

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея № 419  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Геворкян  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 4

Учитель: Фёдорова Н.Г.

Санкт-Петербург

2017

## Оглавление

Нормативно-правовая база  
Пояснительная записка  
Содержание программы  
Срок реализации программы  
Методическое обеспечение программы  
Ожидаемые результаты  
Календарно-тематический план  
Список литературы

### 1. Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального (основного) общего образования (гигиенические требования);
- Программа развития ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга.

### 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Умники и умницы» для учащихся 4 класса составлена на основе авторской программы Холодовой О. «Юным умникам и умницам». Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

#### **Актуальность выбора определена следующим фактором:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Цели и задачи.**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.*

### **Принципы построения программы.**

• *Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

• *Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесозидающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

• *Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

• *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

• *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

• *Принцип учёта* возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

• *Принцип наглядности* – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

• *Принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

#### **Участники программы.**

В реализации программы участвуют обучающиеся 4 года обучения.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) обучения, 1 час в неделю.

### **3. Содержание программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления

замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Основные принципы распределения материала.**

1) *Принцип системности*: задания располагаются в определенном порядке; система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

2) *Принцип «спирали»*: через каждые 7 занятий задания повторяются.

3) *Принцип «от простого - к сложному»*: задания постепенно усложняются; увеличивается объем материала; наращивается темп выполнения заданий.

### **4. Методическое обеспечение образовательной программы**

Программа «Умники и умницы» рассчитана на работу с учащимися начальных классов. Занятия проводятся со всем классом или по подгруппам. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

#### **Основные виды деятельности.**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.

- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

#### **Структура занятий.**

- «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения являются важнейшей частью занятий для развития творческих способностей. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включаются достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе задания позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

- Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза в составе занятия развивает двигательную сферу ребёнка и умение выполнять несколько различных задач одновременно.

- Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач (20 минут).

#### **Основные виды работы:**

- логические упражнения,

- сравнение объектов,

- рисунки,

- чертежи,

- запись терминов,

- ребусы,

- математические загадки,

- различные виды задач,

- математические фокусы.

#### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебный кабинет;

- мультимедийное оборудование;

- наглядные демонстрационные пособия;

- мультимедийные презентации занятий;

- литература для учителя и обучающихся.

**Межпредметная и внутрипредметная интеграция:** окружающий мир, география, история, биология, этика, литературное чтение, математика, русский язык.

## **5. Планируемые результаты**

**Личностным результатом** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

– *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметным результатом** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;



- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## **6. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип занятия, форма проведения	Вид контроля измерители (форма подведения итогов), методы и формы работы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Заочное путешествие Занятие практикум	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Словесные, наглядные, репродуктивные
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Дидактические игры	Круглый стол «Сравниваем и считаем». Словесные, практические, наглядные

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Турниры Практикумы Дидактические игры	Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Словесные, наглядные, Репродуктивные
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Аукционы Конкурсы Творческий отчёт	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи. Словесные, наглядные, репродуктивные.
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Дидактические игры Аукционы Конкурсы Творческий отчёт	Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!». Словесные, наглядные, репродуктивные.
6	Развитие логического внимания. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практикумы Исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	«Клуб Весёлых Математиков» Эвристический, исследовательский, проблемное изложение
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Конкурсы Практические занятия Занятия-прогулки Турниры	«Путешествие в Страну Геометрию». Конкурс на лучший ребус. Словесные, наглядные, репродуктивные
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практикумы Исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	«Клуб Весёлых Математиков» Эвристический, исследовательский, проблемное изложение
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	«Клуб Весёлых Математиков» Эвристический, исследовательский, проблемное изложение

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	«Клуб Весёлых Математиков» Эвристический, исследовательский, проблемное изложение
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Занятия-практикумы. Проект Творческий отчёт	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи Творческий проект «Самый лучший РЕШЕБНИК», словесные эвристический, проблемное изложение
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Занятия-практикумы. Проект Творческий отчёт	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи Творческий проект «Самый лучший РЕШЕБНИК», словесные эвристический, проблемное изложение
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практикумы Исследования Дидактические игры Работа в парах	«Клуб Весёлых Математиков» Эвристический, исследовательский, проблемное изложение
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Конкурсы Практические занятия Творческие отчёты Презентация	Выставка альбомов «Узоры геометрии». Наглядные, репродуктивные, практические
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Мини – олимпиада. Словесные, практические, наглядные.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Мини – олимпиада. Словесные, практические, наглядные.
17	Тренировка внимания.	1	Турниры	Логическая игра «Молодцы и

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Практикумы Дидактические игры	хитрецы». Словесные, наглядные, репродуктивные
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренинги Практикумы КВМ Олимпиада	Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Словесные, наглядные репродуктивные
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинги Практикумы КВМ Олимпиада	Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Словесные, наглядные Репродуктивные
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Мини – олимпиада. Словесные, практические, наглядные.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Конкурсы Практические занятия Творческие отчёты Презентация	Выставка альбомов «Узоры геометрии». Наглядные, репродуктивные, практические
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практикумы Исследования Дидактические игры Работа в парах Творческий отчёт	Эвристический, исследовательский, проблемное изложение. «Клуб Весёлых Математиков»
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практикумы Исследования Дидактические игры Работа в парах	Эвристический, исследовательский, проблемное изложение. «Клуб Весёлых Математиков»
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Практикумы Исследования Дидактические	Эвристический, исследовательский, проблемное изложение. «Клуб Весёлых Математиков»

	нестандартные задачи.		ие игры Работа в парах	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Аукционы Конкурсы Творческий отчёт	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи. Словесные, наглядные репродуктивные
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинги Практикумы КВМ Олимпиада	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Математический КВМ. Словесные, наглядные, репродуктивные
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Турниры Практикумы Дидактические игры	Словесные, наглядные, репродуктивные. Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Конкурсы Практические занятия Занятия-прогулки	«Путешествие в Страну Геометрию». Словесные, наглядные, репродуктивные.
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Дидактические игры Аукционы Конкурсы. Творческий отчёт	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи. Защита работ: «Мой суперпример – самый лучший!» Словесные, наглядные, репродуктивные.
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Дидактические игры Конкурсы Практические Занятия	Круглый стол «Сравниваем и считаем». Словесные, наглядные, репродуктивные.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Дидактические игры Практические работы Работа в парах	Мини – олимпиада. Словесные, практические, наглядные.
32	Тренировка слуховой памяти и зрительной. Совершенствование	1	Тренинги Практикумы КВМ	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада.

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Олимпиада	Математический КВМ. Словесные, наглядные, репродуктивные
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренинги Практикумы КВМ Олимпиада	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Математический КВМ. Словесные, наглядные, репродуктивные
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Тренинги Практикумы КВМ Олимпиада	Выявление уровня познавательных процессов. Олимпиада. Математический КВМ. Словесные, наглядные, репродуктивные

## 7. Список литературы

### УМК:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Программа курса «РСП». 3-е изд., перераб. -М.: РОСТкнига, 2011.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9лет): Рабочие тетради: в 2-х частях. 3-е изд., исп. - М.: РОСТкнига, 2011.
3. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ». Методическое пособие для 4 класса. - М.: РОСТ книга, 2011.

### Литература для учителя:

1. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.,1996.
5. Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. - М.,1996.
6. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М.: Вако, 2006.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 1998
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. - М.: Академкнига/Учебник, 2002.
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. - М.: Вако, 2004.
11. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. -М.: Панорама, 2006.
13. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. - М.: Грамотей, 2004.

### Литература для учащихся

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады: Начальная школа: 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. / Сост. Н.И.Удодова. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004.
4. Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. - Саратов «Лицей» 2001.
5. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. - М: ВАКО, 2009.
6. Холодова О. Юным умникам и умницам. - М.: РОСТ, 2007.