

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
_____ Т.Г. Геворкян
Приказ № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
предмета «Технология»
для 5а класса**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Киселева Т.М.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативная база	3
Место учебного предмета в учебном плане	3
Учебно-методический комплекс	3
Текущая и промежуточная аттестация обучающихся	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета.....	5
Тематическое планирование.....	6

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по технологии для 5а класса разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования,
- примерной основной образовательной программы основного общего образования,
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга,
- учебного плана ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

1.2 Место предмета в учебном плане

Предметная область: технология

Предмет (курс): технология

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2, в год: 68.

1.3 Учебно-методический комплекс

- Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. 5 класс:/рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014

1.4 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация проводится в форме тестов, проверочных, творческих, практических, домашних работ, защиты проектов, в соответствии с тематическим планированием.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга», принятым решением Педагогического совета (протокол №2 от 11.11.2014 г.) по текущим оценкам за четверти.

1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащийся научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
2. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
3. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
4. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
5. использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Метапредметные:

учащийся научится:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащийся получит возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Личностные:

у учащегося будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) формирование способности к эмоциональному восприятию материальных объектов, задач, решений, рассуждений;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Дорожная безопасность. (4 часа)

ДТП. Причины. Дорога - зона повышенной опасности. Обязанности пешехода. Изготовление элементов одежды со световозвращателями.

Раздел 2. Культура и эстетика труда(16 часов)

Технология в жизни человека и общества. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Инструкционная карта. Материалы, инструменты, приспособления. Способы обработки. Изготовление продукта труда. Оценка деятельности.

Раздел 3. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность (18 ч.)

Общие понятия об исследовательской, опытнической и проектной и ИКТ деятельности. Структура творческого проекта. Типология проектов. Классификация по характеру доминирующей деятельности. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Информационный проект. Ролевой проект. Основы компьютерной грамотности. Основные действия с компьютером. Знакомство с числовой клавиатурой. Подготовка к проекту. Знакомство с текстовым редактором. Форматирование и графическое оформление текстовых документов. Оформление, оценка и представление проекта. Требования к оформлению пояснительной записки, ее оформление. Оценка творческого проекта, представление проекта.

Раздел 4. Творческая, проектная деятельность (30 ч.)

Основы совместной (коммуникативной) деятельности. Определение коммуникативных способностей и типа личности. Выстраивание моделей взаимодействия. Правила представления проекта. Проектная деятельность. Постановка проблемы. Поиск путей решения проблемы. Оценка путей решения проблемы. Исследовательская, поисковая деятельность. Разработка технического решения. Реализация проекта – создание продукта. Эколого-экономическое обоснование. Оценка творческого проекта. Защита проекта. Оформление результата деятельности

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока (уроков)	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
Раздел 1. Дорожная безопасность (4 часа)						
1	ДТП. Причины.	1	ПИМ	Иметь представление о понятии «Дорожно - транспортное происшествие». Отличать ДТП от других несчастных случаев. Знать основные причины ДТП, приводить примеры, оценивать ситуационные примеры.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	УО
2	Дорога - зона повышенной опасности	1	ПИМ ЗИМ	Иметь представление о понятии «Дорога, элементы дороги». Знать основные опасности на дороге, предназначение светофоров, разметки, дорожных знаков, воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге.	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП
3	Обязанности пешехода	1	ПИМ СЗУН	Знать Правила дорожного движения, Глава 4 «Обязанности	Регулятивные: оценивают правильность выполнения	ВП, УО

				пешеходов». Изучать изменения в ПДД 2016 года, выявлять нарушителей в ситуационных задачах. Рассуждать, обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников, вести диалог. Проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	
4	Изготовление элементов одежды со световозвращателями	1	ПИМ ЗИМ СЗУН	Знать предназначение световозвращателей, необходимость их иметь в условиях недостаточной видимости. Уметь самостоятельно оформить элементы декора одежды световозвращательной тесьмой. Приобретут практические навыки.	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	ПР, ДЗ
Раздел 2. Культура и эстетика труда (16 ч.)						
5 - 6	Технология в жизни человека и общества. Техника безопасности и организация рабочего места	2	ПИМ ЗИМ ЗИМ	Знать: понятие технологии, виды технологий, отличать объекты мира природы от объектов мира технологий. приводить примеры продуктов и услуг технологий различных видов. историю развития технологий связи, хранения и обработки информации, понятие культуры труда, требования к организации рабочего места, Уметь: соблюдать требования	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ФО, СР, РК, ВП

				<p>безопасности и гигиены в кабинете технологии, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, составлять набор карточек с заданиями; аргументированно отвечать, приводить примеры. проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект. выделять и записывать главное, приводить примеры; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>		
7-8	Чертеж, эскиз, технический рисунок	2	ПИМ СЗУН	<p>Знать определения чертежа, эскиза, технического рисунка, их основные отличия, понятие масштаба.</p> <p>Уметь отличать чертеж от эскиза и технического рисунка, строить технический рисунок объекта «Дом», выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок предложенной детали, модели изделия в заданном масштабе</p>	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	УО, СП
9-10	Инструкционная карта.	2	ПИМ СЗУН СЗУН	<p>Знать: понятия «Инструкционная карта» или «Технологическая карта» как последовательность выполнения задания, технические условия (ТУ) выполнения задания</p> <p>Уметь: работать по конкретным инструкционным картам (подготовка кухонного оборудования к использованию, мытье посуды, техника безопасности при работе с плитой), составлять</p>	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения</p>	ФО, СР, РК, ВП

				инструкционные карты, работать по конкретным инструкционным картам (требования, предъявляемые к современным кухням, работа с холодильником, микроволновой печью и т.д.), приводить примеры и разбирать их.	интересов	
11-12	Материалы	2	ПИМ СЗУН	Знать: виды и свойства посуды, общие сведения о пище, правила личной гигиены при приготовлении пищи. Уметь: приводить примеры использования стеклянной, керамической, эмалированной и посуды из сплавов, приводить примеры продуктов, содержащих конкретные питательные вещества, составлять текст научного стиля, воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно отвечать, приводить примеры.	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП, УО
13-14	Инструменты, приспособления	2	ПИМ СЗУН УОСЗ	Знать: Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления завтрака. Уметь: выбирать посуду для сервировки стола, оформлять стол для завтрака, складывать салфетки, искать информацию на заданную тему, составить отчет о проделанной работе, дать оценку информации, фактам, процессам, определить их актуальность	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	ФО, СР, РК, ВП

15-16	Способы обработки	2	ПР	<p>Знать: способы обработки продуктов, виды и способы приготовления бутербродов, способы их украшения; виды блюд из яиц и способы их приготовления.</p> <p>Уметь: составить инструкционную карту приготовления чая, кофе, какао с молоком, салата, приготовить необычный бутерброд для завтрака, производить осмысленное чтение учебника, осуществлять поиск необходимой информации.</p>		ПР
17-18	Изготовление продукта труда	2	ПИМ СЗУН УОСЗ	<p>Знать: правила поведения за столом.</p> <p>Уметь: составить инструкционную карту приготовления воскресного завтрака для семьи. представить фотоотчет о воскресном семейном завтраке, работать в группе, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.</p>	<p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеют общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	ВП, СП, Т, РК, УО
19-20	Оценка деятельности	2	ИНМ ЗИМ	<p>Знать: критерии оценивания продукта труда.</p> <p>Уметь: выделять критерии оценивания продукта труда, производить оценку, самооценку внешнюю оценку, объяснить</p>	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строят</p>	ВП, РК

				изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, правильно оформлять работу, аргументировать ошибки, участвовать в диалоге. могут самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	
Раздел 3. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность (18 ч)						
21	Исследовательская, опытническая, проектная и ИКТ деятельности	1	ПИМ СЗУН УОСЗ	Знать: Понятия проекта, проектной деятельности, проектной культуры, информационных технологий Уметь: Обсуждать компоненты проекта и этапы работы над проектом на конкретных примерах, участвовать в диалоге, составлять текст научного стиля. воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно отвечать, приводить примеры.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП, Т, РК, УО
22	Структура творческого проекта	1	ПИМ СЗУН	Знать: основные компоненты проекта, этапы работы над проектом. Уметь: составлять конспект, приводить примеры и разбирать их, составлять математическую модель реальной ситуации, находить рациональный способ решения задачи, выстраивать план проекта	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к	ВП, Т, РК

				составлять конспект, приводить и разбирать примеры.	общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	
23-24	Типология проектов	2	ИНМ ЗИМ СЗУН	подбирать аргументы, соответствующие решению; могут правильно оформлять работу. отражать в письменной форме свои решения	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП, СП, Т, РК, ФО
25	Практико-ориентированный проект	1	ПИМ СЗУН УОСЗ	давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	СП, СР, РК, УО
26	Исследовательский проект	1	ЗИМ ЗИМ	воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное, приводить примеры. Умеют составлять выражения по заданным условиям и для жизненных ситуаций, отражать в письменной форме свои решения, работать со справочником, выполнять и оформлять тестовые задания.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП, Т
27	Социальный проект	1	ИНМ ЗИМ СЗУН	рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	ВП, СП, Т, РК, ФО, СР

				отражать в письменной форме свои решения, умеют вести диалог; могут сопоставлять, классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников. воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению; могут правильно оформлять работу.	результату. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	
28	Информационный проект	1	КЗУ	Могут решать задачи, находить и объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания. Могут планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	КР
29	Ролевой проект					
30	Основы компьютерной грамотности	1	ИНМ ЗИМ	умеют работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. Могут воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; решать проблемные задачи и ситуации	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к ко-	СП, Т, РК, ФО

					ординации различных позиций в сотрудничестве	
31	Знакомство с числовой клавиатурой	1	ИНМ ЗИМ	умеют правильно оформлять работу, развернуто обосновывать суждения.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	ВП, Т, ФО, СР
32	Подготовка к проекту	1	ИНМ ЗИМ	воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции; могут проводить сопоставление текста и лекции, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. отражать в письменной форме результаты деятельности, рассуждать, обобщать, аргументированно отвечать на вопросы собеседников, вести диалог	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	ВП, СП, Т, СР
33	Знакомство с текстовым редактором	2	ИНМ ЗИМ	проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге; умеют определять понятия, приводить	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных	ВП, СП, Т, СР

				доказательства. отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге, выделять и записывать главное, приводить примеры	ошибок. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	
34	Форматирование и графическое оформление текстовых документов	1	ИНМ	Имеют представление об окружности, круге, сфере, шаре, дуге, радиусе, диаметре, о свойстве диаметров, о формуле радиуса; умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. Могут решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружности и шара заданного радиуса, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	СП, Т
35-38	Оформление, оценка и представление проекта	4	ИНМ ЗИМ	способны осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, дать оценку информации, фактам, процессам, определить их актуальность; умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.	Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролируют действия партнера	СП, РК

Раздел4. Творческая, проектная деятельность (30 часов)						
39-42	Основы совместной (коммуникативной) деятельности	4	ИНМ ЗИМ	проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, вычленять главное, участвовать в диалоге. воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	ВП, СП, Т
43-44	Правила представления проекта	2	ИНМ ЗИМ	умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. умеют проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; могут выделить и записать главное, привести примеры	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	ВП, СП, Т, РК
45-50	Проектная деятельность	6	ИНМ ЗИМ	могут работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге. участвовать в диалоге решать прикладные задачи на применение полученных знаний, составлять наборы карточек с заданиями	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывают разные	ВП, СП, Т, РК, ФО, СР

					мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	
51-58	Проектная деятельность	8	ИНМ ЗИМ	умеют передавать, информацию сжато, полно, выборочно. умеют объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП, СП, Т
59-60	Оформление результата деятельности	2	ИНМ ЗИМ	могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, проводить самооценку собственных действий	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролируют действия партнера	ВП, СП, Т, РК, ФО, СР
61 - 68	Подготовка, создание и защита творческого проекта на выбранную тему	8	СЗУН	добыть информацию по заданной теме в источниках различного типа., аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: владеют общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	СП, Т

Принятые сокращения:
ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок повторения, обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
К – комбинированный урок
Пр – урок-практикум
Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа