

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
_____ Т.Г.Геворкян
Приказ № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 6а класса**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Киселева Т.М.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативная база	3
Место учебного предмета в учебном плане	3
Учебно-методический комплекс	3
Текущая и промежуточная аттестация обучающихся	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета.....	6
Тематическое планирование.....	7
Приложение.Примерный перечень проектов для учащихся 6 класса	17

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования,
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга,
- учебного плана ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане

Предметная область: технология

Предмет (курс): технология

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2, в год: 68.

1.3 Учебно-методический комплекс

- Технология. «Технология ведения дома» 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Технология. «Индустриальные технологии» 6 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Технология. «Технология ведения дома» 6 класс:/рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014.
- Технология. «Индустриальные технологии» 6 класс:/рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2014.

1.4 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация проводится в форме тестов, проверочных, творческих, практических, домашних работ, защиты проектов, в соответствии с тематическим планированием.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга», принятым решением Педагогического совета (протокол №2 от 11.11.2014 г.) по текущим оценкам за четверти.

1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащийся научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4. использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
2. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
3. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
4. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
5. использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Метапредметные:

учащийся научится:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащийся получит возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Личностные:

у учащегося будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) формирование способности к эмоциональному восприятию материальных объектов, задач, решений, рассуждений;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Дорожная безопасность (2 часа).

Дисциплина - путь к дорожной безопасности.

Раздел 2. Технология оформления интерьера (20 часов)

Тема 1. Введение. Современные технологии.

Понятие «Технология» как учебный предмет и как процесс преобразования материалов, энергии, информации.

Охрана труда при выполнении различных видов работ.

Тема 2. Анализ геометрической формы предмета

Группировка геометрических фигур: понятие плоские, объемные фигуры, многогранники, тела вращения.

Выполнение творческого задания. Из данных шаблонов нескольких геометрических плоских фигур придумать и дорисовать какой-либо образ. Пофантазировать, на что могут быть похожи эти геометрические фигуры (на животных, насекомых, людей, вещи, предметы и т.д.).

Тема 3. Интерьер жилых помещений

Санитарные условия в жилом помещении. Культура жилища. Уборка жилых помещений. Гигиена питания. Питательные вещества. Здоровое питание. Составление меню с точки зрения здорового рациона питания.

Освещение в интерьере. Роль и задачи освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Устройство лампы накаливания. Современные осветительные приборы, энергосберегающие лампы (светодиоды).

Электротехнические работы. Электробытовые приборы. Оборудование кухни, электробытовые приборы других жилых помещений.

Правила безопасной работы с электробытовыми приборами и устройствами. Выбор электробытовых приборов в зависимости от проекта кухни (или другого жилого помещения). Технические условия (ТУ) выполнения электротехнических работ.

Стилевые решения в интерьере. Эстетические принципы дизайна. Стили в интерьере. Разработка стилистического решения жилого помещения.

Цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Цветовой круг. Материалы для оформления интерьера: текстиль, дерево и др. Понятие «фактура материалов» с точки зрения их поверхности. Сочетание цветов и фактур. Проектирование цветового и фактурного решения жилого помещения.

Оформление интерьера.

Рабочее место школьника. Виды технологий изготовления изделий декоративно-прикладного искусства. Современные и традиционные ремесла.

Рабочее место школьника. Изделия декоративно-прикладного искусства и ремесел в оформлении интерьера.

Раздел 3. Технология проектирования (16 часов)

Технология проектирования с использованием электронных элементов. Контроллер. Основные параметры. Подключение внешних устройств. Понятие контроллера. Предназначение. Назначение основных разъемов и портов. Внешние периферийные устройства.

Консоль управления. Способы управления контроллером. Передача данных между контроллером и компьютером. Обмен информацией между устройствами

Датчики. Телеметрия. Измерение параметров окружающей среды. Понятие датчиков. Классификация. Назначение телеметрии. Биологические системы. Предназначение и виды датчиков биологических систем.

Системы безопасности. Понятие защищенности. Службы безопасности. Датчики для автоматических систем безопасности. Элементы умного дома. Понятие «Умного дома», элементы управления.

Программная оболочка «TRIK-Studio». «Палитра» и основные инструменты.

Знакомство спrogramмной оболочкой «TRIK-Studio». Ее предназначение, преимущества. Ввод и вывод данных. Обмен данными. Начало программирования в оболочке «TRIK-Studio». Алгоритмы. Первые программы. Понятие алгоритма. Основные алгоритмы для работы с датчиками. Загрузка и исполнение программ. Программирование различных датчиков и исполнение программ. Работа на стендах. Практическое применение полученных знаний на обучающих стендах.

Раздел 4. Творческая, проектная деятельность (30 часов)

Основы совместной (коммуникативной) деятельности.

Определение коммуникативных, способностей и типа личности. Порядок определения личностных характеристик. Выстраивание моделей взаимодействия. Создание творческих групп. Распределение ролей.

Проектная деятельность. Постановка проблемы. Выбор критериев. Осознание нужд и возможностей. Выбор темы проекта. Поиск путей решения проблемы. Выдвижение и исследование гипотез решения проблемы. Формулирование потребительских и изготовительских характеристик. Критерии для оценки путей решения проблемы. Оценка путей решения проблемы. Выбор оптимального решения, проработка лучшей идеи. Исследовательская, поисковая деятельность. Исследование и анализ, сбор информации для разработки технического решения. Разработка технического решения. Разработка рациональной технологии изготовления (технологической карты), выбор материалов, инструментов, оборудования. «Звездочка обдумывания».

Реализация проекта – создание продукта. Организация рабочего места. Выполнение работ по созданию продукта. Контроль качества. Эколого-экономическое обоснование. Экономический расчет и эколого-валеологическое обоснование безопасного изготовления (создания), использования и утилизации продукта проектной деятельности.

Оценка творческого проекта. Обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, удовлетворенность проекта потребностям. Самооценка проекта. Защита проекта. Демонстрация продукта проектной деятельности. Представление проекта. Ответы на вопросы.

Оформление результата проектной деятельности: компьютерной модели и презентации (видео).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Форма контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
Раздел 1. Дорожная безопасность (2 часа)						
1	Дисциплина - путь к дорожной безопасности	1	К	Знать: изменения в ПДД, касающиеся пешеходов и велосипедистов Уметь: применять и соблюдать ПДД на дороге	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию Обобщение, формулировка выводов <i>Регулятивные:</i> Установка причинно-следственных связей <i>Познавательные:</i> Приобретение практических навыков	
2	Изготовление элементов одежды со световозвращателями	1	К	Знать: предназначение световозвращателей Уметь: самостоятельно оформить элементы одежды световозвращательной тесьмой	Приобретение практических навыков	
Раздел 2. Технология оформления интерьера (20 часов)						
3	Введение. Современные технологии	1	К	Знать: понятие технологии, виды технологий, историю развития технологий связи, хранения и обработки информации, понятие культуры труда Уметь: отличать объекты мира природы от объектов мира технологий.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).	
4	Охрана труда при выполнении различных видов работ	1	К	Знать: требования безопасности и гигиены в кабинете технологии, требования к организации рабочего места. Уметь: соблюдать требования безопасности и гигиены в кабинете технологии,.		

5	Анализ геометрической формы предмета	1	К	<p>Знать: Определения чертежа, эскиза, технического рисунка, их основные отличия.</p> <p>Уметь: отличать чертеж от эскиза и технического рисунка, строить технический рисунок объекта «Дом».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, описывать объект</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности разных объектов, представлять подготовленную информацию в наглядном виде.</p>
6	Группировка плоских геометрических фигур	1	К	<p>Знать: понятие масштаба.</p> <p>Уметь: выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок предложенной детали, модели изделия в заданном масштабе; нанести размеры по правилам на любую геометрическую фигуру</p>	
7	Объёмные фигуры.	1	К	<p>Знать: понятия «Инструкционная карта» или «Технологическая карта» как последовательность выполнения задания, технические условия (ТУ) выполнения задания; виды объемных геометрических фигур</p> <p>Уметь: работать по конкретным инструкционным картам; выделять в бытовых предметах составные части в форме объемных геометрических фигур</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать объект, оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; преобразовывать объекты</p>
8	Группировка объёмных геометрических фигур	1	К	<p>Уметь: выполнять чертежиразвертокповерхностей геометрических тел; из данных шаблонов нескольких геометрических объемных фигур придумать и дорисовать какой-либо образ</p>	
9	Санитарные условия в жилом помещении.	1	К	<p>Знать: санитарно-гигиенические требования к интерьеру; способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели; средства для ухода</p> <p>Уметь: выполнять ежедневную и еженедельную уборку с применением современных средств для ухода за различными видами покрытий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> анализировать текст с учетом поставленной задачи, выражать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение поставленной задачи; анализировать собственную работу</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности разных объектов; применять таблицы, схемы модели для представления информации; представлять подготовленную информацию в наглядном виде;</p>

10	Санитарные условия в жилом помещении. Гигиена питания. Питательные вещества. Здоровое питание	1	К	<p>Знать: санитарные требования к помещению кухни и столовой, посуде и кухонному инвентарю; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах; значение минеральных веществ для здоровья человека, о суточной потребности в них</p> <p>Уметь: определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кухонного оборудования; иметь навыки личной гигиены при приготовлении пищи; рассчитывать количество и состав продуктов; иметь представление о процессе разработки меню</p>	проверять информацию	
11	Освещение в интерьере.	1	К	<p>Знать: о роли освещения в интерьере; естественном и искусственном освещении; использовании общего и местного освещения; виды и формы светильников</p> <p>Уметь: находить информацию о технических характеристиках современных осветительных приборов и анализировать возможности их использования в интерьере</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	
12	Освещение в интерьере	1	К	<p>Знать: электроосветительные приборы и их безопасная эксплуатация; подбор приборов по мощности и рабочему напряжению; пути экономии электроэнергии; технические характеристики ламп накаливания и энергосберегающих ламп, их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации</p> <p>Уметь: оценивать эксплуатационные параметры электроосветительных приборов; подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований; соблюдать правила безопасной эксплуатации электрооборудования</p>		

13	Электротехнические работы.	1	К	<p>Знать: виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики; современные электро - нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины</p> <p>Уметь: оценивать эксплуатационные параметры электробытовых приборов; подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований помещений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>
14	Электротехнические работы.	1	К	<p>Знать: виды источников тока и приемников электрической энергии; пути экономии электрической энергии в быту; правила безопасной работы с электробытовыми приборами и устройствами</p> <p>Уметь: соблюдать правила безопасной эксплуатации электрооборудования</p>	
15	Стилевые решения в интерьере.	1	К	<p>Знать: характерные особенности интерьера жилища; современные стили в интерьере; использование современных материалов в отделке квартиры</p> <p>Уметь: различать основные особенности современных стилей в интерьере; выполнять эскиз помещения; разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного оборудования</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>
16	Стилевые решения в интерьере.	1	К	<p>Знать: организация функциональных зон; оформление интерьера предметами искусства; сближение форм материальной культуры</p> <p>Уметь: выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской комнаты</p>	
17	Цветовые решения в интерьере.	1	к	<p>Знать: основы цветовой гармонии; гармоничное сочетание цветов; использование современных материалов</p> <p>Уметь: выбрать правильную цветовую</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения</p>

				кгамму; грамотно использовать основные, дополнительные и контрастные сочетания цветов	способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов	
18	Цветовые решения в интерьере.	1	К	Знать: возможности использования цвета в интерьере; холодные и теплые тона; влияние различных цветов на восприятие формы предметов Уметь: выбрать цветовое и фактурное решение интерьера жилого помещения в зависимости от его назначения, размеров и расположения по отношению к сторонам света	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выдвижение гипотез и их обоснование	
19-20	Оформление интерьера	2	К	Знать: правила оформления рабочего места Уметь: выбирать школьную мебель	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	
21-22	Оформление интерьера	2	К	Знать: виды декоративно-прикладного искусства Уметь: выбирать и изготавливать элементарные изделия декоративно-прикладного искусства и ремесел в оформлении интерьера		
Раздел 3. Технология проектирования с использованием электронных элементов (16 часов)						
23	Контроллер. Основные параметры. Подключение внешних устройств	1	К	Знать: для чего предназначен контроллер, его основные элементы Уметь: подключать внешние периферийные устройства	<i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам,	
24	Консоль управления	1	К	Знать: программу WinSCP Уметь: подключаться к контроллеру, находить файлы на контроллере		
25	Передача данных между контроллером и компьютером.	1	К	Знать: программу WinSCP Уметь: передавать файлы и программы на контроллер		
26	Датчики. Телеметрия.	1	к	Знать: назначение датчиков, способы их подключения.		

	Измерение параметров окружающей среды			Уметь: считывать показания датчиков, измеряющих микроклимат помещения.
27	Биологические системы	1	К	Знать: назначение датчиков, способы их подключения. Уметь: считывать показания датчиков, измеряющих параметры биологических систем.
28	Системы безопасности	1	К	Знать: назначение датчиков, способы их подключения. Уметь: считывать показания датчиков, предупреждающих об опасности.
29	Элементы умного дома	1	К	Знать: назначение датчиков «Умного дома»
30	Элементы умного дома	1	К	Уметь: управлять микроклиматом помещения, системами безопасности.
31	Программная оболочка «TRIK-Studio» «Палитра» и основные инструменты	1	К	Знать: предназначение программы Уметь: запускать программу, загружать и сохранять файлы
32	Ввод и вывод данных. Обмен данными	1	К	Знать: способы представления данных Уметь: загружать данные в контроллер
33	Алгоритмы. Первые программы	1	К	Знать: понятие алгоритма Уметь: писать элементарные программы на основе алгоритмов
34	Загрузка и исполнение программ	1	К	Уметь: программировать определенные датчики
35	Загрузка и исполнение программ	1	К	Уметь: получать работающие программы для работы автоматических систем
36	Загрузка и исполнение	1	к	

выявлять сходства и различия объектов

	программ				
37	Работа на стендах	1	К	Уметь: применять на практике полученные знания	
38	Работа на стендах	1	к		
Раздел 4. Творческая, проектная деятельность (30 часов)					
39	Определение коммуникативных, способностей и типа личности	1	К	Знать: понятия коммуникативные и организаторские способности, типы личности	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>
40	Определение коммуникативных, способностей и типа личности	1	К	Уметь: применять порядок определения личностных характеристик	
41	Выстраивание моделей взаимодействия	1	К	Знать: модели взаимодействия, способы и приемы коммуникации, распределение ролей Уметь: создавать творческие группы, распределять роли	
42	Выстраивание моделей взаимодействия	1	К	Уметь: проводить обоснование выводов, оценку личностных достижений, соответствие проекта потребностям, самооценку проекта	
43	Правила представления проекта	1	К	Знать: порядок представления и защиты творческого проекта. Уметь: выбирать формы представления и защиты проекта	
44	Правила представления проекта	1	К	Знать: порядок представления и защиты творческого проекта. Уметь: выбирать формы представления и защиты проекта	
45	Постановка проблемы	1	К	Уметь: осознавать нужды и возможности, выбирать тему проекта	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и</p>
46	Поиск пути решения проблемы	1	к	Знать: критерии для оценки путей решения проблемы	

				Уметь: выдвигать и исследовать гипотез решения проблемы, формулировать потребительские и изготовительские характеристики.	внесения необходимых коррективов, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов
47	Оценка путей решения проблемы	1	К	Знать: критерии для оценки путей решения проблемы Уметь: выдвигать и исследовать гипотез решения проблемы, формулировать потребительские и изготовительские характеристики	
48	Исследовательская, поисковая деятельность	1	К	Уметь: выбрать тему проекта, создать творческую группу, разработать технологию изготовления, выбрать материалы и инструменты, оборудование	
49	Разработка технического решения	1	К	Уметь: разрабатывать рациональную технологию изготовления, выбирать материалы, инструменты, оборудование	
50	Разработка технического решения	1	К	Знать: понятие «Звездочка обдумывания» Уметь: разрабатывать рациональную технологию изготовления, выбирать материалы, инструменты, оборудование.	<i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
51	Выполнение проекта	1	К	Уметь: рационально организовать свое рабочее место	<i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном
52	Выполнение проекта	1	К	Уметь: выбрать тему проекта, создать творческую группу, разработать технологию изготовления, выбрать материалы и инструменты, оборудование	с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.
53	Выполнение проекта	1	К	Уметь: разрабатывать рациональную технологию изготовления, выбирать материалы, инструменты, оборудование	<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов
54	Эколого-экономическое обоснование	1	К	Уметь: производить экономический расчет и эколого-валеологическое обоснование безопасного изготовления продукта проектной деятельности	
55	Оценка творческого проекта	1	К		

56	Защита проекта	1	К	Уметь: проводить демонстрацию продукта проектной деятельности, представлять проект, отвечать на вопросы	
57	Защита проекта	1	К	Уметь: проводить демонстрацию продукта проектной деятельности, представлять проект, отвечать на вопросы	
58	Основные действия в среде компьютерного моделирования	1	К	Знать: правила оформления материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>
59	Создание компьютерной модели.	1	К	Уметь: применять офисные приложения для оформления проекта, электронную почту и интернет-технологии для общения, пересылки и поиска информации.	
60	Редактирование компьютерных моделей	1	К	Уметь: редактировать, вносить изменения, исправления в документе	
61	Редактирование компьютерных моделей	1	К		
62	Сохранение результатов работы	1	К		
63	Экспорт файлов.	1	К	Уметь: экспортировать файлы из Интернет источников, электронной почты	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>
64	Оформление презентации (или видео или буклета) по проекту.	1	К	Знать: правила оформления материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий.	<p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение классификацию по заданным критериям.</p>
65	Актуализация знаний и навыков владения редактором презентаций (видео) публикаций. Разработка сценария презентации	1	К	Уметь: применять офисные приложения для оформления проекта.	

66	Создание и редактирование слайда (кадра). Редактирование объектов: текстовых и графических.	1	К	Знать: правила оформления материалов проекта (пояснительной записки проекта, презентации/видео/буклета) с помощью информационно-коммуникационных технологий. Уметь: применять офисные приложения для оформления проекта, электронную почту и интернет-технологии для общения, пересылки и поиска информации.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	
67	Вставка изображений, объектов из коллекций: клип-арт, готовых фигур и символов.	1	К	Уметь: проводить демонстрацию продукта проектной деятельности, представлять проект, отвечать на вопросы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	
68	Оформление буклета/презентации /видео по проекту	1	К	Уметь: проводить демонстрацию продукта проектной деятельности, представлять проект, отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок повторения, обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

К – комбинированный урок

Пр – урок-практикум

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

МД – математический диктант

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень проектов для учащихся 6 класса

- "Безопасность и защита в ЧС"
- "Как избежать попадания в экстремальную ситуацию"
- "Воздействие на человека экстремальных температур. Экипировка туриста"
- "Способы ориентирования"
- "Временное жилище""Обеспечение питанием и водой"
- "Сигналы бедствия"
- "Смена климатогеографических условий"
- "Правила оказания первой помощи в условиях природы"
- "Микроклимат помещения"
- "Гигиенические требования к содержанию помещения"
- "Пылевые клещи. Профилактика"
- "Современные приборы, улучшающие микроклимат"
- "Комнатные растения - фильтры"
- "Профилактика вредных привычек. Влияние никотина и алкоголя"
- "Обязательное медицинское страхование"
- "Добровольное медицинское страхование"
- "Предупреждение инфекционных заболеваний. Вакцинация."
- "Национальный календарь прививок. Мои прививки."
- "Изготовление элементов одежды со световозвращателями"