

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова

УЧТЕНО МНЕНИЕ
СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ
ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
Протокол от № 6
« 31 »мая 2023г

ПРИНЯТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
Протокол №6
от «31.» мая 023г

УТВЕРЖДЕН
Директором ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
С.В.Ставицкая
Приказ № 180/3
от «31» мая 2023г

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
образования администрации
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Локтионова Л.В.
« ____ » _____ 2023г

**Образовательная программа
основного общего образования
(5-9 классы)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени К.М. Калманова**

ГБОУ лицей № 419
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
17.10.2023 10:34

директор

Ставицкая Светлана Владимировна
7819018074-2-1697545163-20231017-289-2-1519-23

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление	
I. Целевой раздел ООП ООО	2
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
II. Содержательный раздел	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.2.1. Целевой раздел	14
2.2.2. Содержательный раздел	14
2.2.3. Организационный раздел	27
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.3.1 Целевой раздел	
2.3.2. Содержательный раздел	29
2.3.3. Организационный раздел	
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.3.5. Анализ воспитательного процесса	
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.1.1. Пояснительная записка	84
3.1.2. Учебный план основного общего образования	91
3.1.3. Организация внеурочной деятельности	109
3.2. Календарный учебный график	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	
3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО	119
3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	119
3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО	122
3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	123
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной	125
3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной	126
3.5.7. Финансовые условия реализации ООП ООО	126

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова (далее - ГБОУ лицей, № 419, лицей № 419, Лицей) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне

основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Лицея ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5542 академических часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» полностью соответствуют Федеральной образовательной программе. По остальным предметам

рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных Лицеом программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

1.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.2.2.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2.2.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.2.2.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.2.2.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.2.2.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.2.2.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.2.2.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.2.2.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.2.2.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1.2.3.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1.2.3.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1.2.3.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

1.2.4.1. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.2.4.2. Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой при разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

1.3.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основой объективной оценки достижения планируемых результатов являются требования ФГОС ООО независимо от формы получения образования и формы обучения.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФООП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (п.1.2. настоящей ООП ООО)

1.3.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных результатов обучающихся Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.4.1. **Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.4.2 **Уровневый подход** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным условием для продолжения обучения усвоения последующего учебного материала. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.4.3. **Комплексный подход** к оценке образовательных результатов реализуется через:

- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и т.п.);
- использование различных методов и форм оценки, дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических, групповых, исследовательских, творческих работ, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга, утвержденное приказом директора лицея от 25.11.2020 №198;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом директора лицея №419 от 31.08.2019;
- Положение о внутришкольном контроле качества образования в ГБОУ лицее №419 Санкт-Петербурга, утвержденном приказом директора лицея от 01.09.2020 № 152.

1.3.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

1.3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в Лицее

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки

обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

1.3.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в Лицее включает процедуры внешней и внутренней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

1.3.8. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

1.3.9. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.3.10 Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП ООО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.10.1. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.10.2. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.11. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.12. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.13. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3.14. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.14. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.15. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.16. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.16.1. Стартовая диагностика, которая проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования в начале учебного года, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.16.2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

- формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность);
- диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.16.3. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.16.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.16.5. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ОГЭ, многопрофильное дифференцированное тестирование, контрольная работа, комбинированная контрольная работа, итоговая контрольная работа, экзамен, практическая работа и другие формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются методическим объединением учителей-предметников.

1.3.16.6. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

1.3.16.6. Итоговая оценка освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Форма проведения ГИА, ее сроки и продолжительность регламентируются приказами Министерства просвещения и Рособрнадзора.

Индивидуальные достижения (портфолио)

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО Лицея предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО Лицея использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана.

По всем предметам учебного плана ООО разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом директора Лицея от 31.05.2016 № 150

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ООО, представлены <https://419.spb.ru/obrazovaniye>

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО, представлены <https://419.spb.ru/obrazovaniye>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
 - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
 - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
 - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
 - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
 - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
 - Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
 - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
 - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
 - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
 - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
 - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
 - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
 - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
 - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
 - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
 - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
 - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
 - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
 - При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
 - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
 - Разделять сферу ответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на .. ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и

полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги Лицея ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.2. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и

другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги Лицея ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги Лицея ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги Лицея ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ лице №419 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Лицея.

Рабочей группой осуществляется своя деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Лицея проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив Лицея на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

2.3.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

▪ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

▪ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

• Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Уклад образовательной организации

Определяющим стержнем программы воспитания является сохранение и развития лучших лицейских традиций, и создание условий для формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Миссией деятельности образовательного учреждения в современных условиях является обеспечение подготовки человека к жизни в высоко технологичном обществе, востребованного на рынке труда, мобильного и гибкого, готового эффективно и быстро действовать, принимать ответственные решения и нести за них ответственность.

Основные характеристики:

Основными характеристиками воспитывающей среды лицея являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и местной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа психолого-педагогической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лицея и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы лицея является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в образовательном учреждении организованы объединения патриотической направленности:

- ДОО «Свет»;
- «Юные патриоты»;
- «Юные инспектора движения».

Также лицей активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов:

- проект "Киноуроки в школах России";
- всероссийский проект «Разговор о важном».

В образовательном учреждении работает Школьный музей «Боевой путь 3-го особого стрелкового полка 50-й отдельной стрелковой бригады морской пехоты». Экскурсоводы музея проводят Уроки мужества для обучающихся и для гостей лицея, а также принимают участие в конкурсах различного уровня, где за свои исследовательские работы получают призовые места.

Традиции лицея обеспечивают процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении своего места в пространстве школы, города, страны и мира.

Дополнительные характеристики

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация. Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Вид учреждения – общеобразовательная школа.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ; образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В образовательном учреждении реализуются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы по решению участников образовательных отношений, программа воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций, обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, мастерские) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**, основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и функциональной навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающимися жизнью).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**, основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. кружки;
3. секции;
4. конференции;
5. ученическое научное общество;
6. олимпиады;
7. соревнования;
8. конкурсы;
9. фестивали;
10. поисковые и научные исследования;
11. общественно полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом требований СанПин 2.4.2.2821-10 по составлению расписания.

Группы учащихся для посещения занятий внеурочной деятельности формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Наполняемость группы для занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 8 человек.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Линейные курсы реализуются в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется на учебный год, в том числе возможно использование каникулярных периодов.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности занятия нелинейных курсов отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности и проводятся в соответствии с программой внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Суммарно за учебный год по каждому курсу 34 часа в год.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
 - формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
 - формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
 - развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
 - формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его

результатам;

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

В 2023/2024 учебном году реализуются следующие программы:

№ п/п	Название курса	Класс
1.	Разговоры о важном	5-9
2.	Секреты орфографии	7-9
3.	Финансовая грамотность	5-9
4.	ОБЖ	5-7
5.	История и культура Санкт-Петербурга	5-7, 9
6.	Знатоки	5-9
7.	ОФП	5-9
8.	Функциональная грамотность (читательская)	5-6
9.	Практическая география	6,8
10.	Олимпиадная география	6
11.	Билет в будущее	6-9
12.	Занимательная география	7
13.	Решение нестандартных задач физики	7
14.	Английский язык. Практическая грамматика	7-9
15.	Информатика	7-8
16.	Основы проектной деятельности	8
17.	Решение задач по химии	9
18.	От ДНК до биосферы	9
19.	Практическое обществознание	9
20.	Решение практико-ориентированных задач	9

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность отделения дополнительного образования детей для поддержки изучения предметов художественной, естественно-научной, спортивной и технологической направленностей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023-2024 учебный год

№ п./п.	Наименование программы	Возраст
1	Конструирование и программирование роботов и механизмов	8-13 лет
2	Детская творческая мастерская «Отражение в музыке и слове»	12-16 лет
3	Дружина юных пожарных	13-15 лет
4	Допризывная подготовка	14-18 лет
5	Музейное дело «Связь времен и поколений»	8-17 лет
6	Зарница	12-14 лет
7	Орленок	10-12 лет
8	Зарничка	10-12 лет
9	Служу России!	14-17 лет
10	Меткий стрелок	12-17 лет
11	Волейбол	7-14 лет
12	Баскетбол	11-17 лет
13	Спортивная гимнастика	7-12 лет
14	Клуб любителей русского языка	12-13 лет
15	Погружение в мир искусства	7-13 лет

Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в лицее. Демократическая по своей природе система ОУСУ способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих обучающихся возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы ОУСУ выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, заместителей старост по секторам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность ученических секторов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор, информационный сектор, трудовой сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через поддержку личной инициативы обучающегося;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Волонтерство

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (городская акция «Их именами названы улицы», городская акция «Помоги памятникам Отечества», городская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Свеча памяти», городская акция «День добровольного служения городу»);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе лицея;

- традиционное проведение праздничных концертов;

- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся, военнослужащим, гуманитарная помощь пострадавшим от чрезвычайных происшествий и военных конфликтов, пожилым людям (акция «Подарок солдату-земляку», акция «Подари ребенку Новый год», акция «Помощь малообеспеченным семьям», акция «Бумаге – вторая жизнь»).

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации школьных праздников и торжественных мероприятий (помощь в организации концертов и проведении театрального фестиваля, праздника «Последний звонок» и выпускных);

- организация культурно-просветительской деятельности для обучающихся начальной школы (Уроки мужества, флешмобы, игры по станциям);

- экологические акции и субботники (акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторая жизнь», акция «Чистый город»).

Внешкольные мероприятия

Экспедиции, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- посещение тематических занятий по абонементам в музее современного искусства «Эрарта».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейское радио, освещающее наиболее релевантные проблемы и вопросы. Школьное радио дает возможность всем желающим попробовать себя в роли сценариста и радиоведущего;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейский альманах, на страницах которого размещаются материалы о памятных событиях, праздниках; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; освещается жизнь лицея.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций:
 - - творческих работ школьников;
 - - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображения (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (радиолинейки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведётся по четырем направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение административных советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных

мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 62 человека постоянного состава, из них:

- 34 педагога имеют высшую категорию;
- 12 человек имеют первую категорию;
- 3 учителя имеют ученую степень кандидата наук;
- 12 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог награжден знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 1 учитель награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- 5 победителей конкурса «Лучший учитель России»;
- 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
- 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- 3 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.

К организации психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя предметники.

Нормативно-методическое обеспечение

Локально –нормативные акты ГБОУ лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга Имени К.М. Калманова размещены на сайте ОУ

<https://419.spb.ru/lokalnyye-normativnyye-akty>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в Лицее, получает образование примерно 1% детей-инвалидов на уровнях НОО, ООО, СОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, находящиеся в трудной жизненной ситуации другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений);
- - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте лицея, а также на странице сообщества гимназии в социальной сети ВКонтакте.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Партнерская поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждую четверть;
- мониторинг работы с родителями - каждую четверть;
- анализ воспитательной работы - в конце учебного года;
- уровень воспитанности - в конце учебного года
- мониторинг личных достижений, обучающихся (портфолио в электронном журнале).

Воспитательная деятельность педагогов:

- систематическое ведение папки классного руководителя;
- анкетирование обучающихся.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;

- заседания Совета профилактики.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ материально-технического оснащения в конце года;
- анализ методической базы воспитательного процесса-каждую четверть;
- перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также освещение в СМИ, на официальном сайте школы, групп в ВКонтакте.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета либо совещании классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

План воспитательной работы лица

на 2023-2024 учебный год для основного общего образования

Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Международный праздник «День знаний» (по отдельному плану)	5-9	1 сентября	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы; - кинопоказ; - радиолинейка; - инструктажи ТБ.	5-9	2-12 сентября	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
День окончания Второй мировой войны: - уроки Мужества; - конструирование моделей военной техники	5-9	4-5 сентября	советник по воспитанию Иванова Е.А. руководитель музея Подтяжкин А.В. классные руководители
День памяти и скорби: - радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда; - уроки Мужества	5-9	7-10 сентября	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно с представителями Центрального банка Российской Федерации	5-9	сентябрь-октябрь	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Международного Дня пожилого человека: - классные часы	5-9	1 октября	классные руководители
День гражданской обороны (4 октября): - классные часы; - тематические беседы; - инструктажи по ТБ	5-9	октябрь	заместитель директора по безопасности классные руководители
День защиты животных: - беседы; - игры; - акции	5-9	4 октября	классные руководители
Международный день учителя (по отдельному плану)	5-9	5 октября	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С.
День Памяти и скорби: - проведение радиолинеек, классных часов, тематических уроков, уроков Мужества, книжных	5-9	5-8 октября	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители

выставок, конкурсов рисунков			
Районная краеведческая игра «Путешествие сквозь века»	5	октябрь	Пономаренко Т.Д., 5г класс
День отца в России: - викторина; - изготовление открыток; - акция	5-9	15 октября	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	библиотекарь Куликова О.А.
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: - 4 ноября – День народного единства; - 16 ноября – Международный день толерантности	5-9	7-17 ноября	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-организатор Мокина Е.С. руководитель ОДОД Шабалова М.С. классные руководители
Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	5-9	8 ноября	классные руководители
День матери в России: - выставка «Дарите радость мамам!»; - классные часы	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-организатор Мокина Е.С. руководитель ОДОД Шабалова М.С. классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Участие во Всероссийской акции «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. руководитель музея Подтяжкин А.В. классные руководители
Международный день инвалидов: - беседы; - акции	5-9	3 декабря	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
День прав человека (по отдельному плану)	5-9	декабрь	классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря	заместитель

Российской Федерации			директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Новому году (по отдельному плану)	5-9	с 20 декабря	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Беседа «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	7-9	25 декабря	классные руководители МО учителей истории
Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Старт районной акции «Забота»	5-9	декабрь-май	классные руководители
Районная акция «Равнение на ветеранов»	5-9	20-27 января	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Цикл тематических уроков и мероприятий (по отдельному плану)	5-9	18 – 27 января	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. руководитель ОДОД Шабалова М.С. руководитель музея Подтяжкин А.В. МО учителей истории учитель ИЗО Пономаренко Т.Д. классные руководители
Районная акция школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей» - дни открытых дверей школьных музеев	5-9	февраль	руководитель музея Подтяжкин А.В. классные руководители
Классный час «День российской науки», 300-летие со времени основания Российской Академии наук	5-9	8 февраля	классные руководители
Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан»	7-9	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества: -мероприятия в ОУ района, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану); -урок мужества	5-9	20-23 февраля	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные	5-9	1-6 марта	администрация ГБОУ лицея № 419

Международному женскому дню 8 Марта (по отдельному плану)			педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма и России»	5-9	18-20 марта	классные руководители
Всемирный день театра (мини-спектакли классных коллективов)	5-9	март	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Всемирный день здоровья: - флешмоб «5 минут на здоровье»; - классные часы; - акция «Я выбираю ЗОЖ»	5-9	7 апреля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12 апреля	классные руководители
Районная «Неделя окружающей среды», посвященная Дню Земли	5-9	12-19 апреля	классные руководители
Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	7-9	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День добровольного служения городу. Субботник	5-9	апрель	классные руководители
Праздник Весны и Труда: - конкурс рисунков на асфальте; - конкурс поделок из бросового материала; - фотоконкурс «Первоцветы»	5-9	апрель-май	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (по отдельному плану)	5-9	май	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. библиотекарь Куликова О.А. заведующий музеем Подтяжкин А.В. классные руководители
Классный час «Международный день музеев»	5-9	май	классные руководители
День города - День основания Санкт-Петербурга (27 мая) тематические мероприятия	5-9	май	классные руководители
Классный час «Международный день семьи»	5-9	15-22 мая	классные руководители
Классное руководство и наставничество			
МО классных руководителей		октябрь	Социальный педагог

«Профилактическая работа с несовершеннолетними»			Никитина Е.А.
Выявление членов неформальных молодежных группировок (беседы с обучающимися, информация в социальных сетях)		в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 социальный педагог Никитина Е.А. классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название	Класс	Количество часов	Ответственный
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	5-9	34	классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ОФП	5-9	34	учителя физической культуры
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
История и культура Санкт-Петербурга	5-9	34	учителя истории
Секреты орфографии	7-9	34	учителя русского языка
Знатоки	5-9	34	учителя математики
Олимпиадная география	6	34	Ставицкая С.В.
Практическая география	6,8	34	учителя географии
Занимательная география	7	34	Дмитриева А.В.
Английский язык. Практическая грамматика	7-9	34	учителя английского языка
Решение нестандартных задач физики	7	34	Маракина Е.В.
Решение практико-ориентированных задач физики	9	34	Борзых А.Н.
Практическое обществознание	9	34	Цыганков С.А.
ОБЖ	5-7	34	Киселева Т.М.
Решение задач по химии	9	34	Ягупова Н.М.
От ДНК до биосферы	9	34	Сергеева Е.Г.
Основы проектной деятельности	5-9	34	Харламова В.Г.
Занимательная информатика	7-8	34	Баженова Т.Н.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
Финансовая грамотность	5-9	34	Иванова Е.А.
Функциональная грамотность (читательская)	5-6	34	учителя русского языка
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Билет в будущее	6-9	34	педагоги-навигаторы
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Международный день	5-9	8 сентября	учителя русского языка

распространения грамотности			
Урок, посвященный 100-летию советской партизанки «Зои Космодемьянской»	5-9	1 октября	учителя истории
Урок, посвященный Международному дню музыки	5-7	7 ноября	учитель музыки
Урок, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября	учителя истории
Урок, посвященный Дню художника	5-7	8 декабря	Пономаренко Т.Д.
Урок, посвященный Дню освобождению Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	7-9	27 января	учителя истории
Урок, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	учителя истории
Урок, посвященный Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	учителя русского языка
Урок, посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	5-9	14 марта	учителя русского языка
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя русского языка
Самоуправление			
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	сентябрь, декабрь, апрель	администрация ГБОУ лицея № 419 представители родительской общественности представители 8-11 классов
Отборочный тур городского конкурса «Лучший юный экскурсовод года» отборочный тур	7,9	ноябрь	заведующий музеем
Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения	5-9	февраль	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в мероприятиях, организованных РДДМ	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. советник по воспитанию Иванова Е.А. классные руководители
Районные соревнования обучающихся	7-9	сентябрь	педагог-организатор Воронович В.С.

образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Пожарный дозор» в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»			
Районные соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Медицина и РХБ защита» в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-9	октябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Этап соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках развития движения «Школа безопасности» и детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» - «Следопыт 2023» : ориентирование в лабиринте, ориентирование в заданном направлении	7-9	октябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Районные соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Туристская полоса препятствий» в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-9	октябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Этап соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках развития движения «Школа	7-9	октябрь	педагог-организатор Воронович В.С.

безопасности» и детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» - «Дорога без опасности»			
Слет представителей ДОО, ОУСУ, РДДМ района «Будь в теме!»	9	октябрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. Басина С.П., 8б класс
Районный конкурс обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Страницы истории» в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-9	октябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Организация и проведение Всероссийской акции «С Днём рождения, РДДМ!»	9	октябрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. советник по воспитанию Иванова Е.А. Гатальская М.В., 9в класс
Районные соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Юный следопыт 2023» (ориентирование по выбору) в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-9	ноябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Этап соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках развития движения «Школа безопасности» и детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» - «Я-защитник Отечества»	7-9	ноябрь	педагог-организатор Воронович В.С.
Обучающий районный слет-семинар для отрядов ЮИД	7-9	декабрь	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.

Этап соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках развития движения «Школа безопасности» и детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» - « Меткий стрелок »	7-9	январь	педагог-организатор Воронович В.С.
Этап соревнований обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности» « Строевой смотр » и « Равнение на Знамена »	7-9	февраль	педагог-организатор Воронович В.С.
Районные соревнования обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга « Пост № 1 » в рамках детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-9	февраль	педагог-организатор Воронович В.С.
Слет лидеров ДОО, ОУСУ, РДДМ образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «В единстве наша сила!»	9	март	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. Варфоломеева К.А., 8а класс
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. советник по воспитанию Иванова Е.А. классные руководители
Волонтерство			
Социальная акция. Сбор макулатуры под лозунгом «Бумаге – вторую жизнь»	5-9	сентябрь	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители Дмитриева А.В. 9б класс
Районная акция «Забота»	5-9	сентябрь-май	заместитель директора

			по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Всероссийская акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека	5-9	1 октября	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Общешкольная акция «Нужна твоя помощь», посвященная Международному дню инвалида	8-9	3 декабря	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
День добровольца в России: тематические беседы	5-9	5-9 декабря	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. ДОО «Свет»
Общешкольная акция «Подари ребенку Новый год»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В.
Всероссийская акция «Их именами названы улицы»	7-8	декабрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В.
Общешкольная акция «Подари ребенку Новый год»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В.
Всероссийская акция «Их именами названы улицы»	7-8	декабрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В.
Старт районной акции «Равнение на ветеранов» и городской акции «Неделя Вахты памяти»	5-9	январь май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В.
Районная акция в рамках городской акции «День добровольного служения городу» День единых действий «Всероссийский школьный субботник»	5-9	апрель	администрация ГБОУ лицея № 419 заместитель директора по АХЧ Крылова Т.В. классные руководители представители родительской общественности
Районная акция «Подарок ветерану»	5-9	апрель-май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»;	5-9	май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Акция «Знамя победы над Рейхстагом»	5-9	май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Акция «Помоги памятникам Отечества»	5-9	май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Акция «Белый цветок»	5-9	май	классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Профориентация			
Встреча с людьми разных профессий			

Районная игра для обучающихся 7-8 классов образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Профессии рядом с нами» I тур (заочный)	8	ноябрь	Григорьева Н.В., 8в класс
Старт районного конкурса мультимедийных презентаций «Презентация профессии» для обучающихся 8-11 классов всех общеобразовательных учреждений Петродворцового района.	8-9	январь	классные руководители 8-11 классов
Школьные и социальные медиа			
Участие в работе лицейского радио «419FM»			
Организация предметно-эстетической среды			
Районный фестиваль культур России и народов ближнего зарубежья, посвященный Дню толерантности	6	ноябрь	Антонова И.Н., 6а класс
Районный конкурс выставок декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!», посвященный Международному Дню матери	5-9	октябрь- ноябрь	руководитель ОДОД Шабалова М.С. классные руководители
Открытый конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово» для обучающихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	5-9	ноябрь- декабрь	педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Районный конкурс компьютерного рисунка	5-9	декабрь	МО учителей информатики
Районный этап городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5-9	январь	классные руководители
Районный этап городского конкурса «Экология глазами детей»	5-9	январь - февраль	классные руководители
Открытый конкурс детского рисунка «Находится рядом: Петергоф и окрестности» для обучающихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	5-9	январь-март	классные руководители

Районный конкурс художественного слова «Тепло родных сердец», посвященный Международному женскому дню	5-9	февраль	педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Районный конкурс для обучающихся 7- 8 классов образовательных учреждений Петродворцового района «Чудесной прелести прекрасный образец...»	7	март	Трушина Л.А., 7г класс
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: -тематический урок музыки; -тематические беседы	5-9	23-29 марта	Классные руководители
Открытый конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Радость светлой Пасхи»	5-9	март-апрель	классные руководители
Работа с родителями			
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» (онлайн)		декабрь	администрация ГБОУ лицея № 419
Родительские собрания в формате онлайн с рассмотрением вопросов по правовому воспитанию и вопросов по безопасности: "Как помочь подростку стать самостоятельным", «Профилактика стресса в подростковом возрасте»		в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМС "Доверие»
Лекции «Влияние алкоголя на организм подростка», «Последствия алкогольной и наркотической зависимости», «Вредные привычки»		в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 специалисты ГБОУ ДО ЦППМСП «Доверие» врач-нарколог
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечение их последствий		по необходимости	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Родительские собрания с рассмотрением вопроса по безопасности: «Безопасный Интернет», «Угрозы в сети Интернет», «Информационная		в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители специалисты ГБОУ ДО

безопасность подростков»			ЦППМС «Доверие»
Лекции, тренинги, семинары для родителей «Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»		в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
<i>Правовое воспитание детей и подростков</i>			
Проведение социологических опросов по профилактике правонарушений	5-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМС «Доверие»
Информирование о работе кружков для вовлечения в них обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШК, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых	5-9	сентябрь	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Месяц правовых знаний: - Всероссийский День правовой помощи детям; - беседы «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет», «Заведомо ложные сообщения об актах терроризма», «Руферы»; - 9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; - 10 декабря – День прав человека; - 12 декабря – День Конституции Российской Федерации - классные часы; - радиолинейка, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	с 20 ноября по 20 декабря	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: Тематический урок обществознания «Конституция – основной закон нашей жизни»; - классный час «Конституция Российской Федерации»	5-9	10-11 декабря	МО учителей истории и обществознания классные руководители
Проведение	5-7	в течение года	классные руководители

профилактических бесед среди обучающихся в рамках классных часов, уроков обществознания и внеурочной деятельности на тему: «Правила и нормы поведения в обществе», «Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних)», «Нарушения норм и их последствия», «Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои)», «Способы разрешения конфликта»			МО учителей истории и обществознания
Проведение профилактических бесед среди обучающихся в рамках классных часов, уроков обществознания и внеурочной деятельности на тему: «Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон)», «Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления», «Умысел и неосторожность как формы выражения вины», «Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение)»	8-9	в течение года	классные руководители МО учителей истории и обществознания
Рассмотрение нарушений Устава школы и правил внутреннего распорядка обучающимися школы	5-9	по необходимости	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
<i>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма</i>			
Инструктаж обучающихся по противодействию терроризму: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе	5-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 сотрудники полиции классные руководители

<p>террористического акта; - правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники; - порядок действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма</p>			
<p>Изучение нормативной базы на уроках обществознания и на классных часах: - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 года № 344; - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»</p>	8-9	сентябрь-октябрь	<p>заместитель директора по ВР Голуб Е.В.</p> <p>классные руководители</p> <p>МО учителей истории и обществознания</p>
<p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: - радиолинейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - акция «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; - акция «Свеча»; - классные часы, посвященные памяти трагических событий в Беслане «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ», «Самый большой урок в мире», «Терроризм, его причины и последствия»</p>	5-9	3 – 13 сентября	<p>администрация ГБОУ лицея № 419</p> <p>классные руководители</p>

«Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»; - оформление классного уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии			
Тематические беседы: «Антитеррористическая безопасность», «Всегда готов», «Если вас завалило»	5-9	сентябрь, январь	заместитель директора по безопасности классные руководители
Эссе по истории и обществознанию «Терроризм – глобальная угроза человечеству»	9	сентябрь	МО учителей истории и обществознания
Профилактические беседы о правилах личной и общественно безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов, о правилах поведения и порядке действий, если вас захватили в заложники, об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма	5-9	сентябрь, январь	заместитель директора по безопасности классные руководители
Конкурс детского творчества «Мы против террора»: - конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках»; - конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»	5-8 9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-организатор Мокина Е.С. руководитель ОДОД Шабалова М.С. классные руководители
Показ и обсуждение фильмов «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания», «У террора нет национальности», «Что такое терроризм?», мультфильма «Ежик должен быть колючим» (по выбору)	5-9	сентябрь	специалисты службы сопровождения классные руководители
Анкетирование на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	8-9	октябрь	МО учителей истории классные руководители
Беседы: «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и	7-9	октябрь	классные руководители

безопасность человека в современном мире»			
Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»	5-6	октябрь	педагог-психолог Солодкая Т.В.
День народного единства: - классный час «4 ноября – День народного единства»	5-9	2-4 ноября	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. классные руководители
Неделя толерантности: - мероприятия, посвященные Дню толерантности (по отдельному плану)	5-9	10-16 ноября	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-организатор Мокина Е.С. классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители
Тематические беседы: «Статья 207 УК РФ», «Осторожно, экстремизм!», «Уроки антитеррора», «Ценности, объединяющие мир», «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь»	8-9	февраль	классные руководители
«Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»	7-9	март	классные руководители
<i>Профилактика суицидального поведения, формирование психологической безопасности образовательной среды</i>			
Классные часы "Как не стать жертвой преступления", "Как избежать конфликтных ситуаций"	5-9	в течение года	педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМС "Доверие»
Реализация и проведение профилактических программ "Профилактика насилия в подростковой среде", "Профилактика и коррекция школьных проблем"	5-9	в течение года	педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМС "Доверие»
Диагностика адаптации обучающихся к традиционной форме общения после длительного режима изоляции	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители
Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	5	октябрь-ноябрь	педагог-психолог Солодкая Т.В.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	5-9	в течение года	педагоги-психологи классные руководители
Классные часы «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»,	5-9	в течение года	педагоги-психологи классные руководители

«Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов», «Телефон доверия»			
Тренинги и индивидуальные психологические консультации, направленные на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	5-9	в течение года	педагоги-психологи
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17 мая	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	5-9	по необходимости	администрация ГБОУ лицея № 419 педагог-психолог Шемчук У.В. классные руководители специалист ГБОУ ДО ЦППМСП "Доверие"
<i>Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ</i>			
Лекции «Влияние алкоголя на организм подростка», «Последствия алкогольной и наркотической зависимости», «Вредные привычки»	7-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМСП «Доверие» врач-нарколог
Мониторинг наркоситуации в образовательных учреждениях Петродворцового района; Социологическое исследование «Вовлечение обучающихся образовательных учреждений в возрасте 14-17 лет в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»	7-9	ежеквартально	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-психолог Солодкая Т.В.
Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации учащимся здорового образа жизни: - районные игры; - всероссийские акции; - соревнования классов, свободных от курения; - спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	5-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419 преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Проведение лекций с приглашением специалистов	8-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419

из наркологических клиник			
Беседы о вреде курения	5-9	в течение года	классные руководители специалисты ГБОУ ДО ЦППМСП "Доверие"
Просмотр видеофильмов, направленных на здоровый образ жизни	5-9	в течение года	администрация ГБОУ лицея № 419
Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»	7-9	2 сентября	классные руководители
Проведение социально- психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	5-13 октября	Заместитель директора по ВР Голуб Е.В. педагог-психолог Солодка Т.В. классные руководители
Старт районного конкурса фотографии «Здоровье в нашей жизни», в рамках фотовыставки «Взгляд» для учащихся 5-11 классов	5-9	ноябрь	классные руководители
Старт интернет – конкурса видео роликов «Мое здоровье - в моих руках!» для учащихся 8 классов	8	декабрь	классные руководители
Международный день борьбы со СПИДом	8-9	в течение месяца	классные руководители
Тематические беседы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	2–5 марта	классные руководители
Декада Здорового образа жизни (по отдельному плану): - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; - Всемирный день здоровья	5-9	29 марта- 7 апреля	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. преподаватель- организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Районная игра по профилактике среди обучающихся общеобразовательных учреждений, подведомственных администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Путешествие в город Здоровья»	8	апрель	Басина С.П., 8б класс
<i>Профилактика интернет-зависимости, формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</i>			
Всероссийский урок безопасности школьников в	5-9	октябрь	администрация ГБОУ лицея № 419

сети Интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет: - тематические уроки; - беседы			МО учителей информатики классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»: - тематический урок «Всемирный день безопасного Интернета»	5-9	февраль	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители
Городской конкурс социальных проектов «Моя безопасность в сети»	5-9	март-апрель	МО учителей информатики
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой Интернет», «Интернет и природа», «Мой социум в Интернете», «Интернет и моя будущая профессия», «Интернет в современной школе», «Интернет и моё здоровье»	5-9	в течение года	классные руководители
Уроки медиа безопасности: - «Интернет, ты нам друг или враг?» - «Виртуальный мир: за и против» - «Этика сетевого общения»	5-6 7-8 9	в течение года	педагоги-психологи классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах	5-9	в течение года	классные руководители
Организация участия в комплексном социально-просветительном марафоне акций «ЮИД в действии» движения в ОУ Санкт-Петербурга	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР Голуб Е.В. преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Проведение уроков по безопасности дорожного движения в рамках «ОБЖ»	5-7	в течение года	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Декадник «Дети и	5-9	1-10 сентября	классные руководители

транспорт» Проведение инструктажей ТБ			преподаватель- организатор Киселева Т.М.	ОБЖ
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	5-9	30 августа – 12 сентября далее по планам ГИБДД СПб	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители	ОБЖ
Районный этап городской акции «Безопасный город»	5-9	16-22 сентября	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители	ОБЖ
Районный этап акции «Неделя безопасности дорожного движения»	5-9	22-29 сентября	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители воспитатели ГПД	ОБЖ
Флешмоб «День без автомобиля» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	5-6	22 сентября	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители	ОБЖ
Районное мероприятие, посвященное 50-летию детского общественного объединения «Юный инспектор движения» «Посвящение в ЮИД»	5-9	22 сентября	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители	ОБЖ
Финал регионального Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	5-9	27-29 сентября	преподаватель- организатор Киселева Т.М.	ОБЖ
Оформление маршрутов безопасного подхода к школе и от школы домой	5-9	до 15 сентября	классные руководители	
Районный конкурс «Марафон безопасности ЮИД»	5-9	22 сентября - 15 апреля	преподаватель- организатор Киселева Т.М.	ОБЖ
Районная акция по проверке световозвращающих элементов «Засветись» с участием отрядов ЮИД района	5-9	16-20 октября	преподаватель- организатор Киселева Т.М.	ОБЖ
Региональные многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт- Петербурга «Знатоки ПДД»	5-9	11 ноября, 9 декабря	преподаватель- организатор Киселева Т.М.	ОБЖ
Районный этап городской акции отрядов ЮИД, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП,	5-9	17-19 ноября	преподаватель- организатор Киселева Т.М. классные руководители	ОБЖ

«Жизнь без ДТП»			
Районный слет-семинар отрядов ЮИД Петродворцового района «Молодое поколение за безопасное будущее»	5-9	20 декабря	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Районный этап акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	5-9	ноябрь-январь	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Региональные детско-юношеские командные соревнования «Дорожный патруль»	5-9	декабрь	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Дорога без опасности»	5-9	22 января- 29 февраля	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Районный этап Регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»	5-9	9 января-1 марта	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители воспитатели ГПД
Районная акция Месячника безопасности «Безопасность — это важно»	5-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Районный конкурс «Напомни родителям о ПДД»	5-9	1-24 февраля	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Городская акция ЮИД «Скорость не главное»	5-9	12 февраля – 15 марта март	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Единый информационный День дорожной безопасности	5-9	6 марта	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Региональный фестиваль детских общественных объединений «Молодое поколение за безопасное будущее»	5-9	I этап (октябрь -январь) - отборочный районный II (февраль)- городской отборочный этап III (март) - городской этап	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Региональный слет отрядов юных инспекторов движения	5-9	21-23 апреля	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Городская акция «Операция «СИМ»	5-9	15 апреля - 17 мая	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД	5-9	15-26 апрель	преподаватель-организатор ОБЖ

для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга			Киселева Т.М.
Районный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	5-9	15 мая	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Региональный конкурс «По дороге с электрокаром»	5-9	май	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М. классные руководители
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	5-9	21 мая - 21 июня	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
Акция «Единый день детской дорожной безопасности СПб»	5-9	21 мая	преподаватель-организатор ОБЖ Киселева Т.М.
<i>Профилактика травматизма и гибели детей, формирование безопасного поведения на улице и дома</i>			
Неделя безопасности детей и подростков Беседы, направленные на повышение информационной безопасности детей и подростков: - безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на электротранспорте; - безопасность на энергообъектах, водных объектах и других; - безопасное поведение детей при обращении с огнем. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов (объектовая тренировка)	5-9	7 – 12 сентября сентябрь	администрация ГБОУ лицея № 419 классные руководители заместитель директора по безопасности
Беседы: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности», «Поведение при возникновении экстремальных ситуаций», «Как не стать жертвой преступления», «Поведение в толпе», «Правила личной безопасности»	5-9	январь	классные руководители
Месячник медиации Мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков	5-9	апрель	администрация ГБОУ лицея № 419 педагоги-психологи

и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и решения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий			классные руководители
---	--	--	-----------------------

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

1. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования

1.1 Общие положения

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – Учебный план основного общего образования, учебный план ООО, учебный план) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова (далее по тексту – лицей) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, но основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова от 20.01.2014г. № 49-р;
- Локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность лицея.

Учебный план основного общего образования лицея составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5 – 9 классов.

В учебном плане полностью реализуется Федеральная образовательная программа основного общего образования с учетом ФГОС ООО, что обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план основного общего образования лицея ориентирован на реализацию и расширение инновационной деятельности на уровне основного общего образования, которая включает следующие мероприятия:

- реализацию модели экспериментальной деятельности по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, по основам безопасности жизнедеятельности»;

- реализацию внедрения экспериментальной деятельности по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности» через программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;

- увеличение количества часов на изучение алгебры в 7-9-х классах для подготовки обучающихся к получению лицейского образования в соответствии с Уставом ГБОУ лицея №419 имени К.М.Калманова;

- введение предмета «Информатика» в 5-7 классах и увеличения количества часов в 8-9 классах для подготовки обучающихся к получению лицейского образования;

- реализацию Основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углублённую подготовку к изучению предметов технологического и социально-экономического профиля в 8-9 классах;

- активизацию форм внедрения и расширения спектра направлений использования здоровьесберегающих технологий в рамках реализации целевой программы «Здоровое поколение»;

- развитие системы подготовки к получению профильного образования;

- активное участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях; расширение спектра олимпиад и предметных конкурсов, посредством реализации модуля интеллектуального развития в рамках внеурочной деятельности;

- организацию и проведение городского метапредметного конкурса «Турнир им. К.М. Калманова» по математике и естественнонаучным дисциплинам посредством реализации модуля интеллектуального развития в рамках внеурочной деятельности;

- реализацию долгосрочных проектов в работе школьного научного общества посредством реализации модуля интеллектуального развития в рамках внеурочной деятельности;

- организацию практико-ориентированной учебной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам;

- расширение спектра прикладного и интегрированного использования информационно-коммуникативных технологий;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- создание условий для осознанного, мотивированного выбора продолжения профильного обучения через реализацию программы по профориентации;

– реализацию электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

– модернизацию социально-бытовых условий работы основной школы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и материально-техническими возможностями Лицея.

Учебный план основного общего образования реализует ФГОС ООО и обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Осуществление целей Основной образовательной программы основного общего образования потребовало при конструировании учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

– дополнительной подготовкой обучающихся 8-9 классов по предметам технологического (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика) и социально – экономического направления (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) в основной школе в соответствии с реализуемой образовательной программой (подробное объяснение необходимости увеличения часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных в методических объединениях и утвержденных Педагогическим советом Лицея);

При этом аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 и максимально допустимой недельной нагрузки, в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования:

Учебная неделя	5-дневная			6-тидневная	
	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29	30	32	36	36

1.2. Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Обучение ведется в рамках Основной образовательной программы основного общего образования, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структура учебного плана по ФГОС ООО содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и лицея.

Целью пропедевтики лицейского образования в 5-7 классах является овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, который позволит подготовить их к мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и продолжить образование по лицейским программам. В параллелях 5-7 классах, вне зависимости от литеры буквы, обучающиеся имеют одинаковую нагрузку по всем предметам учебного плана.

Обучение ведется по рабочим программам учебных предметов в рамках Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённых Педагогическим советом лицея, с использованием соответствующих УМК.

При этом:

– изучение учебного предмета «Технология» (2 ч в неделю) в 5-7 классах построено по модульному принципу сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» с учетом возможностей образовательной организации, количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя, при этом значительная роль отводится методам проектной и исследовательской деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию;

– в 5-7 классах учебный предмет «История» изучается по линейной модели исторического

образования;

– в 5-7 классах на уроках предметов «Технология», осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 и более человек;

– в 5-9 классах на уроках предмета «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 25 человек (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

С целью реализации образовательной программы ФГОС ООО по решению Педагогического совета часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

– 1 ч в неделю в 5-7-х классах – на учебный предмет «Информатика» с целью обязательной технологической подготовки обучающихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

– 1 ч в неделю в 7-х классах – на учебный предмет «Алгебра» с целью подготовки обучающихся к успешному продолжению обучения по лицейским программам;

Обучение в 8-9 классах ведется в рамках Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), обеспечивающей лицейскую (в соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова от 20.01.2014г. № 49-р) подготовку по предметам технологического и социально-экономического профиля, по рабочим программам учебных предметов, утвержденных Педагогическим советом лицея, с использованием соответствующих УМК.

При этом:

– для обязательной технологической подготовки, в рамках реализации учебного предмета «Технология», пропедевтики профильного обучения и поддержания лицейского образования в 8–9-х классах изучается 2 модуля (1 ч в неделю):

– «Информационные технологии»: для ознакомления с комплексом взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительной техникой, методами организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, практическими приложениями, а также связанными с данными направлениями социальные, экономические и культурные проблемы;

– «Черчение и графика»: для обучения графической грамоте и графической культуре, ознакомления обучающихся с принципами современных технологий графики и ее применения, развития навыков визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

При изучении в 8-9-х классах модулей «Технология», осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. Обучение ведется по подгруппам:

1-е подгруппы в каждом классе изучают модуль «Черчение и графика» в 1,2 четверти, модуль «Информационные технологии» в 3,4 четверти; 2-е подгруппы в каждом классе изучают модуль «Информационные технологии» в 1,2 четверти, модуль «Черчение и графика» в 3,4 четверти.

– для обязательной технологической подготовки: в рамках реализации учебного предмета «Технология» и пропедевтики профильного образования в 9–х классах изучается 1 модуль (1 ч в неделю):

– «Информационные технологии»: для ознакомления с комплексом взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительной техникой, методами организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, практическими приложениями, а также связанными с данными направлениями социальные, экономические и культурные проблемы;

На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, по решению Педагогического совета в 2023-2024 учебном году сформированы три восьмых и три девятых класса:

– 8а, 9а класс – с углубленным изучением предметов физико-математической направленности

(пропедевтика технологического профиля);

– 8б, 9б класс – с углубленным изучением предметов социально-экономической (пропедевтика социально-экономического профиля);

– 8в, 9в класс – базовый уровень освоения ООП ООО (пропедевтика универсального профиля);

С целью реализации образовательной программы ФГОС ООО, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технологического и социально-экономического профиля, для достижения высоких результатов образования, по решению Педагогического совета часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

– 1 ч в неделю – на учебный предмет «Алгебра» «Геометрия» в 8а, 9а классах для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности (пропедевтика технологического профиля);

– 1 ч в неделю – на учебный предмет «Физика» в 8а, 9а классах для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности (пропедевтика технологического профиля);

– 1 ч в неделю – на учебный предмет «Алгебра» в 8б, 8в, 9б, 9в классах для поддержания физико-математической направленности лицея (пропедевтика технологического профиля);

– 1 ч в неделю – на учебный предмет «Геометрия» в 8б, 9б классах для поддержания физико-математической направленности лицея (пропедевтика технологического профиля);

– 1 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика» в 8а, 8б классах для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности лицея.

– 2 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика» в 8в классе для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности лицея.

– 0,5 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика» в 9а, 9б классах для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности лицея.

– 1,5 ч в неделю – на учебный предмет «Информатика» в 9в классе для углубленного изучения предмета и поддержания физико-математической направленности лицея.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В течение учебного года в 5-9 классах проводятся контрольные мероприятия по четвертям по всем предметам учебного плана в соответствии с утвержденным Графиком оценочных процедур на текущий учебный год.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 58. п.1 «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» по всем предметам учебного плана и является обязательной для обучающихся 5-9-х классов.

Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Лицея. Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ОГЭ, многопрофильное дифференцированное тестирование, контрольная работа, комбинированная контрольная работа, итоговая контрольная работа, экзамен, практическая работа и другие формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются методическим объединением учителей-предметников.

Для минимизации нагрузки обучающихся в качестве материалов и форм для проведения промежуточной аттестации могут использоваться региональные, всероссийские проверочные и диагностические работы.

Педагогический совет лицея выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием внесенным в

График оценочных процедур и утверждённым директором Лицея. График оценочных процедур на текущий учебный год размещается на сайте лицея в течении недели с начала учебного года. (<https://419.spb.ru/obrazovaniye>)

По решению Педагогического совета Лицея и при наличии согласования с учителем в 8-9 классах с углубленным изучением отдельных предметов проведение промежуточной аттестации возможно в форме экзамена, но не более чем по одному предмету. Решение о проведении такой аттестации принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации и доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Лицея.

Дети с ОВЗ, а также обучающиеся на дому, решением Педагогического совета могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. В этом случае их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, учебный год.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Лицее в соответствии с Порядком организации промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов.

1.3. Организационно-педагогические условия

Лицей функционирует: понедельник - пятница с 8 до 20 часов, суббота с 8 до 18 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает.

В соответствии с учебным планом основного общего образования устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 26 мая 2024 года

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 32 календарных дней.

На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя 5-7-х классах, в 8-9 классах шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 9.00.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом основного общего образования, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Продолжительность урока составляет 45 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым СанПиН 1.2.3685-21 комплексам.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Режим уроков и перемен для 5-9-х классов:

1 урок	9.00 – 9.45
Перемена	9.45 – 9.55
2 урок	9.55 – 10.40
Перемена	10.40 – 11.00
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	11.45 – 12.05
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	12.50 – 13.00
5 урок	13.00 – 13.45
Перемена	13.45 – 13.55
6 урок	13.55 – 14.40

Перемена	14.40 – 15.00
7 урок (внеурочная деятельность в 5-7 классах)	15.00 – 15.45
Перемена	15.45 – 15.55
8 урок (внеурочная деятельность в 8-9 классах)	15.55 – 16.40

В целях нераспространения коронавирусной инфекции и минимизации контактов обучающихся возможна реализация индивидуального режима обучения для параллелей 5- 9-х классов в соответствии с приказом директора Лицея.

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках составляет 70-90%. Образовательные программы основного общего образования Лицей вправе реализовывать с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, с учетом эпидемиологической ситуации, специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется рабочей программой педагога в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

В условиях распространения коронавирусной инфекции, по заявлению родителей (законных представителей) допускается смешанное обучение.

С целью обеспечения индивидуализации содержания основной образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося могут создаваться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП). Обучение по ИУП может быть организовано по согласованию с родителями (законными представителями) для обучающихся – с высокой степенью успешности освоения ООП;

– выезжающих на продолжительные спортивные соревнования и командные спортивные сборы;

– с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

– обучающиеся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность. Согласно ФООП ООО и ФГОС ООО Основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением (организацией) через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве не более 10 часов в неделю. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Учебный год условно делится в 5-9 классах на четверти, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ

3.1.2. Учебный план основного общего образования

Годовой учебный план основного общего образования

(для классов с литерой «а», в которых в 8 и 9 классах реализуется углубленная физико-математическая подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего о
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык	Русский язык	17	204	136	102	102	714

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

и литература		0					
	Литература	10 2	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	10 2	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	17 0	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34				68
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		102
	Изобразительное искусство	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	102	102	340
Итого:		91 8	986	102 0	108 8	112 2	5134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		34	34	68	-	-	136
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	-	-	102
	Алгебра	-	-	34	-	-	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		-	-	-	136	102	238
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	34	17	51
	Алгебра	-	-	-	34	34	68
	Геометрия	-	-	-	34	-	34
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	34	34	68

Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	-	17	17
Итого:		34	34	68	136	102	374
Всего:		95	102	108	-	-	3064
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		98	102	108	112	112	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		6	0	8	2	2	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		-	-	-	4	4	5508
Учебные недели:		34	34	34	34	34	170

Недельный учебный план основного общего образования
(для классов с литерой «а», в которых в 8 и 9 классах реализуется углубленная физико-математическая подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Итого:	27	29	30	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		1	1	2	-	-	5
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	-	-	3
	Алгебра	-	-	1	-	-	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		-	-	-	4	3	7
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	1	0,5	1,5
	Алгебра	-	-	-	1	1	2
	Геометрия	-	-	-	1	-	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	-	0,5	0,5
Итого:		1	1	2	4	3	11
Всего:		28	30	32	36	36	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32			91
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе					36	36	72
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

Годовой учебный план основного общего образования
(для классов с литерой «б», в которых в 8 и 9 классах реализуется углубленная социально-экономическая подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ²					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102		510
Математика и информатика	Математика	170	170				340

² Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	34				68
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		102
	Изобразительное искусство	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	102	102	340
Итого:		918	986	1020	1088	1122	5134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		34	34	68	-	-	136
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	-	-	102
	Алгебра	-	-	34	-	-	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		-	-	-	136	102	255
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	34	17	68
	Алгебра	-	-	-	34	34	68
	Геометрия	-	-	-	34	34	68
Технология	Технология	-	-	-	34	-	34
Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	-	17	17
Итого:		34	34	68	136	102	391
Всего:		295	1020	1088	-	-	3060

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	98 6	102 0	108 8	122 4	122 4	5459
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	-	-	122 4	122 4	2346
Учебные недели:	34	34	34	34	34	170

Недельный учебный план основного общего образования
(для классов с литерой «б», в которых в 8 и 9 классах реализуется углубленная социально-экономическая подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Итого:	27	29	30	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		1	1	2	-	-	5
Математика и	Информатика	1	1	1	-	-	3

информатика	Алгебра	-	-	1	-	-	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		-	-	-	4	3	7
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	1	0,5	1,5
	Алгебра	-	-	-	1	1	2
	Геометрия	-	-	-	1	1	2
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1
Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	-	0,5	0,5
Итого:		1	1	2	4	3	11
Всего:		28	30	32	36	36	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32			91
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе					36	36	72
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

Годовой учебный план основного общего образования
(для классов с литерой «в», в которых в 8 и 9 классах реализуется универсальная подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ³					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознани		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной	ОДНКНР	34	34				68

³ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		102
	Изобразительное искусство	34	34	34			136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	102	102	340
Итого:		918	9860	1028	1088	1122	5134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		34	34	68	-	-	136
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	-	-	102
	Алгебра	-	-	34	-	-	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		-	-	-	136	102	255
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	68	17	51
	Алгебра	-	-	-	34	34	68
	Геометрия	-	-	-	34	34	68
Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю России»	-	-	-	-	17	17
Итого:		34	34	68	136	102	391
Всего:		952	1020	1088	-	-	3060
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1224	1224	5459
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		-	-	-	1224	1224	2346
Учебные недели:		34	34	34	34	34	170

Годовой учебный план основного общего образования
(для классов с литерой «в», в которых в 8 и 9 классах реализуется универсальная подготовка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VII I	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Итого:	27	29	30	32	33	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		1	1	2	-	-	5
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	-	-	3
	Алгебра	-	-	1	-	-	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		-	-	-	4	3	7
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	2	0,5	1,5
	Алгебра	-	-	-	1	1	2
	Геометрия	-	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	Модуль «Введение в новейшую историю»	-	-	-	-	0,5	0,5

	России»						
Итого:		1	1	2	4	3	11
Всего:		28	30	32	36	36	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32			91
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе					36	36	72
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

3.1.3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицея.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Лицее заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных четвертей и каникул в 2023-2024 учебном году:

Календарный учебный график 5-8 классы

Учебный период	Даты начала и завершения	Количество недель	Каникулы (период)	Кол-во календарных дней/недель
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8	30.12.2023 – 07.01.2024	9 дней
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
4 четверть	01.04.2024 – 26.05.2024	7		

9 класс

Учебный период	Даты начала и завершения	Количество недель	Каникулы (период)	Кол-во календарных дней/недель
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	8	30.12.2023 – 07.01.2024	9 дней
3 четверть	08.01.2024 – 22.03.2024	11	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
4 четверть	01.04.2024 – в соответствии с расписанием ГИА	7		

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- - Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и функциональные навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающимися жизнью).
- - Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- - Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- - Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии.
2. Кружки.
3. Секции.
4. Конференции.
5. Ученическое научное общество.
6. Олимпиады.
7. Соревнования.
8. Конкурсы.
9. Фестивали.
10. Поисковые и научные исследования.
11. Общественно-полезные практики.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.2. Режим функционирования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом лицея.

Лицей функционирует: понедельник - пятница с 8 до 20 часов, суббота с 8 до 18 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает.

В соответствии с учебным планом основного общего образования устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 5-9 классы -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 32 календарных дней.

На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя 5-7-х классах, в 8-9 классах шестидневная учебная неделя.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 9.00.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Группы обучающихся, для посещения занятий внеурочной деятельности, формируются на основании заявлений родителей (законных представителей).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня вне работы группы продлённого дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 по составлению расписания. В 7 классах по субботам проводится 4- 5 занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в V-IX классах составляет 45 минут. Наполняемость группы для занятий внеурочной деятельностью в I-IV классах составляет не менее 8 человек.

Организация проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Для выявления уровня эффективности занятий внеурочной деятельности и результативности усвоения материала обучающимися, ежегодно проводятся контрольные испытания, в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы. Форма проведения контрольных испытаний соответствует требованиям ФГОС. При определении результативности используется безоценочная система оценивания.

1.4. Организационно-педагогические условия Учебный план внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова (организаций) на 2023/2024 учебный год предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5- 9 классах, реализующих ФГОС ООО. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

2. Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

2.1. Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени К.М. Калманова

№ п/п	Направление	Название внеурочного объединения	Количество часов в неделю																			
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого	
1	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	612
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность		34						34		34		34	34	34		34				238
		Функциональная грамотность (читательская)	34	34	34			34	34													
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее					34					34			34		34	34			34	204

4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Секреты орфографии									34			34		34			34	136	
		Знатоки	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			68		68	578
		Олимпиадная география					34	34													68
		Практическая география							34								34				68
		Занимательная география										34									34
		Английский язык. Практическая грамматика													34		34		34		102
		Решение нестандартных задач физики									34	34	34	34							136
		Решение практикоориентированных задач физики																	34	34	68
		Практическое обществознание																	34		34
		ОБЖ			34	34	34		34				34								170
		Занимательная информатика									34	34	34	34							136
		Решение задач по химии																34		34	
		От ДНК до биосферы																34		34	
		История и культура СанктПетербурга	34	34			34			34	34		34			34					238
Основы																34				34	

		проектной деятельности																			
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	34		34		34		3		34		34		34		34				238
ИТОГО			170	170	136	136	204	170	170	170	238	204	238	238	170	170	136	204	204	204	3334

2.2. Особенности учебного плана V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения (организации), реализующего образовательную программу основного общего образования, является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются по направлениям:

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**, основная цель:

развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и функциональные навыки для решения задач в различных сферах грамотности жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с обучающимися жизнью).

- **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**, основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**, основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

- **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Линейные курсы реализуются в 5-9 классах в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности.

Для оптимизации внеурочной деятельности, реализации индивидуальных особенностей учащихся, предоставления учащимся права выбора занятий внеурочной деятельности с учетом их личностных интересов и поддержания лицейского образования, на занятия внеурочной деятельности отводится:

- 1 час в неделю на изучение курса «ОФП» в 5аб, 5вг, 6аб, 6вг; 7, 8-9 классах – 1 час на параллель;
- 1 час в неделю на изучение курса «ОБЖ» в 5аб, 5вг, 6аб, 6вг классах; в 7 классах – 1 час на параллель;
- 1 час в неделю на изучение курса «Знатоки» в 5-8 классах, в 9ав классах – 2 часа в неделю;
- 1 час в неделю на изучение курса «От ДНК до биосферы» в 9б классе;
- 1 час в неделю на изучение курса «Занимательная география» в 7б классе; «Практическая география» - в параллели 6 классов и в 8б классе; «Олимпиадная география» - в параллели 6 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Решение нестандартных задач физики» в 7 классах; «Решение практико-ориентированных задач физики» в 9бв классах для поддержания

- лицейского образования;
- 1 час в неделю на изучение курса «Английский язык. Практическая грамматика» в 7бг, 8в классах и параллели 9 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Основы проектной деятельности» в параллели 8 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Секреты орфографии» в параллелях 7-9 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Функциональная грамотность (читательская)» в параллелях 5-6 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Финансовая грамотность» в параллелях 5-9 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Разговоры о важном» в 5-9 классах;
- 1 час в неделю на изучение курса «Практическое обществознание» в параллели 9 классов;
- 1 час в неделю на изучение курса «Билет в будущее» в 6-9 классах.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся организуются по «Финансовая грамотность», «От ДНК до биосферы», «Секреты орфографии», «Решение задач по химии», «Час чтения».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, проводятся в рамках курсов: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «От ДНК до биосферы», «Секреты орфографии», «Решение задач по химии», «История и культура Санкт-Петербурга», «Знатоки», «Решение нестандартных задач физики», «Решение практикоориентированных задач физики», «ОБЖ», «Занимательная география», «Олимпиадная география», «Практическая география», «Английский язык. Практическая грамматика», «Практическое обществознание».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов, проводятся в рамках спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений: «ОФП».

2.4. Ожидаемые результаты

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Реализация учебного плана внеурочной деятельности на основной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения. Основными результатами внеурочной деятельности должны стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.5.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Лицее для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами,

необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Лицеом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Лицея.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Лицея, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеем при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО

Лицей располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Осуществление образовательной деятельности происходит по адресу местонахождения организации: **198504, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Ботаническая, д. 8, лит. А.**

Других филиалов и представительств у школы нет.

Учебное оборудование:

- лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии, нанолаборатория, кружок по робототехнике;
- видео-аудио техническое оснащение кабинетов русского языка и литературы;
- учебные пособия для кабинетов истории, географии, ОБЖ, начальных классов.

Среда, адекватная потребностям развития и здоровьесбережения учащихся:

- библиотека;
- кабинеты, оборудованные ученической, преподавательской и специализированной мебелью;
- столовая, пищеблок, оснащённый современным кухонным оборудованием (Договор об организации питания заключен с ООО "Кавалер+");
- медицинский и процедурный кабинеты (Договор о сотрудничестве заключен с СПб ГУЗ "Детская городская поликлиника №67");
- спортивный зал, игротека, спортивная площадка, актовый зал.

- Обеспечение безопасности:
- система видеонаблюдения;
- комплексные системы обеспечения безопасности;

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Лицея

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООО информационно-образовательная среда Лицея учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Лицея.

В единую сеть школы, имеющую выход в глобальную сеть через оптоволоконный канал (скорость 90 Мегабит в секунду), входят:

2 компьютерных класса (2020 г. поставки);

3 мобильных компьютерных класса (2010, 2016, 2020 гг. поставки);

мультимедийное оборудование актового зала;

2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком в составе целевой модели цифровой образовательной среды

АРМы администратора, педагога и учащегося : 100 шт., из них: 40 компьютеров во всех учебных кабинетах, 32 компьютера в компьютерных классах;

40 мультимедийных проекторов;

23 интерактивных систем;

21 документ-камера;

система голосования Mimio на 24 пользователя;

конструктор LEGO Mindstorms 8547;

медиаотека (около 1000 различных электронных носителей).

ИКТ в управлении деятельностью лицея

- Сетевой программно-технологический комплекс "ПараГраф-3».
- Сервис «Электронный дневник».
- Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет.
- «Школьный диспетчер» для автоматизированного составления расписания уроков.
- 1С: Автоматизированное составление расписания. Школа. Базовая версия.
- Правовые БД: «Консультант».
- Библиотечный комплекс «Библио» и «Методист».
- Базы данных: База данных правонарушений, Магнитные карты учащихся.
- Официальный сайт лицея с 2001 года, адрес: 419.spb.ru.
- Электронная почта лицея: lc419@419.spb.ru

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Лицей может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Лицея .

3.5.6. Кадровые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогический коллектив: 59 человека постоянного состава, из них:

- 37 педагогов имеет высшую категорию;
- 11 человек имеют первую категорию;
- 2 учителя имеют ученую степень кандидата наук;
- 12 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог награжден знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 1 учитель награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- 5 победителей конкурса «Лучший учитель России»;
- 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
 - 1 победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
 - 3 победителя конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.5.7. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации».