомство с цифрой и числом «6» Знакомство с цифрой и числом «7» Знакомство с цифрой и числом «8» Знакомство с цифрой и числом «9» Знакомство с цифрой и числом «10» Работа над составом числа Образование чисел с помощью единицы +1,-1 Устное составление задач по схематическому рисунку	

№ п/п	Наименование раздела программы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
1-2	Величина	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Личностные УУД: • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установлени е аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение
3-4	Величина	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
5-6	Величина	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
7-8	Ориентировка в пространстве	Ориентация на плоскости: слева, справа	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
9-10	Ориентировка в пространстве	Длина. Длиннее - короче	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
11-12	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры.	
13-14	Геометрические фигуры	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры.	
15-16	Ориентировка во времени	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	

17-18	Ориентировка во времени	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с
19-20	Ориентировка во времени	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
21-22	Количество и счет	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
23-24	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «1».	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
25-26	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «2»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
27-28	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «3»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
29-30	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «4»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
31-32	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «0»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
33-34	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «5»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	
35-36	Количество и счет	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с	

			классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
37-38	Количество и счет	Сложение «+». Решение примеров +1	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. . Считать, складывать и вычитать числа.	
39-40	Количество и счет	Вычитание «–». решение примеров -1	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	
41-42	Количество и счет	Решение логических задач	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение логических задач.	
43-44	Количество и счет	Решение стихотворных задач	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение стихотворных задач.	
45-46	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «6»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	
47-48	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «7»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	
49-50	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «8»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать,	

			складывать и вычитать числа.	
51-52	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «9»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	
53-54	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «10»	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	
55-56	Количество и счет	Работа над составом числа	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	

№ п/п	Название темы и раздела		Количество часов	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
1-2	Величина	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Различать признаки предметов (рзмер, цвет, форма).	Текущий
3-4	Величина	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Сравнивать предметы (большой, маленький, высокий, низкий.).	Текущий
5-6	Величина	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Сравнивать предметы по массе количеству.	Текущий
7-8	Ориентировка в пространстве	Ориентация на плоскости: слева, справа	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Ориентироваться на плоскости.	Текущий
9-10	Ориентировка в пространстве	Длина. Длиннее - короче	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Сравнивать предметы (длиннее-коорче).	Текущий

11-12	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры.	Текущий
13-14	Геометрические фигуры	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Различать геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры.	Текущий
15-16	Ориентировка во времени	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать дни недели. Считать дни недели по порядку.	Текущий
17-18	Ориентировка во времени	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать времена года.	Текущий
19-20	Ориентировка во времени	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Сравнивать предметы по массе, количеству.	Текущий

21-22	Количество и счет	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Считать предметы в прямом и обратном порядке.	Текущий
23-24	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «1».	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «1».	Текущий
25-26	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «2»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «2».	Текущий
27-28	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «3»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «3».	Текущий
29-30	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «4»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «4».	Текущий
31-32	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «0»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «0».	Текущий

33-34	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «5»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме.	Знать цифру и число «5».	Текущий
35-36	Количество и счет	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать действия «сложение» и «вычитание».	Текущий
37-38	Количество и счет	Сложение «+». Решение примеров +1	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. . Считать, складывать и вычитать числа.	Решать примеры «+1»	Текущий
39-40	Количество и счет	Вычитание «–». решение примеров -1	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Решать примеры «-1».	Текущий
41-42	Количество и счет	Решение логических задач	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение логических задач.	Уметь решать логические задачи.	Текущий

43-44	Количество и счет	Решение стихотворных задач	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Решение стихотворных задач.	Уметь решать стихотворные задачи.	Текущий
45-46	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «6»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать цифру и число «6».	Текущий
47-48	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «7»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать цифру и число «7».	Текущий
49-50	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «8»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать цифру и число «8».	Текущий
51-52	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «9»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать цифру и число «9».	Текущий

53-54	Количество и счет	Знакомство с цифрой и числом «10»	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать цифру и число «10».	Текущий
55-56	Количество и счет	Работа над составом числа	2	Находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином с классом ритме. Считать, складывать и вычитать числа.	Знать состав чисел.	Текущий

Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.

Раздел
«Результаты освоения учебного курса, предмета и система оценки»

№ П/П	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Форма и вид контроля
1	Величина	Личностные: • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;	Текущий

		• присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	
2	Ориентировка в пространстве	Личностные: • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	
3	Геометрические фигуры	Личностные: • мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	

		несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	
4	Ориентировка во времени	Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	

		• осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные: • отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	
5	Количество и счет	Метапредметные: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; • сравнение и сопоставление; • выделение общего и различного; • осуществление классификации; • установление аналогии; • самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; • осуществление контроля своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника; задавать вопросы. Предметные:	

		• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; • использовать принятые нормы вежливого речевого общения; • различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; • считать от 0 до 9 и в обратном направлении; • определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться в тетради в клетку; • выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. • устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; • присчитывать и отсчитывать по одному, по два.	

ГБОУ лицей № 419
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
03.04.2025 16:23
директор
Ставицкая Светлана Владимировна
7819018074-2-1743686809-20250403-92-4-1626-49