6. Методические разработки учебных занятий

6.1. Методические разработки занятий научного общества учащихся

6.1.1. Занятие №___

Тема: Как выбрать тему исследования?[1]

Цель: способствовать самоопределению учащихся по выбору научной области и тематики исследования.

Задачи:

- *образовательные:* познакомить учащихся с видами исследований, учить выбирать тему исследования;
- *развивающие:* развивать речь, логическое мышление, качества личности присущие исследователю;
- *воспитательные:* воспитание интереса к исследовательской деятельности, на примере жизни и деятельности известных исследователей.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

2. Приветствие участников НОУ. Хоровое повторение названия НОУ («Совята»)
Повторение девиза («Всегда и везде всё узнавай на Земле»)

1 слайд:

3. Объявление темы занятия.

- Наше общество называется «Совята», а почему выбрали такое название?
- Наши занятия будет нам помогать вести Мудрая Сова и её первый вопрос вам:

2 слайд:

- Что такое исследование? (Исследование – изучение и анализ какого-либо явления или предмета.)
- Кого называют исследователем? (Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний).
- Познакомимся с некоторыми именами исследователей и темами их исследований. В процессе занятия мы должны научиться выбирать тему исследования.

4. Активизация знаний.

3 слайд:

- Бианки В.Л. (1857- 1920).

«С детства интересовался естествознанием, в гимназии все каникулы посвящал сбору зоологических и ботанических коллекций. Но поступил учиться в Военно-медицинскую академию, окончив которую получил звание лекаря. Но больше всего в жизни его по-прежнему влекла зоология. В. Л. Бианки является автором целого ряда капитальных научных работ. Среди его многочисленных орнитологических исследований ряд научных работ по систематике различных птиц — уларов, фазанов, вьюрков, жаворонков, синиц, снегирей, мухоловок и др. Важное место в научном наследии Валентина Львовича занимает первый том «Фауны России».

- Какой наукой интересовался В.Л. Бианки?
-Какое образование получил?
-На какую тему проводил исследования?
-Что такое «орнитология»?
- Где можно найти его научные работы?
-Что такое «фауна»?

4 слайд:

-Познакомимся с ещё одним исследователем. Галилео Галилей (1564 — 1642).

[1] Презентацию к занятию (6.1.1.) см. на электронном приложении

«Итальянский философ, физик и астроном, оказавший значительное влияние на науку своего времени. Галилей в основном известен своими наблюдениями за планетами и звёздами, экспериментами по механике»
- Какие науки изучал Галилео Галилей?
- Какие исследования Галилео известны всему миру?
5 слайд:
- Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907).
«Великий русский ученый: химик, физик, технолог, педагог, геолог, метеоролог, метролог – обладал уникальным научным мышлением, совершенно невероятным образом предвидя результаты своей научной творческой деятельности. Он открыл Периодический закон и предложил Периодическую систему химических элементов. Менделеев – автор более 500 научных трудов»
- Какими науками интересовался Менделеев?
- Какой уникальной способностью он обладал?
- Какое открытие он совершил?
-Сколько он написал работ?

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с новым материалом.
6 слайд:
- Мудрая Сова интересуется, так в каких предметных областях можно вести исследования?
- Одинаковы ли темы исследования?
- От чего зависит выбор темы ?
-Посмотрим, как же выбрать тему исследования?

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь
- (математикой, поэзией, астрономией, историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)?
- Чем я больше всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

7 слайд:
- Все темы исследований, независимо к какой предметной области они относятся. Можно разделить на группы:

- Фантастические - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

-Приведите примеры фантастических тем.
8 слайд:

- Экспериментальные -темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

-Приведите примеры фантастических тем.
9 слайд:

- Теоретические- темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных книгах, фильмах и других источниках.

- Назовите несколько тем, которые можно отнести к данной группе.

7.Работа в группах по определению качеств личности исследователя.
- Работая в группах выберите из списка качества личности, которыми должен обладать исследователь:
- внимательность;
-терпение;
-доброта;
-добросовестность;
-любопытство;
-любознательность;
-наблюдательность;

-трудолюбие;
-мужество;

10 слайд:
- Мудрая Сова интересуется, а вырабатываются какие-нибудь качества личности при игре? Какие?
-И поэтому Мудрая Сова предлагает Вам поиграть в электронную игру «Лото сказок».
Игра будет проходить в группах, каждая группа, по очереди выбирает из цифровой таблицы любой вопрос, читает его, посоветовавшись с командой , даёт ответ. Затем ответ проверяется. Если он правильный, то команда получает 1 балл, если не правильный, команда получает 0 баллов. Побеждает так команда, которая наберёт наибольшее количество баллов (подсчёт ведёт преподаватель, фиксируя результаты на доске)
Команда – победитель, получает право первой , на следующем занятии первой рассказать о своей выбранной теме урока.

8. Рефлексия.
- Какова тема нашего занятия?
- Помогло ли занятие выбрать вам индивидуальную тему исследования?
-Что нового узнали об исследователях?
- На какие группы можно разделить исследования?

9. Домашнее задание.
-Мудрая Сова предлагает вам дома выбрать тему исследования и коротко рассказать нам на следующем занятию, чем данная тема вам интересна?

10. Организационный момент.

6.1.2. Занятие №___

Тема: Что такое проблема и как её решить?[2]

Цель: Познакомить с понятиями «проблема» и «гипотеза»
Задачи*: Образовательные*: учить нахождению путей решения проблемы;
Развивающие: развивать воображение, логическое мышление, речь, навыки коммуникативности;
Воспитательные: воспитание любви к чтению, к проведению научно-исследовательской деятельности.

Ход заседания:

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного материала.
- Давайте вспомним, где вы побывали на прошлом занятии НОУ? (в библиотеке)
- Что узнали нового?
- С какими носителями информации познакомились? (электронные, бумажные)
- Зачем мы приходим в библиотеку?

3. Введение в тему занятия.
Слайд №1
-Сегодня наша Мудрая Сова приглашает вас в свою лесную библиотеку, где она нам поможет познакомиться с понятиями «проблема» и «гипотеза», а так же мы будем учиться их решать.

[2] Презентацию к занятию (6.1.2.) см. на электронном приложении

Слайд № 2

4. Знакомство с новым материалом.

- Принимаем приглашение Совы? Тогда идём в лесную библиотеку.
- С какой целью мы идём в библиотеку?
- Сформулируйте свою просьбу вслух, обратитесь к Мудрой Сове.
- Что-то она нас не понимает. Попробуйте объяснить свою просьбу жестами.
- Вот так мудрая Сова, опять не поняла. Достигли ли мы своей цели?
- Как вы думаете, почему Сова нас не понимает? (языковой барьер)

-Другими словами у нас появилась ПРОБЛЕМА.

Слайд № 3

- Подберите близкие по значению слова, синонимы к слову ПРОБЛЕМА.

Слайд №3

-Как же найти пути решения проблемы? И сколько таких путей может быть?

Для того, чтобы решить нашу проблему предлагаю посмотреть на нее чужими глазами. Каждая группа в течение 3минут подумает над тем, какое решение этой проблемы предложили бы:

Слайд № 4

1 группа: учитель иностранного языка
2 группа: с точки зрения продавца книжного магазина
3 группа: с точки зрения переводчицы

- Какой путь решения предложила бы……
- Одинаковые ли пути решения одной проблемы нашли наши герои? Почему?
- Сколько может быть путей решения? От чего они зависят?

Слайд № 5

Вывод: Проблема имеет несколько путей решения

Слайд № 6

- Давайте всё-таки достигнем нашей цели и возьмём в лесной библиотеке книгу, переведите с помощью фрагмента из птичьего словаря языка, какая книга нам сегодня потребуется? (Энциклопедия).

5. Физкультминутка.

Слайд №7

6. Упражнения в нахождении путей решения проблемы.

- Сова приготовила для Вас «думательные шляпы» и с их помощью ответить на вопрос, который её давно интересует. Но для того чтобы ответить на её вопрос надо будет….(подумать)
- Как вы это узнали? («думательные шляпы»)

Слайд №8

Слайд №9

-1 группе досталась белая информационная шляпа. Группа будет отвечать на поставленный вопрос, используя энциклопедию и электронные носители информации.

-2 группе досталась красная шляпа. Группа будет отвечать на вопрос, решив какие необходимо сделать исследования. Ответить на этот вопрос им поможет лист-помощник.

-У 3 группы синяя шляпа и ей придётся ответить на этот вопрос, используя только свою интуицию и предположения, но всё-таки для них Сова приготовила лист-помощник.

Слайд № 10,11,12

- Заслушаем решение проблем.

-Белая шляпа;
-Красная шляпа
-Синяя шляпа.

7. Знакомство с понятием «гипотеза»

- В каком порядке надо расположить шляпы, чтобы решить поставленную проблему?
- Начать необходимо с синей шляпы (красная, белая) В листе помощнике «синешляпочников» встретились слова, которые помогут наметить пути решения, то есть сформулировать гипотезу.

Слайд № 13

«Гипотеза-это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого слова hypothesis- основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим…
- допустим…
- возможно…
- что, если…»

Слайд № 14

- Мудрая Сова предлагает вам, используя эти слова выдвинуть гипотезу по своей теме исследования (2 человека).

8. Рефлексия

- А сейчас Сова предлагает потренироваться и сыграть в игру «Ума палата».

Слайд №15

- Команде, которая наберёт больше очков, будет предоставлена возможность первой озвучить свои гипотезы.

-Правила игры:

Слайд №16 -25

-Перед вами три категории. В каждой категории по 3 вопроса, разной сложности и за ответ на который даётся разное количество баллов, которые указаны на ячейках. Чем сложней вопрос, тем больше баллов. Команды поочерёдно выбирают вопрос, а количество заработанных баллов фиксируется жюри. Когда все ячейки будут открыты, жюри подведёт итоги игры.

Слайд № 26

-Что нового узнали на занятии?

- Что учились делать?

- Что понравилось?

9. Организационный момент.

Приложение 1

1. Из энциклопедии «_____» я узнал, что……
2. Из энциклопедии «_____» я узнал, что……
3. Из энциклопедии «_____» я узнал, что……
4. В книге «_____» я прочитал о том, что ……
5. В книге «_____» я прочитал о том, что ……
6. Из интернета на сайте_____ я узнал о том, что……
7. Из интернета на сайте_____ я узнал о том, что……

Приложение 2

Мы думаем, что для того, чтобы ответить на этот вопрос необходимо исследовать…….

1. Особенности зрения совы, так как……
   _____
   _____
   _____
2. Особенности оперения совы потому, что…….

_____
_____
_____

3. Особенности питания совы, так как……
_____
_____
_____

4. Особенности слуха совы потому, что……
_____
_____
_____

5. Особенности устройства крыльев совы, так как……
_____
_____
_____

6. Особенности режима питания совы потому, что……
_____
_____
_____

7. Особенности расположения деревьев в лесу, так как……
_____
_____
_____

8. Особенности строения деревьев потому, что……
_____
_____
_____

9. Особенности устройства жилья совы так, как……
_____
_____
_____

Приложение 3

1. Предположим, что_____
_____
_____

2. Допустим, что_____
_____
_____

3. Возможно, что_____
_____
_____

4. Что, если_____
_____
_____

Приложение 4

С точки зрения учителя иностранного языка надо_____
_____
_____
_____

С точки зрения продавца книжного магазина необходимо_____
_____
_____
_____

С точки зрения переводчицы можно_____
_____
_____

Приложение 5

Как сова "видит ушами"

Острота слуха у сов и многих других ночных охотников поразительна. Чем же можно объяснить такие выдающиеся способности сов! Большой вклад в разгадку совиных достижений внесла лаборатория профессора В. Д. Ильичева.

Там установили, что строение и работа слухового аппарата сов имеют целый ряд особенностей. Прежде всего, оказалось, что ушное отверстие у совы окружено особым оперением, которое образует звукоулавливающий рупор. Он, естественно, значительно усиливает воспринимаемые звуки. Площадь барабанной перепонки у ушастой совы около 50 квадратных миллиметров, в то время как у курицы в два раза меньше. Кроме того, у сов барабанная перепонка образует выпуклость, так называемый шатер, за счет него ее площадь увеличивается еще на 15 процентов. У сов значительно более сложная, чем у других птиц, система передачи звука в среднем ухе, более длинная улитка, включающая множество нервных элементов, воспринимающих звуки, и, наконец, сильно развитые слуховые нервные центры. Например, в одном из основных нервных центров - так называемом магноцеллюлярном ядре - у различных видов сов насчитывается от 16 до 22 тысяч нейронов, в то время как у голубя их всего около трех тысяч.

Четкая пространственная направленность слухового восприятия совы, которая помогает ей с необычайной точностью определять направление звука, связана не только со сложностью строения ушей, но и с особым характером взаимодействия ушей и их нервных центров при восприятии звука

Если звук падает под углом к линии взгляда животного, то к одному уху, которое расположено ближе к источнику звука, звуковая волна приходит на какое-то мгновение раньше, чем к другому. Кроме того, к дальнему уху звук приходит, несколько ослабленный по интенсивности. Эти ничтожные различия и лежат в основе физиологического механизма, обеспечивающего животным определение направления источника звука . Благодаря особому строению ушей и нервных центров этот механизм работает у сов наиболее тонко по сравнению с другими видами птиц.

Сова не только хорошо улавливает звуки, но и выбирает из них самые для нее нужные. Наилучшим образом она слышит звуки с частотой 3 - 7 тысяч колебаний в секунду. Оказалось, что именно в этом диапазоне частот как раз и лежат писки мышей, шорохи других грызунов в траве, голоса птенцов и слетков совы. Таким образом, слух совы представляет собой некий акустический фильтр, настроенный на восприятие наиболее важных для нее звуков.

Источник: В. Морозов, Юный натуралист 1984 - 9

Сайт «Зооклуб» http://www.zooclub.ru/birds/4-2.shtml

Приложение 6

Итоги игры «Ума палата»

№ команды	Количество баллов за 1 вопрос	Количество баллов за 1 вопрос	Количество баллов за 1 вопрос	ИТОГ
1 команда				
2 команда				
3 команда				

6.1.3. Занятие №___

Тема: Как составить план исследования?[3]

Цель: Научить составлять план исследования.
Задачи: *образовательные:* учить работать с различными источниками информации, классифицировать полученный материал, составлять план работы;
развивающие: развивать логическое мышление, внимание, навыки коммуникативности;
*воспитательные:*трудолюбия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия.
Слайд №1
-Сегодня на занятии Мудрая Сова поможет вам научиться составлять план исследования.

3. Актуализация знаний.
А)-А для этого нам необходимо вспомнить те понятия, с которыми мы познакомились на прошлом занятии. Предлагаю поработать в группах. Каждой группе Сова предлагает ответить на 1 вопрос.
- 1группа: Что мы называем «проблемой»?
-2 группа: Сколько может быть путей решения проблемы и от чего зависит путь решения. Приведите примеры.
- 3 группа: Что такое «гипотеза» и для чего она нужна?
-Для работы Вам даётся 3 минуты.
- Заслушаем ответы групп и сверим их с ответами Мудрой Совы.
- 1 группа.
-2 группа
Слайд №2
-3 группа
Слайд №3
Б)- На прошлом занятии мы играли с Вами в игру «Ума палата» и по итогам игры, выигравшая команда имеет право первой зачитать гипотезы, которые они выдвинули по своей выбранной теме. Заслушаем ребят (Опрос 3-4 человек).

4. Физкультминутка (музыкальная).

5. Изучение нового материала.

[3] Презентацию к занятию (6.1.3.) см. на электронном приложении

- Гипотеза есть, а с чего же начать наше исследование?
- Предположений много и все разные, но все их можно назвать одним словом- метод.
- Предположите, что обозначает это слово.
- Проверим ваши предположения.

Слайд №4

Метод (от греческого слова methodos)- приём познания окружающего мира

- Подберите синонимы к слову «метод» (способ, приём)

Слайд №5

- Какие же методы мы можем использовать в исследовании?

- Спросить у других людей
- Провести эксперимент
- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в Интернете
- Подумать самостоятельно
- Посмотреть книги о том, что исследуешь
- Понаблюдать

-Каждый метод, Мудрая Сова обозначила условным знаком. Используя условные знаки, работая в группах, расположите их в том порядке, в каком вы будете их применять в своей работе.

Слайд №6

- Проверим (учащиеся сверяют свои позиции методов со слайдом, предлагая свои варианты и приводя доказательства).

6. Рефлексия.

Слайд №7

- А сейчас попробуйте самостоятельно составить план своей исследовательской работы.

(учащиеся самостоятельно работают, педагог оказывает индивидуальную помощь учащимся)

- Что же сегодня мы узнали нового?
- Что учились делать?
-Какие методы использовали?

7. Организационный момент.

6.2. Методические разработки уроков

6.2.1. Урок математики[4]

Харламова В. Г.

Тема: **Закрепление сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Знакомство с историей здания почты г.Петродворца.** (УМК «Начальная школа XXI века»). Класс 1

Цели:

- Закрепление навыков сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20; навыков решения задач, на основе краеведческого материала
- Систематизация полученных знаний.
- Развитие навыков логического мышления, счёта, коммуникативности, мотивации, памяти
- Воспитание любви к родному краю.

Ход урока:

1. Организационный момент.

[4] Презентацию к уроку (2.1.1.) см. на электронном приложении

2. Устный счёт.

2 слайд

-Сегодня мы повторим алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20, а так же продолжим путешествие на карете времени по главной улице нашего города и познакомимся с историей ещё одного здания.

3 слайд

а)-Его номер вы узнаете, если найдёте закономерность и вставите пропущенное число.

- Какую закономерность вы выявили? (следующее число увеличивается на 3)
- К дому с каким номером мы отправимся? (15)
- Действительно это дом № 15. А что вы можете сказать про это число? (двузначное, нечётное)

4 слайд

б)- Кто же является его архитектором? Сейчас вам предстоит это узнать. Работая в парах, необходимо решить примеры, на карточках №1, записывая результаты карандашом на карточки и с помощью шифра ответить на этот вопрос. Помним правила работы в парах.

Раздаточный материал для детей:

7+ 5 =
13 – 9 =
9 + 7 =
8 + 6 =
8 + 9 =

17	***4***	***14***	***16***	***12***
А	***Е***	***У***	***Н***	***Б***

7+ 5 =
13 – 9 =
9 + 7 =
8 + 6 =
8 + 9 =

4	***14***	***17***	***16***	***12***
А	***О***	***С***	***В***	***К***

- Закончили работу в парах.
- Какой пример можно назвать лишним? Почему?
- Проверим ответы, приготовьте сигнальные карточки.
- Какое число лишнее? (4,17)
- Столько лет строили это здание. (4 года)

5 слайд

- Кто же является архитектором этого здания? Что скажут дети, у которых шифр был на оранжевом фоне? (Бенуа)
- Какой ответ получился у пар, чей шифр был на жёлтом фоне? (Кавос)
- Действительно, у этого здания было два архитектора.

6 слайд

в) Какие архитектурные особенности можно увидеть в этом здании? Прочитаем задачу.

Высота ворот здания 6 метров, а башня на 6 метров выше.

- Согласны ли вы, что это задача? Почему? (нет вопроса)
- Поставьте вопрос к условию.

Какова высота башни здания?

- Что сказано про высоту ворот?
-Известна ли высота башни? А что про неё сказано?

-Что значит на 6 метров выше?
- Выбери решение задачи. (6+6)
- Как выполнить вычисления? (используя алгоритм)
- Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Составьте устно ответ.

3 . Повторение алгоритмов «+» и «-« в пределах 20.

7 слайд

-Я думаю, что всем интересно, что же это за здание, которое строили 4 года и у которого есть ворота и башни. Для этого вам надо решить примеры- пазлы, работая в парах.
- На какие группы можно разделить все примеры?
- Что общего в примерах на сложение?
- Что общего в примерах на вычитание?
а)- Повторим алгоритм сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через 10.
- Работаем в парах. Возьмите карточки №2 из красных конвертов и восстановите алгоритм сложения. Те, у кого жёлтые конверты, возьмут карточки №2 и восстановят алгоритм вычитания
Раздаточный материал для детей
(Алгоритм разрезан на части. Задача - восстановить его.)

Алгоритм «+»

- *Замени второе слагаемое суммой удобных слагаемых*
- *Найди первое удобное слагаемое (подумай, сколько единиц надо прибавить к первому слагаемому, чтобы получилось 10)*
- *Найди второе удобное слагаемое (вспомни состав числа второго слагаемого)*
- *Прибавь поочерёдно удобные слагаемые к первому слагаемому*
- *Запиши результат*

Алгоритм «-»

- *Замени вычитаемое суммой удобных слагаемых*
- *Найди первое удобное слагаемое (подумай, сколько единиц надо вычесть из уменьшаемого, чтобы получилось 10)*
- *Найди второе удобное слагаемое (вспомни состав числа вычитаемого)*
- *Вычти поочерёдно удобные слагаемые из уменьшаемого*
- *Запиши результат*

8 слайд

- Проверим алгоритм сложения. Кто выполнил работу правильно, поднимите руки?
- Кто допустил ошибку?

9 слайд

- Проверим алгоритм вычитания. Кто выполнил работу правильно, поднимите руки?
- Кто допустил ошибки?

10 слайд

-Молодцы! Теперь, возьмите карточки №3 и решая примеры, с помощью алгоритма находите результат действия на карточке, накладывая её на пример. Если все примеры будут решены правильно, то вы увидите фото этого таинственного здания.
- Проверим ответы.
- А вот и само здание. Кто его узнал, поднимите руки.
- Что в нём сейчас находится? (почта)

4. Закрепление навыков счёта.

11 слайд

- А что же в нём находилось раньше? Решите цепочку примеров и покажите на веере ответ.
- Правильный ответ 9. а следовательно там раньше находилась…. (почтовая контора)

5. Физкультминутка.

12 слайд, 13 слайд

-Сейчас мы отдохнём и сделаем зарядку для глаз. Следите внимательно за почтовым голубем глазами и постарайтесь узнать цифры, которые он напишет.
- Цифра? (1)
-Цифра? (5)
- Цифра (0)

14 слайд

-Какая цифра написана на конверте? (150)
- Нашей почтовой конторе 150 лет.

6. Решение задачи.

15 слайд

Рассмотрим внимательно здание почты и решим задачу.
В здании почтовой конторы на фасаде 6 окон, а дверей на 4 меньше. Сколько дверей на фасаде здания?
- Что такое фасад?
- Что сказано про окна? Про двери? Что значит на 4 меньше?
- Запишите слово «задача» сделайте рисунок к задачи и запишите решение.
- Проверим.
- Чего не хватает в задачи?
- Что надо сделать, чтобы записать ответ?
- Составим и запишем ответ.

7. Задание на развитие внимания.

- Кто работает на почте?
- Должен ли почтальон быть внимательным? Почему7
- Проверим, обладаете ли вы этим качеством?

16 слайд

- Сколько было дверей в здании?
- А чего в здании ещё по два? (2 этажа, 2 башни, 2 ворот, 2 калитки)
- Проверим.
-Молодцы.

17 слайд

- А какие здания в Петергофе похожи по внешнему виду на здание почты?
(царские конюшни и вокзал)
- Это не случайно, ведь их архитектором, был Бенуа.

8. Закрепление пройденного материала. Игра « Почтальон»

18 слайд

- Вернёмся к зданию почты, вы доказали, что можете быть внимательными, а значит быть почтальонами. Сейчас мы это проверим. Предлагаю вам поиграть в игру «Почтальон»
- Возьмите карточки № 4, на них записаны примеры. Решите, работая в парах, и запишите примеры в тетрадь. Результат первого примера, укажет номер ряд, а результат второго примера укажет вам номер парты вашего адресата. Отнесите письмо по адресу. Адресат, должен проверить, по адресу ли почтальон принёс письмо. Для этого каждая пара должна

решить 2 примера на письме, если письмо доставлено не верно, то надо вернуть его почтальону.
- Покажите, с помощью сигнальных карточек, кому доставили письмо по адресу, а кому нет?
- Молодцы. Посмотрите как выглядели почтальоны 150 лет назад?

9. Рефлексия.
- Что мы повторяли сегодня на уроке?
- Что узнали нового?
- Что запомнилось?
-Что понравилось?

10.Итог.
19 слайд
- На этом сегодня наше путешествие закончилось. Вы молодцы.

11. Организационный момент.

6.2.2. Урок обучения грамоте[5]

Харламова В.Г.

Тема: Закрепление написания букв И.и.
(УМК « Начальная школа XXI века»). Класс 1.
Цели: 1.Закрепить алгоритм написания букв И.и
2. Учить анализировать написание букв.
3. Развивать внимание, логическое мышление, моторику, коммуникативность, речь, фонематический слух.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки для самостоятельной работы (2 штуки), кисточки, набор элементов букв, пропись Л.А. Ефросининой «Учусь писать №1».

Ресурсы для урока:
- К. И. Чуковский «Приключения Бибигона»
- http://www.lenagold.ru
- http://www.bookvoed.ru/one.
- http://ru.wikipedia.org/wiki/

Ход урока:
1.Организационный момент.
2.Тема урока.
Сегодня мы с вами познакомимся с одним из героев книг Корнея Ивановича Чуковского, узнаем, какие с этим героем произошли приключения и повторим написание одной из букв. А какой, вы узнаете, отгадав загадку:
2 слайд
З. И у мамы есть,
И у папы есть,
И у дочки есть,

[5] Презентацию к уроку (6.2.2.) см. на электронном приложении

И у сына есть,
И у кошки есть,
И у собаки есть,
Чтобы их позвать
Надо его вслух сказать. (Имя).

3. Характеристика звука.

- Какой звук первый?
- Дайте ему характеристику (он гласный или согласный?).
- Докажите.
-Чем обозначается звук на письме? Найдите эту букву на наборном полотне. Все приготовьте сигнальные карточки и проверьте, правильно ли это сделал…
- С какой буквы мы напишем имя?

4.Восстановление слов и сравнение печатных и письменных букв.

- Хотите узнать имя нашего героя? Для этого возьмите карточки и вставьте пропущенную букву (работа с карточками в парах)

3 слайд

- Прочитайте его имя.

4 слайд

- Кто знаком с его приключениями?
-Кого называют лилипутом?
- Сколько раз встретилась буква «и».
- Это печатная или письменная буква?

5 слайд

-Сравните письменные и печатные буквы, чем они похожи, чем тличаются?
- Повторим написание заглавной письменной буквы «И». из каких элементов она состоит?

6 слайд

-Вспомним, как пишется строчная буква «и».

7 слайд

- Какое соединение у этих букв? Почему?
-Для того, чтобы написать так же красиво буквы, повторим 3 правила красивого письма (посадка, тетрадь, ручка)
- Обведите по точкам буквы (работа в прописях).

5. Поиск и штриховка изученных букв.

- Где же живёт этот маленький человечек? Вы мне сейчас сами скажите. Рассмотрите рисунок на карточке. Что он вам напоминает?
-Чем он необычен?
- Возьмите красный карандаш и заштрихуйте изученные нами буквы.
- Проверим.

8 слайд

- У кого получился такой же рисунок, поднимите руку. Молодцы.
- Действительно, Бибигон жил в доме у К. Чуковского в посёлке Переделкино.

6. Работа в парах с элементами букв.

-Откуда же он там взялся?
-Он откроет вам этот секрет, если вы поможете ему составить из элементов письменные буквы. Готовы? Тогда возьмите наборы и работая в парах…

9 слайд

- Составьте букву А.

-И, О.
- В каких буквах есть общие элементы? Какие?
- Напишите эти буквы.
-Вот секрет Бибигона.
«….Я Родился на луне,
Сюда свалился я во сне…»
10 слайд

7.Письмо букв в соединениях.
-Этот лунный житель, хоть и мал, но очень хвастлив. Однажды, сидя на чернильнице он хвастался, что никого не боится, но увидев пчелу испугался и свалился в чернила, забрызгав буквы. Какие? Допишите их. (Доска)
11 слайд
-А теперь напишите эти соединения в тетрадях. Какие использованы соединения? Почему?

8. Физкультминутка для глаз.
-Бибигон очень скучал по своей сестре Цинцинелле, которая, по его словам, осталась на Луне и написал ей письмо. Проследите глазами, какие буквы он использовал?
12 слайд
-Молодцы! Напишите эти соединения в тетрадях.

9.Игра «Мокрая кисточка».
-Погоревав о сестре, Бибигон отправился в путешествие по озеру в калоше и уронил его в воду. Некоторые из известных нам букв смыла вода. Возьмите мокрые кисточки и по очереди напишите друг другу, какую по- вашему мнению, букву смыла вода? Ту букву, которую вам напишет сосед, вы обведите на следующей строке.
- Проверьте работу у соседа в тетради.

10.Работа с предложением.
-А вот ещё одна история. Однажды утром Бибигон вышел во двор. И что он там увидел?
- Прочитайте слова 1 столбика. На какой вопрос они отвечают?
-Прочитайте слова второго столбика. На какой вопрос они отвечают?
- Соедините слова из этих столбиков простым карандашом так, чтобы получились предложения.
- Сколько предложений?
-Прочитайте их.
-Составим «живую схему» к последнему предложению. Посчитаем слова.
- Кто такой индюк?
-Распространим предложение.
- Прочитаем его с разной интонацией.

11.Физкультминутка «Птичий двор»
- Как ходит индюк?
- Как плавают утята? Как ныряют?
-Как ходят по двору цыплята?
13 слайд

12.Работа со слого-звуковыми схемами.
-Бибигон считал индюка колдуном и чародеем. И имя у него было подходящее…
14 слайд
-Прочитайте его имя.

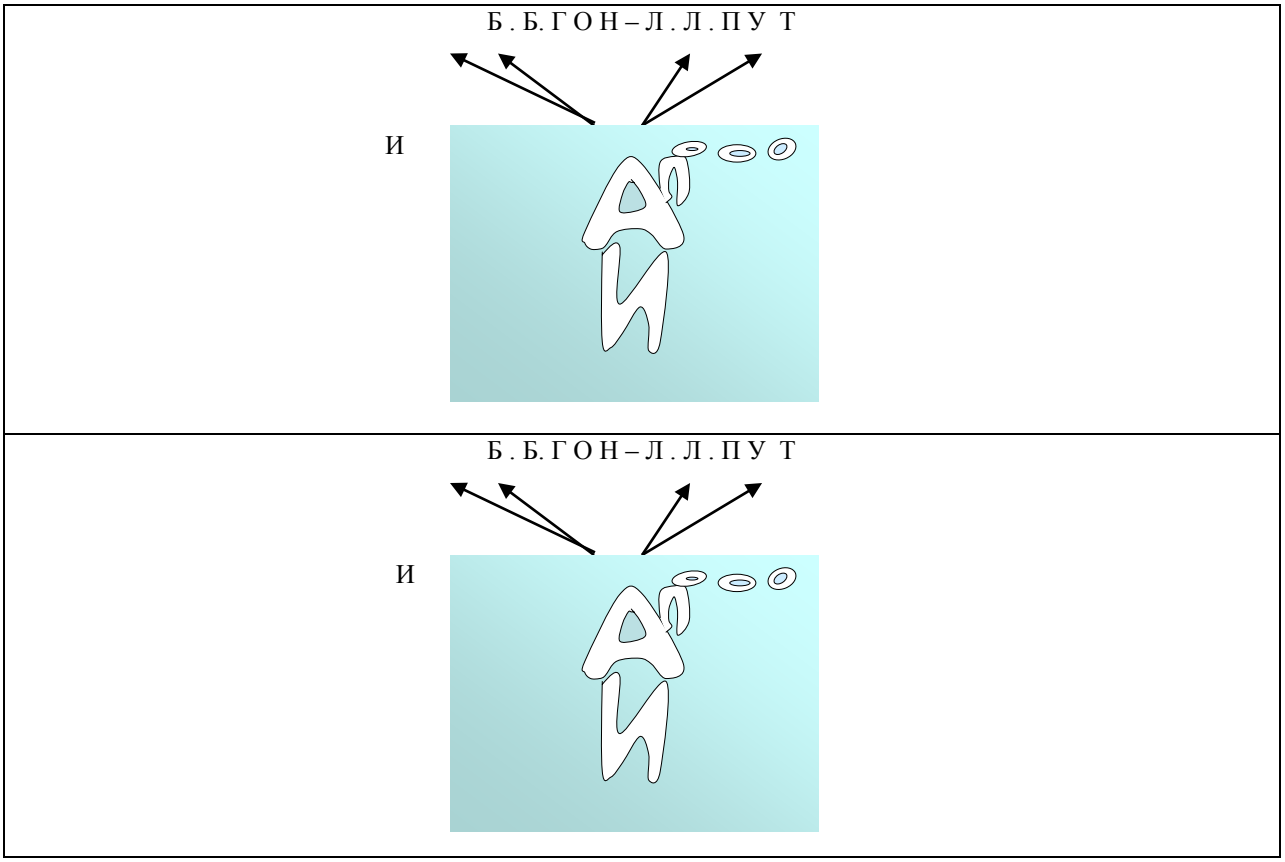
-Что вы себе представляете, произнося его имя?
-Подберите схему к его имени по алгоритму. Что такое алгоритм?
5 слайд
-Брундуляк заколдовал буквы. Расколдуйте их. Внимательно на них посмотрите и скажите, что изменилось?
-Запишите их на следующей строчке.(3 правила красивого письма)

13.Графическая работа.
-Обо всех этих и других приключениях Бибигона вы можете прочитать в книге К.И. Чуковского, которая так и называется…
16 слайд
- Какая геометрическая фигура изображена? Что надо с ней сделать, чтобы она была похожа на книгу? Обведите её карандашом такого цвета, который соответствует сейчас вашему настроению.

14.Итог
-Написание каких букв сегодня повторили?
-Что запомнилось?
-Что понравилось?
-Что для себя узнали нового?
17 слайд

15. Организационный момент.

Приложение



6.2.3. Урок изобразительного искусства[6]

Фастенко Ю.В.

Тема: **Древние города нашей земли. Древнерусский город-крепость**. Класс: 4
Автор программы: Б. М. Неменский.
Ресурсы:

1. Окружающий мир: 4 кл. : Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М. : Академкнига/Учебник, 2011
2. http://kidportal.ru/zagadki
3. http://www.zolotoe-koltso.ru/

Цель: Создать условия для творческого коллективного воплощения учащимися образа древнего русского города с архитектурными особенностями, постройками, основными элементами.
Задачи:
Образовательные:
-знать несколько названий древнерусских городов, основные элементы древнерусского города;
-понимать значение терминов: собор, колокольня, сторожевая башня, частокол, ров;
- уметь составлять композицию, подбирать цветовую гамму.
Развивающие:
- развивать творческий потенциала учащихся, эстетический вкус, образное мышление, чувства меры и композиционного строя.
- формировать представление о многообразии национальных художественных культур, их особенностях и красоте.
Воспитательные:
- создавать условия для воспитания таких качеств как: аккуратность, усердие, уважение и любовь к древнерусской культуре, толерантность, умение работать в группе.
- прививать интерес к созданию собственной композиции.
Оборудование: лист А4, карандаш, ножницы, акварель, тряпочка, баночка с водой, кисти, палитра, ватман.
Наглядные пособия: презентация, рабочая тетрадь, педагогический рисунок.

План урока:

№	Название этапа урока	Время
1.	Организация учебного процесса	1 мин.
2.	Беседа - «Древние города нашей земли. Древнерусский город-крепость»	9 мин.
3.	Сообщение темы и цели урока, постановка задач урока	3 мин.
4.	Обсуждение плана работы	3 мин.
5.	Педагогический рисунок	3 мин.
6.	Самостоятельная работа учащихся и индивидуальная помощь учителя	23 мин.
7.	Итог урока. Выставка	4 мин.
8.	Уборка рабочего места	2 мин.

Приемы и методы, используемые на уроке:

- Словесный (беседа, анализ иллюстраций);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);
- Практический (выполнение работы);

[6] Презентацию к уроку (6.2.3.) см. на электронном приложении

- Частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом);
- Исследовательский (самостоятельная работа учащихся над собственной работой).

Ход урока

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1.	Организация учебного процесса	Учитель проверяет готовность детей к уроку. (Дети заранее распределены учителем на 5 групп)	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку.	1 мин.
2.	Беседа, сообщение темы и цели урока, постановка задач урока	Чтоб узнать тему нашего урока, нам нужно решить кроссворд (слайд1) 1)Желанный в доме человек? 2)Древнее название нашей страны? 3) Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень. Что это? Кто догадался, что за слово получилось по вертикали? Осталось вписать 2 буквы, ребята, кто напомнит нам правило? Сегодня Мы будем говорить о городах. Посмотрите еще раз на кроссворд, кто понял, о каких городах будем вести беседу? Какие города Древней Руси вы знаете? Каким понятием можно объединить многие их названных Вами городов? Почему кольцо из этих городов называют золотым? Давайте вспомним, как выглядят эти города (слайды 2-12) Что в этих городах общего? Сегодня на уроке мы будем создавать коллективную работу «Город-крепость» Перед началом работы, давайте узнаем, что еще было общее в древних городах Руси (работа с текстом – раздаточный материал (приложение 1)).	Дети отвечают на вопросы кроссворда. (Гость) (Русь) (Дорога) (Город) (буквосочетание оро) (Города Древней Руси) Ответы детей. (Золотое кольцо России) (История, ценность, богатство земли...) (Кремли, церкви, соборы, века постройки…) Дети читают текст, заполняют пропуски, отвечаю на вопросы учителя.	9 мин.
3.	Обсуждение плана работы	У каждой группы на парте есть задание для работы в группе (приложение 2) 1 группа – собор, колокольня, 3 смотровые башни;		3 мин.

		2 группа – люди (для каждого по 2 персонажа); 3 группа - избы; 4 группа – растительность, животные (деревья, скот); 5 группа – общий фон (ватман)		
4.	Педагогический рисунок	Учитель создает по ранее намеченному плану набросок, комментирует, напоминает про особенности древнерусского города. (учителю необходимо показать несколько набросков для каждой группы)	Дети наблюдают за созданием наброска учителем, внимательно слушаю комментарии, задают вопросы.	3 мин.
5.	Самостоятельная работа учащихся и индивидуальная помощь учителя Физ. минутка (разминка для глаз и рук)	Теперь, каждый готов к созданию своей части работы. Приступайте. Учитель наблюдает за тем, как работают дети, оказывает индивидуальную помощь учащимся	Ребята воплощают задуманные композиции, по ранее составленному плану. Законченные работы вырезаются и прикрепляются на общий лист.	23 мин.
6.	Итог урока. Выставка	Педагог оценивает общую композицию. Хвалит группы и каждого ребенка, говорит о его вкладе в коллективную работу.	Ребята рассматривают получившуюся работу.	4 мин.
7.	Уборка рабочего места		Дети готовят рабочее место к следующему уроку	2 мин.

Приложение 1

Вспомним устройство жизни славян.

Славяне строили бревенчатые дома - _____, они составляли поселок. Для того чтобы оборонять свое поселение, его строили на возвышенности и окружали **рвом. Ров** – глубокая, широкая яма залитая водой, через него перекидывался **_____.** Еще одно укрепление-забор из деревянных колышков, заостренных сверху -_____.

Русские города всегда подвергались набегам враждующих князей. Поэтому город имел оборонительный характер, непреступной крепости**. Город - крепость** для защиты мирной жизни и труда.

Позднее города стали более надежными, их укрепляли каменными стенами - **крепостными стенами** (крепкие, крепость). В промежутках между стенами строили **смотровые башни.**

Центром города был **собор** (от слова сбор). Соборы раньше строились не только для службы, это были общественные здания, где люди встречались, перед которыми собирались люди и обсуждали дела частные и личные.

Любила Русь колокольный звон. **Колокольня** звучала «в дни торжеств и бед народных». Колокольный звон оповещал о том, что_____
_____.

Литье колоколов считалось очень почетным делом на Руси.

Приложение 2

Группа№1	Изобразить собор, колокольню, 3 смотровые башни. (Каждый участник изображает один объект)
Группа№2	Каждому необходимо изобразить по 2 человека.
Группа№3	Каждому необходимо изобразить 1 избу.
Группа№4	Каждому необходимо изобразить 2 дерева, 1 животное небольшого размера
Группа№5	Создать фон для коллективной работы (небо, земля, дальний план…)

Пример продукта учебного занятия

6.2.4. Урок окружающего мира

Фастенко Ю.В.

Тема: Тундра[7].
Класс 4. УМК «Перспективная начальная школа»
Ресурсы:

[7] Презентацию к уроку (6.2.4.) см. на электронном приложении

1. Окружающий мир: 4 кл. : Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М. : Академкнига/Учебник, 2011
2. Тетрадь: Окружающий мир: 4 кл. : Тетрадь для самостоятельной работы в 2 частях / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.Г. Кудрова — М. : Академкнига/Учебник, 2011
3. http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=679683
4. http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/3-1-2.htm
5. http://www.moi-detsad.ru
6. http://www.floranimal.ru/national/park.php?pid=25

Место в системе уроков

Раздел 3. Путешествие по природным зонам России
Ледяная зона (заседание клуба)
Тундра
Зона лесов
Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека
Зона степей
Зона степей
Зона пустынь
Зона пустынь
Субтропическая зона (заседание клуба)
Субтропическая зона (заседание клуба)

Тип урока: изучения нового материала.
Цель: создать у учащихся представление о тундре, её особенностях и обитателях.
Задачи:
Обучающие:
- уметь показывать на карте зону тундры;
- знать примеры животного и растительного мира, особенности приспособления живых организмов;
- знать особенности деятельности человека в тундре;
- знать заповедник тундры (Таймырский).

Развивающие:
- формирование наглядно - образного мышления, логического мышления;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение кругозора учащихся;
- развивать навыки работы в группе;
- развитие навыков анализа и синтеза текста, иллюстрации;
- развивать понимание о взаимной приспособленности живых организмов, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

Воспитательные:
- Создать условия для воспитания интереса и наблюдательности к окружающему миру, умения ценить красоту; воспитания любви и уважительного, бережного отношения к природе.

Оборудование *к уроку:*
учитель: компьютер, колонки, проектор, диск с презентацией, учебник, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал;
ученик: учебник, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал.

План урока:

№	Этап урока	Приемы и методы	Время (мин.)

I	Организация учебного процесса.		1
II	Актуализация знаний.	*Словесный метод.*	4
III	Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	*Словесный метод:* беседа, постановка задач.	4
IV	Изучение нового материала.	*Наглядный метод:* показ иллюстративного материала, работа с книгой. *Практический метод:* работа под руководством педагога, работа с раздаточным материалом. *Словесные методы:* беседа, разъяснение, рассуждение, дискуссия, словесная оценка и коррекция, анализ текста. *Частично-поисковый метод:* участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. *Исследовательский (Творческий) метод:* самостоятельная деятельность учащихся. *Объяснительно-иллюстративный метод:* восприятие и усвоение готовой информации, использование ИКТ.	27
	Физкультминутка.	*Наглядный метод*: показ действий.	1
V	Рефлексия.	*Практический метод:* самостоятельная работа.	3
VI	Оценка деятельности учащихся на уроке.	*Словесный метод:* словесная оценка.	2
VII	Домашнее задание	*Словесный метод.*	1
VIII	Итог урока.	*Словесный метод.*	2

Ход урока:

Этап урока	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность ученика
Организация учебного процесса.	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. В классе заранее организованы 5 равноуровневых групп (географы, ботаники, зоологи, учёные, экологи) Сегодня мы работаем в группах. Какие правила работы в группе вы знаете?	Прислушиваться к чужим мнениям, не перебивать других, обсуждать вопросы и задания тихо и т. д.
Актуализация знаний.	Решив все задания викторины, узнаем тему сегодняшнего урока (слайд№1)	Дети отвечают на вопросы, узнают тему урока.
Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	Тема нашего урока - Тундра. В переводе с финского слово «тундра» означает «бесплодная» или «враждебная». Но в следующем музыкальном фрагменте она выглядит совершенно иначе. Послушаем. (Звучит фрагмент песни «Увезу тебя я в тундру») Что уже из песни узнали об этой зоне?	Ответы детей – свободное высказывание. Животные, климат… План изучения природной зоны

	Так какая же она – тундра? По какому плану будем изучать зону?	1.Географическое положение, климат. 2.Растительный мир. 3.Животный мир. 4.Деятельность человека. 5. Охрана окружающей среды (Экология).
Изучение нового материала.	Каждая группа получает раздаточный материал для подготовки выступления. (*Приложение 1*) - Сегодня каждая из групп подготовит выступление по своей теме. Выступать будем по намеченному вами плану: 1.Географическое положение, климат. 2.Растительный мир. 3.Животный мир. 4.Деятельность человека. 5. Охрана окружающей среды (Экология). На прошлых уроках мы пользовались табличкой-помощницей. Сегодня мы так же будем заполнять таблицу по изучаемой зоне (*Приложение 2*) - Распределите между собой задание и материал. (Учитель раздает не только задание, но распечатку фрагментов презентации по микротеме группы, так, чтоб дети смогли подготовить выступление и пользоваться презентацией; так же дополнительный материал) (*Приложение 3*) Далее в течение 7 минут учащиеся готовят выступление, учитель осуществляет индивидуальную работу.	Ребята подготавливаются к самостоятельной работе. Ребята готовят выступление.
Физ. минутка.	Раз, два, три, четыре, пять В тундру мы пошли гулять. За морошкой, За брусникой, Мы за клюквой, Голубикой. Много ягоды набрали, И друг друга угощали. -Кто заметил, как относится физминутка к теме урока?	Учащиеся выполняют движения. В ней рассказывается про растительный мир тундры.

Изучение нового материала.	-Ну, а мы начнем изучение тундры с выступления первой группы. (Учитель помогает выступающим, управляет сменой слайдов, задает наводящие вопросы) -Пока группа будет выступать, не забывайте делать пометки в таблице-помощнице. (Затем каждая группа презентует свой пункт плана по изучению природной зоны)	Группы выступают, остальные дети делают пометки в таблицах.
Рефлексия.	-Давайте проверим ваши таблицы. - Что записали в первую графу? Что записали во вторую? Третью? Четвертую? Пятую? Какая пищевая цепочка получилась?	Отвечаю на вопросы. Дети проверяют таблицы по слайду в презентации.
Оценка деятельности учащихся на уроке.	Учитель оценивает работу групп и предлагает детям самостоятельно оценить деятельность наиболее активно и результативно работавших детей.	Дети самостоятельно оценивают свою деятельность.
Домашнее задание.	Запишем домашнее задание. ТПО № 35, 37. Откройте тетради. В задании 35 вам необходимо заполнить 1 и 2 столбики таблицы. Вписать растения, грибы и лишайники, животных тундры. В задании 37 вы заполните таблицу по деятельности человека в тундре. Творческое задание по желанию – написать письмо от имени животных и растений тундры к человеку.	Учащиеся задаю вопросы по заданию.
Итог урока	Что сегодня изучали? Выступление какой группы запомнилось больше всего? Что узнали нового? Берегите природу!	Ответы детей

Приложение 1

1 группа

1. Расскажите о тундре по плану:
   - Местоположение (на карте)
   - Климат (лето и зима, особенности)

Составить рассказ Вам поможет:

- Учебник стр. 74-75;
- Дополнительный материал, выданный учителем.

2. Сравните природные условия своей местности с природными условиями тундры. (сходства, отличия)

2 группа 1. Расскажите о тундре по плану: • Приспособление растений к суровым условиям тундры. • Растения тундры. (Какие? Где? Как? Особенности?) Составить рассказ Вам поможет: • Учебник стр. 75-78; • Дополнительный материал, выданный учителем. 2. Сравните растительность своей местности с растительностью тундры. (сходства, отличия)
3 группа 1. Расскажите о тундре по плану: • Приспособление животных к суровым условиям тундры. • Животные тундры. (Какие? Где? Как?) Составить рассказ Вам поможет: • Учебник стр. 78-79; • Дополнительный материал, выданный учителем. 2. Сравните животный мир своей местности с животным миром тундры (сходства, отличия)
4 группа 1. Расскажите о тундре по плану: • Деятельность человека в тундре. Составить рассказ Вам поможет: • Учебник стр. 80-81; • Дополнительный материал, выданный учителем. 2. Сравните деятельность и быт людей своей местности с деятельностью и бытом людей в тундре.
5 группа 1. Расскажите о тундре по плану: • Разрушающая деятельность человека. • Проблемы тундры.(способы решения) Составить рассказ Вам поможет: • Учебник стр. 82-83; • Дополнительный материал, выданный учителем. 2. Расскажи об одном из заповедников тундры.

Приложение 2

Географическое положение: Освещенность, климат:	
Растительный мир:	
Животный мир:	
Деятельность человека:	
Проблемы, решения:	
Пищевая цепочка:	

Приложение 3

1 группа

Тундра — зона холода, сильных ветров, большой облачности, полярной ночи и полярного дня. Здесь короткое и холодное лето, продолжительная и суровая зима, малое количество осадков (в среднем 200-500 мм в год), причем большая доля их приходится на июль и август. Морозы в тундре длятся от полугода до восьми-девяти месяцев, температура в азиатской тундре достигает иногда — 52°С. В любой месяц в тундре возможны заморозки и выпадение снега. Сильные ветры сдувают снег, и не защищенная снегом почва сильно промерзает. Это одна из причин образования слоя многолетнемерзлых грунтов. Оттаивание распространяется летом на глубину до 0,5-1 м. Многолетнемерзлые грунты охлаждают почву, задерживают влагу, способствуют заболачиванию местности (около 70% ее территории заболочено).

2 группа

Тундра — безлесная зона с низким и не всегда сплошным растительным покровом. Основу его образуют мхи и лишайники, на фоне которых развиваются низкорослые цветковые растения — травы, кустарнички и кустарники. У тундровых растений корневая система развивается в пределах небольшого деятельного слоя. Растения невысоко поднимаются над землей, часто имеют подушкообразные и стелющиеся формы. Кустарники — карликовая березка и ивы — нередко возвышаются над снегом, поэтому страдают от механических повреждений от переносимого ветром снега. В местах скопления снега растения лучше переносят суровую зиму.

3 группа

Животные тундры приспособились к суровым условиям существования. Многие из них покидают тундру на зиму; некоторые (например, лемминги) бодрствуют под снегом, другие впадают в спячку. Широко распространены песец, горностай, ласка; встречаются волк, лисица; из грызунов — полевки. К местным животным тундры относятся: из копытных — мускусный бык и издавна одомашненный северный олень из птиц — белый гусь, пуночка, сокол-сапсан. Многочисленны белая и тундряная куропатки , рогатый жаворонок. Из рыб преобладают лососевые. Обильны комары и другие кровососущие насекомые. Пресмыкающиеся отсутствуют.

4 группа

Народы, населяющие тундру.

Тундра занимает 1/5 часть территории России. Тысячелетия назад поселились на этих землях люди. Но из-за суровых природных условий тундра заселена редко. Можно проехать сотни километров и не встретить ни одного человека. Народы, населяющие тундру, малочисленны. Там проживают якуты, чукчи, эвенки, эвены, ненцы, коряки, нганасаны, коми, саами и другие народы.

Собака — друг человека.

В северных районах нашей страны широко распространено ездовое собаководство. Собачьи упряжки надежнее даже некоторых современных видов транспорта. Они не подведут в пургу, когда техника бессильна. Упряжка в 10 — 12 собак ненецких лаек везет нарты с грузом 400 — 500 кг со скоростью 7 — 10 км/ч. За сутки собачья упряжка с грузом проходит 70 — 80 км, а налегке 150 — 200 км. Из собачьих шкур шьют очень теплую одежду и обувь.

5 группа

Ранимая тундра.
Тундра — суровый край. Северные растения и многие животные существуют здесь на пределе своих возможностей. Равновесие, которое веками и тысячелетиями устанавливалось между природной средой и живыми организмами очень ненадежно. Его очень легко нарушить. На восстановление разрушенных связей природе из-за недостатка тепла потребуются десятки лет.
Природа тундры и человек. Местное население тундры долгое время жило в полном согласии с природой. Коренные жители края веками вырабатывали правила поведения в окружающей природе, меры защиты и сохранения ее богатств. Однако сейчас взаимоотношения человека и природы резко изменились. В недрах тундры были найдены огромные богатства - нефть, уголь, природный газ и др. Люди устремились в эти края. Построили поселки и города (Норильск, Мурманск, Воркута), проложили дороги, протянули линии электропередач. Приезжим людям неведомы законы коренных жителей, поэтому, не зная особенностей природы тундры, своей деятельностью они нередко наносят большой ущерб природе:

- отходы промышленных предприятий загрязнили воду, воздух, почву;
- от буровых установок — ручьи мазута и солярки;
- замусоривание (в тундре мусор нельзя закопать в землю, вечная мерзлота выталкивает его на поверхность);
- разрушение растительного покрова тундры современными транспортными средствами (след от вездехода не зарастает несколько десятков лет);
- из-за неограниченной охоты и браконьерства многие виды животных стали редкими.

6.2.5. Урок математики

Фёдорова Н.Г.

Тема урока: «Задача – это …».

Класс 1. УМК «Перспективная начальная школа».

Цель: совершенствовать знания учащихся о составляющих элементах задачи.

Образовательные задачи: познакомить учащихся с разными видами задач; формировать умение составлять и решать задачи.

Развивающие задачи: развивать умение анализировать, обобщать; развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике; коммуникативные навыки общения для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Форма урока: урок-путешествие.

Оборудование: иллюстрации со сказочными персонажами (Баба-Яга, Волк, Емеля, Царевна-лягушка, Машенька из сказки «Маша и медведь»); карточки с составными частями задачи (задача: условие, требование, решение, ответ); кружки для изображения схемы к задачам; карточки с решением задач; задание Волка, два уровня тестов, лестница достижений (индивидуальный комплект для каждого ученика – в файле на парте).

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: - Я рада видеть вас на уроке математики. Покажите, пожалуйста, своё настроение. Я вижу, что настроение у вас деловое, улыбнитесь по-доброму нашему солнышку. Пусть солнышко принесёт нам удачу. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Садитесь!
- Скажите, ребята, а вы любите сказки? Почему? (Ответы детей)

Учитель: - Сказки мы любим,
Ведь люди и звери там говорят на одном языке,
Учат нас добрым и светлым поступкам,
Всем помогать в беде.
И вот сейчас наступил тот час,
Когда просит помощи сказка у вас!

- Сегодня мы совершим путешествие в математическую сказку, а кто из героев нас встретит первым, мы с вами узнаем. Этот сказочный герой сам о себе говорит так: «Я живу в избушке, в глухом лесу. Творю я зло и добро. Летаю в ступе в небесах. Кто же я?» (Ответы детей)

Учитель: - Перед вами Баба-Яга. Кивните головой. Пальчики здороваются с ней. Что означает имя? (Произошло слово «яга» от древнего глагола «ягать», что значит кричать, ругаться). (Иллюстрация Бабы-Яги на доске)

- Прислала Баба-Яга нам устный счёт. Открываем тетради, записываем дату, вид работы. Приготовились к устному счёту: записываем одни ответы.

II. Актуализация имеющихся знаний.
Устный счёт.

1) Какое число больше 5, но меньше 7? (6)
2) Первое слагаемое 5, второе – 4. Чему равно значение суммы? (9)
3) На сколько 9 меньше 13? (на 4)
4) На сколько 17 больше 9? (на 8)
5) Чему равно первое слагаемое, если значение суммы 12, а второе слагаемое 5? (7)
6) Уменьшаемое 18, вычитаемое – 8. Чему равно значение разности? (10)
7) Уменьшаемое 11, значение разности 6. Чему равно вычитаемое? (5)
8) 10 уменьши на 7. (3)

- Молодцы! Справились, но это ещё не все задания от Бабы-Яги. Нам нужно разгадать шифр, чтобы путешествовать по математической сказке.

6 9 4 8 7 10 3 8 5 7 3 5 условие ответ (Слова на доске)

3	4	5	6	7	8	9	10
е	л	т	у	в	о	с	и

Учитель: - Какое отношение эти слова имеют к математике? С чем связаны эти термины?

(Ответы детей)

(Появляется карточка на доске со словом «задача»)

III. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: - Как вы думаете, какую тему урока преподнесла нам Баба-Яга?

Дети: - Решение задач.

Учитель: - А что такое задача, давайте порассуждаем.

Дети: проблемная ситуация с заданной целью, которую необходимо достичь; что требуется сделать; поручение; дело; задание, требующее нахождение решений по известным данным с помощью определённых действий (умозаключения, вычисления…)

Учитель: - Молодцы!

- А все ли составные части задачи мы рассмотрели?

Дети: Нет.

Учитель: Чего не хватает?

Дети: требования, решения. (Слова появляются на доске)

Учитель: Расположите их в правильной последовательности, из каких частей состоит задача.

(Условие, требование, решение, ответ)

Учитель: - А какой текст можно назвать задачей?

Дети: - Текст, где есть условие и вопрос.

Учитель: - А как вы думаете, будут ли эти тексты задачами?

На одной тарелке 3 огурца, а на другой – 4. Сколько помидоров на двух тарелках?

На клумбе росло 5 тюльпанов и 3 розы. Сколько тюльпанов росло на клумбе?
(Ответы детей)

Учитель: - Так какой же текст можно назвать задачей?

Дети: текст, в котором есть условие и требование, которые связаны между собой.

Учитель: - Ребята, как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке?
(Ответы детей)

- А сейчас настало время отдохнуть.

IV. Физминутка (проводит один из учащихся).

В тёмном лесу есть избушка. (Шагают)
Стоит задом наперёд. (Дети поворачиваются)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем)
Бабушка Яга живёт. (Грозят пальцем другой руки)
Нос крючком, (Показывают пальчиком)
Глаза большие, (Показывают)
Словно угольки горят. (Покачивают головой)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

V. Продолжение темы урока. Решение задач.

Учитель: - Продолжим наш путь. С кем предстоит нам встретиться дальше? Отгадайте.

Послушав лисьего совета,
Сидел на речке до рассвета.
Рыбёшки, правда, не поймал,
Лишь хвост бедняга потерял.

Дети: Волк (Иллюстрация на доске).

Учитель: - Дорогие, ребята, помогите, мне, пожалуйста, решить задачу, у меня не получается. А если вы мне не сможете помочь, то меня не пригласят в математическую страну.
Начертите схему, решите задачу (задача в файле на парте).

Задача:

В первой проруби Волк поймал 7 щук, во второй – на 6 щук больше. А из третьей проруби Волку досталось 12 карпов. Сколько щук поймал волк во второй проруби?

Учитель: - Прочитайте задачу.
- Что означает «решить задачу»?
- Где можно допустить ошибку при решении задачи?
- Давайте проверим, этот текст является ли задачей? (Ответы детей)
- Какое требование в задаче?

Дети: - Сколько щук поймал Волк во второй проруби?

Учитель: - Что для этого нужно знать? (Ответы детей)
- А что ещё известно? Эти данные потребуются для решения задачи?
- Как называются такие задачи?

Дети: Задачи с избыточными данными.
(Дети решают в тетрадях, а потом проверяют с решением Волка на доске)
Учитель: - Давайте проверим правильно ли мы решили задачу.

На доске:

○○○○○○○ ○○○○○○

7 6

7 – 6 = 1(щ.)

Ответ: 1 щуку.

Учитель: - Почему решили именно так?
- Что значит «на 6 штук больше»?
Дети: - Это столько же да ещё 6.
Учитель: - В чём ошибся Волк?

Дети: - В выборе действия.
Учитель: - Молодцы! Помогли исправить Волку ошибку. Теперь точно попадёт Волк в страну математики – Царицы всех наук.

- Идём дальше. И встречаем на тропинке…

Парень слез с любимой печки,
За водой поплёлся к речке,
Щуку в проруби поймал
И с тех пор забот не знал.

- Кого?

Дети: Емелю (появляется иллюстрация на доске).

Учитель: Емеля жалуется: «Задала Баба-Яга мне сложное задание, никак одному не справится, но я знаю одну хорошую пословицу: «одна голова хорошо, а все умные головы учеников 1»Б» класса – лучше».
- Ну что ж придётся помогать Емеле!
- Задание такое: составьте задачу к данной схеме и выберите правильное действие для решения задачи. Выполнять задание вы будете в парах.

На доске:

5	?	11 – 5 = 7	11 + 5 = 14
○○○○○	○○○○○○	11 + 5 = 16	11 – 5 = 6
	11		

Дети совещаются, составляют задачу, записывают решение в тетради, далее следует проверка.

Учитель: - Какое решение выберем? Почему?
- Ответ во всех предложенных вариантах решения одинаковый?
Дети: - Нет.
Учитель: - Но вот неожиданно появляется следующий сказочный герой. Кто это?

Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распростился с зелёною кожей?
Сделался мигом красивой, пригожей?

Учитель: - Узнали?

Дети: - Царевна-лягушка.

Учитель: - Царевна-лягушка задает вопрос: «А можно ли ещё составить какую-нибудь задачу к данной схеме?»
Дети: - Можно.
Учитель: - Составьте, пожалуйста.
- Каким действием мы будем решать эту задачу?
- Сделайте вывод.
Дети: - К данной схеме можно составить только задачи с выбором действия – 11 – 5 = 6.
Учитель: - Такой вид задач называется – Задачи на разностное сравнение.
– А сейчас мы немножко отдохнём!

VI. Физминутка (проводит один из учащихся**).**

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.
Раз! Подняться, потянуться.
Два! Согнуться, разогнуться.
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.

VII. Закрепление изученного материала.

Учитель: - Наступает момент проверки знаний. Кто же нам принёс задания?
- Интересно, трудные или не очень?!

А дорога – далека,
А корзина – нелегка.
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок.

Дети: - Маша из сказки «Маша и медведь».

Учитель: - Машенька принесла нам тесты. Достаньте, пожалуйста, из файла (на парте). Тест представлен в двух уровнях. Вам сейчас нужно посмотреть оба теста, решить, какой тест вы будете выполнять. (Дети выполняют тест, далее обмениваются работами в четвёрках и проверяют, ответы на доске)

Тест «Решение задач»

I уровень

А. Какое действие следует выбрать, если в задаче поставлен вопрос: «На сколько больше…?»

1) сложение 2) вычитание 3) умножение

Б. Какое действие следует выбрать, если в задаче поставлен вопрос:

«На сколько меньше…?»

1) вычитание 2) сложение 3) умножение

В. Как следует продолжить правило? «Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо …»?

1) к меньшему прибавить большее

2) к большему прибавить меньшее

3) из большего вычесть меньшее

Г. Вите 8 лет, Кате – 12. На сколько лет Катя старше Вити? Какое решение задачи является верным?

1) 12 – 8 = 4 (г.) 2) 12 + 8 = 20 (л.) 3) 8 + 12 = 20 (л.)

Д. Грибник нашёл 11 подосиновиков и 4 подберёзовика. На сколько меньше подберёзовиков, чем подосиновиков нашёл грибник? Какое число является ответом к задаче?

1) 15 2) 8 3) 7

Е. Машина в первый день прошла b км, а во второй – d км. На сколько больше километров прошла машина во второй день, чем в первый? Какой знак будет в выбранном действии в решении задачи?

1) +

2) ○

3) –

Тест «Решение задач»

II уровень

А. Какая задача решается действием сложения?

1) В саду растёт 5 яблонь, а груш – на 2 меньше. Сколько груш растёт в саду? 2) В саду растёт 5 яблонь и 3 груши. На сколько больше растёт яблонь, чем груш в саду?
3) В саду растёт 5 яблонь и 3 груши. Сколько всего деревьев растёт в саду?

Б. Какая задача решается действием вычитания?

1) Купили 10 кг овощей. Из них 6 кг – картофель, а остальные – морковь. Сколько килограммов моркови купили? 2) Купили 6 кг моркови, это на 2 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов картофеля купили?
3) Купили несколько килограммов овощей. После того как израсходовали 6 кг, осталось 4 кг. Сколько килограммов овощей купили?

В. Миша поймал □ карасей и ○лещей. На сколько меньше карасей, чем лещей поймал Миша? 9 – 4 = 5 (к.)
Какие числа нужно вставить в квадратик и кружочек?

1) 5 и 4 2) 9 и 4 3) 4 и 9

Г. Когда с полки взяли 7 книг, то осталось 6 книг.

Какой вопрос надо поставить к задаче, чтобы она решалась сложением?

1) На сколько больше книг взяли, чем их осталось на полке?

2) Сколько книг взяли?

3) Сколько книг было на полке?

Д. Из коробки взяли 7 цветных и 2 простых карандаша.

Какой вопрос надо поставить к задаче, чтобы она решалась вычитанием?

1) На сколько больше цветных карандашей, чем простых взяли из коробки?

2) Сколько карандашей взяли из коробки?

3) Сколько простых карандашей взяли из коробки?

Е. В трёх клетках – попугаев поровну. В одной из клеток – 3 попугая. Сколько попугаев в двух других клетках? Какое решение задачи является верным?

1) 3 + 2 = 5 (п.) 2) 3 + 3 + 3 = 9 (п.) 3) 3 + 3 = 6 (п.)

I уровень

А 2 Б 1 В 3 Г 1 Д 3 Е 3

II уровень

А 3 Б 1 В 3 Г 3 Д 1 Е 3

VIII. Итог урока. Рефлексия.

Учитель: - Вы, ребята, молодцы! Герои сказок говорят вам всем: «Большое спасибо!» Им очень понравилось путешествовать по стране Математика. Вы их многому смогли научить, а чтобы они лучше запомнили, давайте вспомним, чему мы научились сегодня на уроке.
- Смогли ли мы достичь поставленной цели, о которой говорили в начале урока? (Ответы детей)
- Достаньте, пожалуйста, из файла лесенку достижений. Нарисуйте себя схематично на той ступеньке лесенки, на которой вы себя ощущаете после проведённого урока математики.
– Покажите, пожалуйста, друг другу.
- Спасибо за урок. Урок окончен.

6.2.6. Урок окружающего мира

Фастенко Ю.В.

Тема: Зона лесов[8].
Класс 4. УМК «Перспективная начальная школа»
Ресурсы:

1. Окружающий мир: 4 кл. : Учебник : В 2 ч. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М. : Академкнига/Учебник, 2011
2. Тетрадь: Окружающий мир: 4 кл. : Тетрадь для самостоятельной работы в 2 частях / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.Г. Кудрова — М. : Академкнига/Учебник, 2011
3. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. –М. : БАЛАСС
4. http://lenagold.ru/

Место в системе уроков:

Раздел 3. Путешествие по природным зонам России
Ледяная зона (заседание клуба)

[8] Презентацию к уроку (6.2.6.) см. на электронном приложении

Тундра
Зона лесов
Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека
Зона степей
Зона степей
Зона пустынь
Зона пустынь
Субтропическая зона (заседание клуба)
Субтропическая зона (заседание клуба)

Тип урока: изучение нового материала.
Цель: создать у учащихся представление о лесах умеренного пояса, их особенностях и обитателях.
Задачи:
Обучающие:

- знать правила поведения в лесу;
- уметь показывать зону лесов на карте;
- уметь различать хвойный, лиственный и смешанный леса;
- знать нескольких представителей животного и растительного мира зоны лесов;

Развивающие:

- формирование наглядно - образного мышления, логического мышления;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие навыков анализа и синтеза
- развивать понимание о взаимной приспособленности живых организмов - членов экосистемы леса, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.

Воспитательные:
Создать условия для воспитания таких качеств как: интерес и наблюдательность к окружающему миру, умение ценить красоту; уважительное и бережное отношение к природе.
Оборудование *к уроку:*
учитель: компьютер, диск с презентацией, учебник, тетрадь на печатной основе;
ученик: учебник, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал.

План урока:

№	Этап урока	Приемы и методы	Время (мин.)
I	Организация учебного процесса.		1
II	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	*Словесный метод.* *Наглядный метод*.	5
III	Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	*Словесный метод:* беседа, постановка задач.	3
IV	Изучение нового материала.	*Наглядный метод:* показ иллюстративного материала, работа с книгой, ситуация выбора. *Практический метод:* работа под руководством педагога, работа с раздаточным материалом, графическая систематизация материала (кластеры).	27

		Словесные методы: беседа, разъяснение, рассуждение, дискуссия, словесная оценка и коррекция, анализ текста. *Частично-поисковый метод:* участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. *Исследовательский (Творческий) метод:* самостоятельная деятельность учащихся. *Объяснительно-иллюстративный метод:* восприятие и усвоение готовой информации, использование ИКТ.	
	Физ. минутка.	*Наглядный метод*: показ действий.	2
V	Рефлексия.	*Словесный метод*	3
VI	Оценка деятельности учащихся на уроке.	*Словесный метод:* словесная оценка.	2
VI	Итог урока. Запись д. з.	*Словесный метод.*	2

Ход урока:

Этап урока	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность ученика
Организация учебного процесса	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	
Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	Ребята, кто выполнил задание «письмо к человеку», зачитайте получившееся сочинение. -Веселый Карандаш приглашает Вас на Вернисаж своих картин. Что такое вернисаж? Заглянем в словарь. (*Приложение 2*) -Теперь отправимся в первый зал выставки (слайд№2). Как вы думаете, к каким природным зонам относятся эти картины? - По каким признакам догадались? Каковы особенности этих природных зон? -Покажем их на карте (слайд №3) -Молодцы! -Отправляемся в следующий зал. Как вы думаете, как называется этот зал? Что в картинах общее, какие различия? -Ребята, в этом зале не хватает еще 2 картин. Кто догадался, каких? -Весёлый карандаш просит помочь ему нарисовать картины. Поможем ему! (слайд №5)	Ребята зачитывают письма. В раздаточном материале (выдержки из словаря) находят термин «вернисаж». Ответы детей (Арктика, тундра) Дети выходят к доске и показывают на карте изученные природные зоны. (лес, деревья; осень и весна) (лето и зима)

Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	-Вернемся к названию этого зала Вернисажа. Он посвящен особенностям зоны лесов (слайд№6). -Чтоб нарисовать картину нужно знать эти особенности. Мы сегодня будем изучать зону лесов. Работать весь урок будем в паре, вы можете обсуждать задания и отвечать вместе. По какому плану будем изучать зону?	План изучения природной зоны 1.Географическое положение, климат. 2.Растительный мир. 3.Животный мир. 4.Деятельность человека. 5. Охрана окружающей среды (Экология).
Изучение нового материала.	-Что мы можем узнать о зоне из названия? - Давайте посмотрим на карту. Зона лесов находится в средней полосе России. Лесная зона самая широкая зона (слайд№7) Учитель показывает на карте зону лесов. Давайте приступим к созданию картин. В этом нам поможет фото подсказка (слайд№8). Скажите, что вы заметили в изменении сезонов? Давайте найдем подтверждение в учебнике стр. 84-85. Давайте вернемся к нашей таблице-помощнице. Начнем ее заполнять (слайд№9). Что скажем о месторасположении зоны лесов? О климате? Что скажем о зиме и лете? С нашей помощью Веселый Карандаш нарисовал картины, только на них чего-то не хватает. Чего не хватает? (слайд№10). Давайте наполним их растениями. Что общего у деревьев? (слайд №11). Как назвать иголки по – другому? Как будет называться лес с такими деревьями? Все ли хвоинки одинаковые? Чем они различаются? Значит это разные деревья. Какая особенность есть у хвойных деревьев? Как будет называться хвойный лес? Найдите ответ на стр.86. Что особенного в дереве - лиственница? Теперь дополним таблицу. Какие деревья запишем? Какие еще растения прорастают в этой зоне? Молодцы ребята! Теперь мы можем изобразить эти растения на наших картинах. Скажите, какого цвета будет хвойное дерево летом? А зимой?	(лес, деревья) Один из учеников у доски пробует показать область этой зоны на карте. Дети рассматривают две схемы. (Из за угла наклона падающих лучей, в этой зоне будет теплее, чем в Арктической зоне и тундре) (В этой зоне больше заметно лето, осень, зима, весна) Дети читают текст учебника. Заполняют таблицу, отвечая на вопросы. (растений, животных) (иголки) (хвоя) (хвойный) (Формой и расположением хвоинок) (вечнозеленые) (тайга) (Зимой хвоинки опадают) Читают стр. 86. Заполняют таблицу Зелёное (листочки) Перечисляют увиденные деревья.

	Поможем нарисовать их Веселому Карандашу (слайд № 12). Давайте посмотрим, какие еще деревья можно встретить в этой зоне (слайд 13-17). Что общего в деревьях, за которыми мы наблюдали? Значит, лес из таких деревьев будет лиственным. Какие деревья вы увидели? Проверим, верно ли мы догадались. Учебник стр. 21. Теперь лиственные деревья мы тоже можем изобразить на наших картинах (слайд №18) Какого цвета они будут летом? Зимой? Куда же делись листья? Почему? Как называют явление, когда деревья сбрасывают листья? Наши картины уже почти готовы. Только не понятно, какой же лес на картинах – тайга (хвойный) или лиственный? Веселый Карандаш приготовил нам подсказку (слайд №19) Посмотрите. Какой лес получился, что с ним сделали? В задании №1перемешались листья, сможете отгадать по листьям название дерева? (*Приложение 1*) Проверка на доске (слайд №20) Какие растения еще есть в лесу – узнаем в учебнике стр. 87.	(Зеленые; без листьев) (Опали осенью) (Из-за холода замерзает вода, деревьям недостаточно влаги, листья испаряют большое количество воды, поэтому деревья сбрасывают листву) (листопад) (перемешали, смешанный лес) В раздаточном материале дети выполняют задание 1. (кустарники, травянистые растения)- чтение учебника.
	Физкультминутку для вас проведет Веселый Карандаш. Вот мы в лес пришли, Белый гриб нашли. Раз грибок, два грибок, Вот и полный кузовок (слайд№21) Выполняют движения вместе с учителем.	
	Что мы собирали в лесу? А вот Весёлый Карандаш успел собрать целую корзинку даров леса. Посмотрим, что же он собрал? Как называются эти грибы и ягоды? (слайд № 21). Давайте дополним нашу таблицу. Мы узнали, какие растения есть в зоне лесов, изобразили их на картинах. Чего не хватает теперь? Где будем искать ответы? Стр. 90-91 (слайд№22-27) Дополним таблицу (слайд №28) (проверка по учебнику) Теперь мы можем дополнить картину животными (слайд №28-анимация) Очень красиво получилось! Ой, смотрите! По зимнему пейзажу кто-то пробежал? Давайте узнаем кто это. (Задание 2 в раздаточном материале)	(грибы) Дети заполняют таблицу. (животный мир) (В учебнике) Рассматриваем иллюстрации животных.

	(Проверка задания слайд №29) (Картина слайд №30) Рассмотрим получившиеся пейзажи. Так захотелось посетить лес! Роль леса в жизни людей очень важная! Прочитаем об этом в учебнике - стр. 92-93. Что же дает нам лес? Дополним схему в тетради ТПО№46,47. Кроме чистого воздуха и пищи лес это- (слайд №31) Рассмотрите иллюстрацию. Чем же полезен лес? Если он так полезен, то, что необходимо делать людям? Вот наши картины готовы!	(заяц) Дети читают текст учебника. Чистый воздух. (Отвечают на вопросы по тетради, дополняют схему) (Беречь, охранять)
Рефлексия.	Что мы сегодня изучили? Что особенно было интересно? Что узнали нового?	Свободные высказывания детей.
Оценка деятельности учащихся	Учитель оценивает наиболее активно работавших детей.	
Итог урока. Запись домашнего задания.	Вариативное задание: 1.Придумайте свой знак охраны леса. Изобразите его. 2.Нарисуйте свой пейзаж лесной зоны, запишите комментарии к рисунку. Задание для всех - ТПО№ 44. Спасибо за урок.	Дети записывают домашнее задание.

Приложение1

Приложение 2

Вернисáж— открытие художественной выставки в торжественной обстановке, на котором присутствуют специально приглашённые лица.

Пейзáж - в живописи и фотоискусстве — тип картины, изображающий природу или какую-либо местность (лес, поле, горы, роща, деревня, город).

6.2.7. Урок окружающего мира

Фастенко Ю.В.

Тема: Что такое космос. Созвездие.[9]
Класс 2. УМК: Планета знаний
Ресурсы:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир. 2 класс. Учебник Планета знаний, Астрель,АСТ, 2009г.
2. http://astronomy.kirov.breys.ru/html/statindex
3. http://ru.wikipedia.org/

Тип урока: изучения нового материала.
Цель: изучить понятие «созвездие».
Задачи:
Обучающие:

- знать определение термина «созвездие»;
- уметь находить Полярную звезду по чертежу;
- уметь находить созвездие Большой Медведицы на иллюстрациях.

Развивающие:

- формирование наглядно - образного мышления, логического мышления;
- развитие познавательного интереса в области астрономии;
- расширение познавательного кругозора учащихся;
- развитие навыков анализа и синтеза предложенного материала (работа с раздаточным материалом).

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: культуры труда и навыков работы в паре;
- воспитать интерес к миру и наблюдательность, умение ценить красоту.

Оборудование к уроку: компьютер, колонки, диск с презентацией, музыкальной композицией, раздаточный материал в виде брошюры (по количеству учащихся в классе).

[9] Презентацию к уроку (6.2.7.) см. на электронном приложении

План урока:

№	Этап урока	Приемы и методы	Время
I	Организация учебного процесса.	Прослушивание музыкального отрывка.	1 мин.
II	Повторение пройденного материала: «Звезды»	Игровой момент	2мин.
III	Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	*Словесный метод:* беседа, постановка задач.	2мин.
IV	Изучение нового материала.	*Наглядный метод:* показ иллюстративного материала, работа с книгой, ситуация выбора. Практический метод: работа под руководством педагога, работа с раздаточным материалом, графическая систематизация материала (кластеры). *Словесные методы:* беседа, разъяснение, рассуждение, дискуссия, словесная оценка и коррекция, анализ текста. *Частично-поисковый метод:* участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. *Исследовательский (Творческий) метод:* самостоятельная деятельность учащихся. *Объяснительно-иллюстративный метод:* восприятие и усвоение готовой информации, использование ИКТ.	14мин.
V	Физ. минутка.	Наглядный метод: показ действий.	2мин.
VI	Рефлексия.	Практический метод: самостоятельная работа.	5мин.
VII	Оценка деятельности учащихся на уроке.	Словесный метод: словесная оценка.	1мин.
VIII	Итог урока.	Словесный метод.	2мин.
IX	Книжная выставка.	Наглядный, словесный методы.	1мин.

Творческое домашнее задание – Дополнить схемы для зодиакальных созвездий, используя рисунки, картинки, загадки.

Ход урока:

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Организация учебного процесса.	-Здравствуйте, ребята! -Внимательно прослушайте отрывок музыкального произведения. Скажите, какие ассоциации вызвала у Вас эта музыка? -Как и Вам, мне эта музыка напомнила о космическом пространстве, о полётах в далёкий космос. *Слайд - космический корабль.*	-Прослу-шивание муз. фрагмента. -Дети высказывают свои мнения, впечатления.
II. Повторение пройденного материала: «Звезды»	-Сегодня мы всем классом отправляемся в космическое путешествие. Приготовьтесь, мы стартуем! 3, 2, 1… Ребята! Наша ракета не запускается… конечно, я забыла Вам сказать, она волшебная! В путешествие по космосу мы сможем отправиться только тогда, когда узнаем название нашего космического корабля, оно спряталось под звездами. Для этого нужно ответить на вопрос: что такое звезды?	-Класс отсчитывает хором время для старта космического корабля. -Ответы детей.
III. Сообщение темы урока. Постановка целей и задач.	-Название ракеты – это тема нашего урока - «Созвездие». Сегодня мы изучим созвездия, узнаем тайны созвездий. Теперь мы готовы отправиться в путешествие! 3, 2, 1… *Слайд – Космическое пространство.*	-Огромные раскаленные шары… -Дети отсчитывают хором время для старта космического корабля.
IV. Изучение нового материала.	-Звездное небо во все времена занимало воображение людей. Почему зажигаются звезды? Сколько их сияет в ночи? Далеко ли они от нас? Есть ли границы у звездного неба? С глубокой древности человек задумывался над этими и многими другими вопросами, стремился понять, и осмыслить устройство того большого мира, в котором мы живем. Посмотрите, ребята! У нас на пути что-то необычное, это не просто звезды. (*Слайд №3 - Вопросы*) Это же вопросы! В космическом пространстве множество загадок, давайте подлетим поближе. Что же спряталось за этими вопросами?.. *Слайд - Что такое созвездие?*	
1.Что такое созвездие? Работа с выдержками из словаря. *Рисунок1*	- Что бы лететь дальше, мы должны ответить на вопрос. Где же нам искать ответ на него? Когда люди не знают значение того или иного слова к чему они обращаются? Откройте ваши рабочие тетради. Найдите первую страницу. Прочитайте, что сказано там о созвездии. Какое из толкований, объяснений слова нам более понятно? Мы нашли ответ на вопрос. Людям в древности положение звезд на небе напоминало разные фигуры, предметы, животных. Как Вы думаете, звезды сами встали в группы? Действительно, человек объединил некоторые из них	Ответы детей (словарь) -Несколько детей зачитывают толкования. -Вместе выбираем самое понятное, объясняем выбор.

	в созвездия и дал им названия. Взаимное расположение звезд почти не меняется. Если наиболее блестящие и близкие друг к другу звезды своим расположением напоминают какую-нибудь фигуру, то их легко запомнить. Когда-то, много лет назад художники нарисовали, как они видят созвездия, какими их в образе героев и существ представляют. Посмотрите, этим рисункам звездного неба очень много лет. Кто догадался, что или кого люди древности увидели в этих группах звезд? *(Слайд с изображением из атласа созвездий*). А это современное изображение фигур, которые напоминают нам созвездия. (*Слайд с современным изображением).* Большая Медведица – созвездие необычное. Может быть, кто-то заметил что- то интересное, несвойственное медведям. Греческий миф повествует, что Зевс превратил прекрасную нимфу Каллисто в Медведицу, чтобы спасти её от мести Геры. А так как Зевс Бог, живет высоко от земли, пока он втаскивал Медведицу на небо, растянул ей хвост. Многие созвездия имеют свою историю.	-Дети рассматривают иллюстрации на доске. Отвечают на вопрос. (Нет) -Ответы учащихся (весы, медведя) -Предположения детей. (Длинный хвост)
2.Работа в тетради с раздаточным материалом. Взаимопроверка. *Рисунок2*	Откройте страницу в тетради с заданием под номером 2. Задание - Вы рассмотрели рисунки художников древности, которые составляли атласы, теперь Вам предстоит соединить отдельные звезды в созвездия, и подписать их названия. Перед тем, как писать названия мы вспомним правило, какое? Все закончили, теперь поменяйтесь в парах вашими работами и проверьте своего соседа. Цветным карандашом исправьте ошибки. Поменяйтесь обратно. Поднимите руки те, у кого не было ошибок, у кого была одна ошибка, у кого две. Все мы справились с заданием, молодцы!	-Правило русского языка - имена собственные пишутся с большой буквы. -Дети выполняют задание в тетрадях. -Взаимопроверка.
3. Работа с учебником.	Отправляемся в путь дальше. *Слайд №3 – Вопросы.* *Слайд – Сколько созвездий выделяют ученые?* -На этот вопрос нам поможет ответить учебник, наш помощник! Открываем учебник, страница 42. Кто внимательно слушал и читал, кто сможет ответить на наш космический вопрос? А кто-нибудь заметил, где мы уже встретили ответ на этот вопрос?	- Один из детей зачитывает текст учебника. (с. 88)
4. Телескоп.	С этим вопросом вы замечательно справились! Наше путешествие продолжается! *Слайд №3 – Вопросы.* *Слайд – Телескоп.* -Необычный вопрос ждет нас впереди. Может кто-нибудь сможет нам помочь, кто знает, что это? А кто-нибудь знает, где в нашем городе можно наблюдать за звездным небом в любую погоду, даже	- Прибор, который помогает наблюдать за звездным небом. (Планетарий)

	днем?	
V .	Молодцы! Мы продолжаем путешествие! *Слайд №3 – Вопросы.*	
Физкультминутка .	-Теперь после долгого полета хочется немного отдохнуть. Встали. Ждут нас быстрые ракеты, Для прогулок по планетам, На какую захотим, На такую полетим. Долго в космосе летели, Но нам времени не жаль, Мы к вопросу прилетели, И ответили на пять. Посмотрим, кто тише и аккуратнее сможет сесть на свое космическое кресло.	Выполнение упражнений.
5. Как найти Полярную звезду.	Молодцы! *Слайд – Как найти Полярную звезду?* -Посмотрите ребята, мы подлетели к какой-то яркой звезде! Что это за звезда? Может кто-то видел ее вчера, вечером, проходя по улице или сидя дома у окна, наблюдая за вечерним небом? Поднимите руку, кто видел эту яркую звездочку? Это Полярная звезда! Как же, наблюдая с Земли найти Полярную звезду? В этом вопросе нам снова поможет учебник. Страница 43. -Если на ночном небе вы нашли созвездие Большой Медведицы, то сможете найти и Полярную звезду. Продолжите линию, соединяющую две крайние звезды ковша, вы обязательно увидите Полярную звезду.	-Учащиеся делятся опытом. -Открывают учебник. Чтение текста учебника детьми. Анализ иллюстрации.
6. Зодиак. *Рисунок3*	Ребята молодцы! Вы и с этим заданием справились! *Слайд №3 – Вопросы.* *Слайд – Зодиак.* - Странное задание, что за слово у нас на пути? Как Вы думаете, что значит это слово? -Некоторые созвездия образуют пояс. Зодиак - пояс из созвездий, вдоль которого в течение года движется солнце. Откройте задание №3. Вы видите два столбика: в первом столбике названия созвездий, которые входят в зодиак, а во втором зашифрованы их особенности предложением, загадкой, картинкой. Соедините линиями название и его характеристику, иллюстрацию, загадку о нем. Проверим, все ли верно получилось. (*На доске правильные ответы)* У кого есть одна ошибка, две, у кого ошибок нет? Молодцы! Зодиакальные созвездия очень помогали человеку. Каждое созвездие подсказывало о разных приметах смены погоды, природных явлений. Те, кому интересно узнать о них, смогут дома по желанию	-Ответы, предположе-ния детей. -Один из учеников с доски читает названия созвездий зодиакальног о круга. Выполнение задания.
VI. Рефлексия		Самопровер-

Кроссворд. *Рисунок4*

Приложение 1

Задание№1

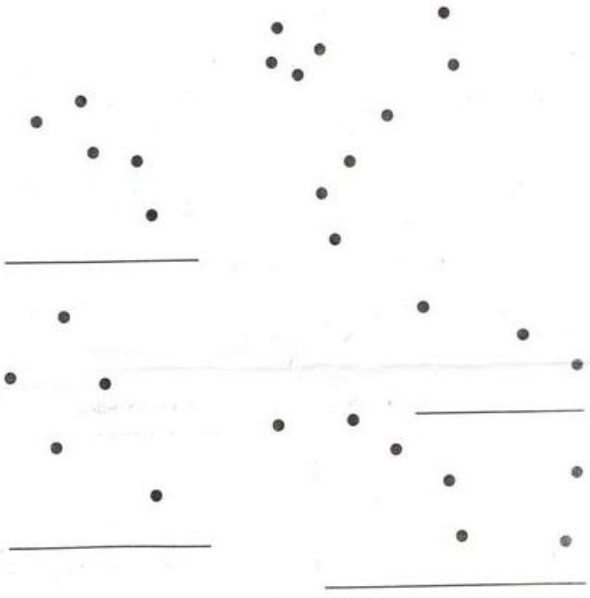
1. ***Созвездие*** - один из 88 участков, на которые разделено звездное небо для удобства ориентировки и обозначения звезд; отдельная группа звезд.

2. ***Созвездия*** — в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.

3. ***Созвездие*** - группа звезд.

Приложение 2

Вопрос №2



28. Соедини точки так, чтобы получились изображения созвездий, как на рисунке в учебнике (с. 42).

Подпиши их названия: Дракон, Большая Медведица, Цефей, Кассиопея.

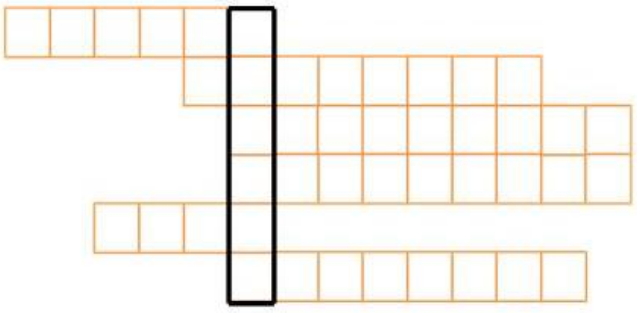
Приложение 3

Близнецы	Прибор для измерения массы.
Рак	
Лев	Блещет в речке чистой Спинкой серебристой.
Дева	Ползёт наоборот, задом наперёд, Всё под водой хватает клешнёй.
Весы	Царь зверей.
Скорпион	Как две капельки воды мы похожи друг на друга.
Стрелец	
Рыбы	

Приложение 4

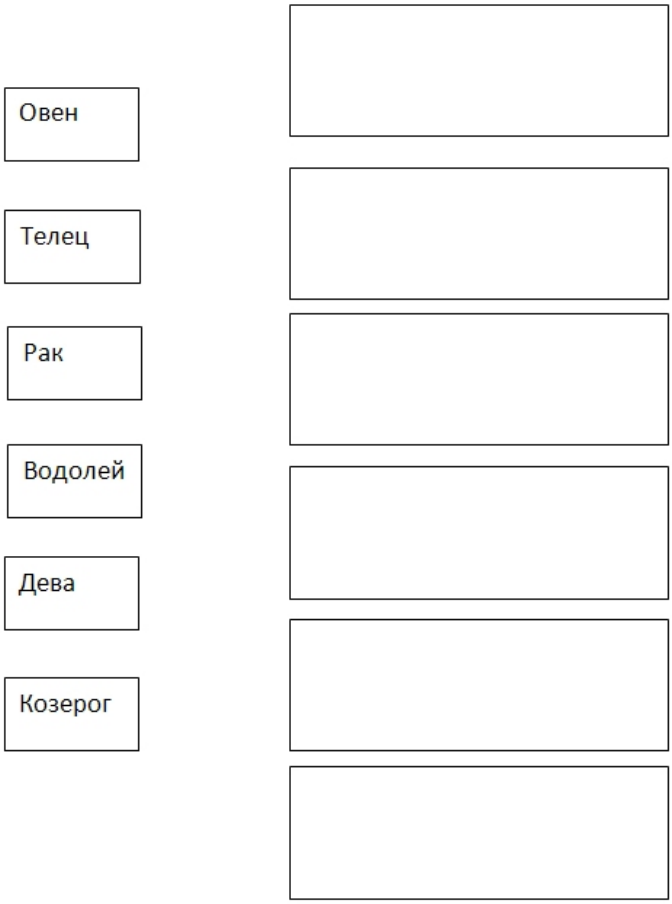
Вопрос № 4

Кроссворд



1. Это пояс созвездий, вдоль которого в течение года движется Солнце.
2. Самая яркая звезда в созвездии Малой Медведицы.
3. Группы звезд.
4. Созвездия Малой и Большой…….Кого?
5. Там Солнце, звезды и Луна, плывут по…….облака.
6. Один из знаков зодиака с опасным хвостом.

Приложение 5

Домашнее задание.

Дополни схему, используй как образец задание 3.