ГБОУ лицей № 419
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
05.12.2025 16:06
директор
Ставицкая Светлана Владимировна
781901807421784940577-20251205-338-5-1616-17

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М.Калманова

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ лицей № 419
Санкт- Петербурга
имени К.М. Калманова
Протокол № 1
«28» августа 2025г.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
ГБОУ лицей № 419
Санкт- Петербурга
имени К.М. Калманова
«29» августа 2025г
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 419
Санкт- Петербурга
имени К.М. Калманова
С.В. Ставицкая
Приказ № 228
«29» августа 2025г.

Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М.Калманова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на получение образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М.Калманова (далее- Лицей)

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021;
- Устава Лицея и локальных нормативных актов.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования
для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию детей

с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогическогои медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение).

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) *полная инклюзия* — дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) *частичная инклюзия* — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ
в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

3) *внеурочная инклюзия*—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в школе по согласованию с родителями (законными представителями).

1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет Лицей.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным адаптированным программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 8 человек.

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ при полной инклюзии определяется учебным планом соответствующего класса, дети могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК.

2.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Лицея, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Лицее. Расписание занятий согласовывается

с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.
2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников
9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.
2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).
2.9. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
2.10.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников Лицея, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
2.12. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по включению детей в категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где даны рекомендации по обучению и сопровождению обучающегося.
3.2. Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе.
3.3. Приказ учреждения об организации инклюзивного образованиядля детей с ОВЗ
по адаптированной образовательной программе
3.5. Адаптированные образовательные программы реализуются Лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психологомедико-педагогическим консилиумом Лицея.
3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании

Обучающиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся Лицея. Родители (законные представители) имеют право на отказ от инклюзивного образования (по заявлению) на выбор формы образования. Обязанности участников

образовательного процесса при инклюзивном образовании Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

Администрация Лицея обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию Лицея о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение; работающих в рамках инклюзивного образования;