

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 419
Санкт-Петербурга
_____ Т.Г.Геворкян
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

Программа
научного общества младших школьников «Совята»

Срок реализации: 3 года

Учитель: Фёдорова Н.Г.

Санкт-Петербург
20__ год

Пояснительная записка

Название программы: « Научное общество младших школьников «Совята».

Направленность: познавательная.

По уровню освоения знаний, умений и навыков программа является углубленной.

Актуальность. На современном этапе возникает необходимость формирования нового типа учащихся, способных работать в инновационном режиме и вести исследовательскую деятельность, брать на себя ответственность, заниматься самообразованием в течение жизни, и, как следствие, хорошо адаптироваться в современном обществе. Навыки исследовательской деятельности необходимы в дальнейшей работе, в выработке точки зрения, ориентации в различных образовательных ситуациях. Научно – исследовательская деятельность способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность. Выполняя исследования, наблюдения, учащийся погружается в атмосферу творческого поиска, пребывает в творческом состоянии. Юные исследователи добывают, накапливают, обобщают новые знания, которые могут быть востребованы обществом. В процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, критически оценивать их, делать соответствующие ссылки, выбирать значимые по содержанию данные из имеющейся информации.

Новизна. Развитие и поддержка детской научно-исследовательской деятельности рассматривается как одна из задач образования. Исследовательская деятельность ставит школьника в позицию субъекта познавательной деятельности, формирует механизмы мышления, совершенствует умение задавать конструктивные вопросы; обогащает опыт освоения основных методов научной работы, совершенствование способов творческой презентации результатов исследовательской деятельности, а также возможность общения с увлеченными сверстниками и педагогами.

Цель. Формирование первоначальных умений и навыков научно – исследовательской деятельности.

Образовательная цель. Создание условий для развития у учащихся младших классов первоначальных умений и навыков научно – исследовательской деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- ✓ Формирование исследовательских навыков;
- ✓ Обучение учащихся младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ Формирование у младших школьников, их родителей и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ Развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

Развивающие:

- ✓ Развивать самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели и публикации, презентации полученных результатов;
- ✓ Развитие творческих способностей;

Воспитательные:

- ✓ Воспитание у учащихся целеустремленности и системности.

Основные направления реализации программы.

- ✓ *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- ✓ *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- ✓ *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*
 - участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Условия реализации программы.

Срок реализации: 36ч.

Возраст детей: 8-11 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность занятия 45 минут, 36 ч. в год.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Главные принципы реализации программы.

- ✓ Непрерывность и систематичности урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- ✓ Гуманизм в межличностных отношениях.
- ✓ Научность и интегративность.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- ✓ Применение принципов развивающего обучения.
- ✓ Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Форма организации деятельности учащихся.

- ✓ индивидуальная;
- ✓ индивидуально-групповая;
- ✓ в парах.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- анализировать, синтезировать информацию;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Формы проведения занятий: лектории, семинары, конкурсы, викторины, праздники, выставки, популяризация исследовательских работ, деловые игры, экскурсии, собеседования, турниры, олимпиады, наблюдения, эксперименты, защита проекта, дискуссии, круглые столы, защита и анализ исследовательских работ.

Для раскрытия творческих способностей детей применяю активные формы и методы:

Ожидаемый результат.

К концу учебного года ребенок овладеет специальными знаниями необходимыми для проведения самостоятельных исследований; у ребенка и родителей сформируется представление об исследовательском обучении как ведущем способе деятельности, сформируются навыки исследовательской деятельности, разовьются творческие способности, аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; ребенок будет стремиться доводить начатое до конца, систематизировать материал.

Формы подведения итогов и способы проверки результата.

Вид аттестации учащихся: презентация исследовательских работ.

Срок проведения: март, апрель.

Форма: презентация исследовательских работ.

Способы фиксации результата: дневник педагогических наблюдений, портфолио учащихся.

Результативность: индивидуальные достижения каждого ребенка.

Методическая работа педагога.

- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ повышать профессиональное мастерство;
- ✓ посещать занятия других педагогов;
- ✓ участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводить открытые занятия;
- ✓ подбирать материалы и задания к проведению школьных мероприятий;
- ✓ проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к оказанию помощи своим детям, организации и проведению мероприятий в рамках НОУ.

Используемые понятия.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

Одаренные дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

2. Учебно – тематический план

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		36 часовая группа		
		Всего	Теория	Практика

1.	Вводное занятие	1ч.	1ч.	
2.	Научно-исследовательская деятельность	33ч.	20ч.	13ч.
3.	Итоговое занятие	2ч.	1ч.	1ч.
	Итого	36ч.	22ч.	14ч.

**Учебно – тематический план
3класс**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		36 часовая группа		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1ч.	1ч.	
2.	Научно-исследовательская деятельность	33ч.	20ч.	13ч.
3.	Итоговое занятие	2ч.	1ч.	1ч.
	Итого	36ч.	22ч.	14ч.

**Учебно – тематический план
4класс**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		36 часовая группа		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1ч.	1ч.	
2.	Научно-исследовательская деятельность	33ч.	20ч.	13ч.
3.	Итоговое занятие	2ч.	1ч.	1ч.
	Итого	36ч.	22ч.	14ч.

**Содержание программы
2,3,4 классы**

Вводное занятие

Организационное собрание: Выборы Ученого совета; цели и задачи НОУ; выборы Президента НОУ, заместителя президента, утверждение плана работы НОУ.

**Научно-исследовательская деятельность
(теория)**

Обучение учащихся самостоятельной работе с энциклопедической и научно-популярной литературой: ознакомление учащихся с правилами работы в библиотеке.

Ознакомление с основными методами исследования (описание, сравнение, наблюдение, опыт, эксперимент), их организацией, этапами проведения и способами фиксации результатов.

Высказываем предположения, обдумываем, что будем узнавать, исследовать, лектории по темам « Как люди исследуют?», « Как составить план исследования?».

Экскурсия в Биологический НИИ СПбГУ: знакомство с научно-исследовательской деятельностью ученых, возможностями современной науки, встреча с интересными людьми, учеными: лекторий, беседа по технике безопасности.

Обучение учащихся самостоятельной работе с энциклопедической и научно-популярной литературой. Работа в районной библиотеке семейного чтения №2, школьной библиотеке.

Научные исследования и наша жизнь. Учимся исследовать. Учимся выделять главное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Общее собрание членов НОУ. Отчет членов НОУ о научно-исследовательской деятельности, внесение дополнений, коррекция.

Обучение способам фиксации своих наблюдений и оформлению работы.

Консультация по созданию рабочих материалов, накоплению фактов, информации, их осмыслению, систематизации.

Учимся выявлять проблемы, делать выводы из наблюдений и экспериментов.

Обучение способам фиксации своих наблюдений и оформлению работы.

Создание рабочих материалов по накоплению фактов, информации, их осмысление, обучение их систематизации.

Встреча с интересными людьми, учеными. НИИ химии СПбГУ: лекторий, правила по технике безопасности, познакомить с научно-исследовательской деятельностью ученых, возможностями современной науки.

Научно-исследовательская деятельность (практика)

Подготовка к Презентации исследовательских работ: консультации по подготовке к Презентации исследовательских работ, правила по технике безопасности при работе с ИКТ.

Презентация исследовательских работ: правила техники безопасности при работе с ИКТ.

Популяризация научно-исследовательской деятельности среди младших школьников, создание условий для самореализации учащихся, развитие умений анализировать продукт индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействовать с социумом: презентация исследовательских работ для начальной школы лицея, ГОУ района, родителей, учителей.

Экскурсия в НИИ физики СПбГУ: практическая деятельность, правила по технике безопасности.

Итоговые занятия

Праздник «Эврика!»: конкурсы, викторины; создание каталога исследовательской деятельности НОУ, подведение итогов, постановка задач на следующий учебный год, оформление статей в лицейский журнал «Альманах», районную газету «Петергофский вестник».

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Сведение о помещении: кабинет начальной школы, читальный зал школьной библиотеки.

Средства обучения: ТСО, ИКТ.

Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел, тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
Вводное занятие Организационное собрание. Выборы Ученого совета. Цели и задачи НОУ. Что такое исследование?	Круглый стол	Словесный метод: беседа, разъяснение, постановка задач. Наглядный метод: показ видеоматериала, ситуация выбора. Практический метод: работа под руководством педагога. Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации.	Открытое организационное собрание.
Научно-исследовательская деятельность (теория)	Лекция, беседа, рассказ, объяснение материала, семинар, круглый стол, дискуссия, самостоятельная работа, работа с книгой, викторина, экскурсия.	Словесные методы: беседа, разъяснение, постановка задач, рассуждение, дискуссия, словесная оценка и коррекция, анализ текста, постановка задач. Наглядный метод: работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, наглядных пособий, наблюдение, педагогический показ. Практический метод: самостоятельная работа, работа под руководством педагога, творческое задание. Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия. Частично-поисковый метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. Исследовательский (Творческий) метод: самостоятельная деятельность учащихся.	Коллективный анализ работ, самоанализ, дидактическая игра, деловая игра, опрос, конкурсы, дискуссии.
Научно-исследовательская деятельность (практика)	Защита и анализ творческих исследовательских работ, представление, презентация, экскурсия, круглый стол.	Словесный метод: разъяснение, описание, рассказ, словесная оценка и коррекция, словесный комментарий. Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации, использование ИКТ, экскурсия. Частично-поисковый метод: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций. Исследовательский (Творческий) метод: самостоятельная деятельность учащихся.	Открытые занятия для начальной школы лицея, ГОУ района, родителей, учителей, выставки, Презентации исследовательских творческих работ, коллективный анализ работ, создание индивидуального проекта, эссе, популяризация научно-исследовательской деятельности.

Итоговые занятия	Круглый стол, викторина.	Словесные методы: беседа, рассказ, рассуждение, словесная оценка и коррекция, постановка задач на следующий учебный год. Наглядный метод: показ видеоматериала. Объяснительно-иллюстративный метод: восприятие и усвоение готовой информации, использование ИКТ.	Создание индивидуального проекта, анкетирование, дидактическая игра, отзывы, самоанализ.

Учебно-методический комплекс

№	Раздел	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся.	Средства обучения. Дидактический материал.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
1.	Вводное занятие	Для педагога: 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. 2.Журнал «Начальная школа»	Фотографии, иллюстрации исследовательских работ учащихся, ИКТ.	Педагогическая диагностика личности, анкеты для родителей, опрос для учащихся по деятельности НОУ, памятки для родителей и учащихся.
2.	Научно-исследовательская деятельность (теория)	Для педагога: 1.Акимова С. Занимательная математика. Нескучный учебник. - СПб, 2000. 2.Ананьев Б.Г. Вопросы детской и общей педагогики. Сб. статей. - М.: 1954. 3.Белов В.Н. Квадрат головоломок. - СПб: Лениздат, 1996. 4.Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. - М.: Знание, 1979. 5.Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. – Донецк: ИКФ «Сталкер», 1995. 6.Взниченко М.А. Трудности взросления младшего школьника.	Фотографии, иллюстрации, портреты ученых, памятки, видеофильмы, мультимедийные материалы.	Педагогическая диагностика личности, анкеты для родителей, опрос для учащихся по деятельности НОУ, памятки для родителей и учащихся.

(Начальная школа № 1, 1998г.)
7.Винокурова Н. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач и упражнений. – М.: РОСТ, 1998.
8.Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 2001.
9.Игры для ума... Шарады, ребусы, загадки... - М.: Новь, 2008.
10.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 кл. Керова Г.В.
11.Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение,1976г. 12.Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника.- М., 2006.
13.Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб.: Лань, МИК, 2010.
14.Марон А.Е., Жаржевский А.Я. Эвристические занимательные упражнения и тесты. Материалы развивающего обучения. -СПб, 1999.
15.Нестандартные уроки в начальной школе (игры, соревнования, викторины, турниры, путешествия) /авт.-сост. С.В.Савинова, Е.Е. Гугучкина. - Волгоград: Учитель, 2010.
17.Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов - на – Дону.: Изд-во Ростовского университета, 2009.
19.Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука, 2010.
20.Перельман Я.И. Занимательная арифметика. Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Изд-во Русанова, 2009.
22.Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004.
23.Философский словарь/под. ред. М.М.Розенталя, Издание третье. М.: Издательство Политической литературы, 1999.

Для учащихся:

1.История Географических открытий (раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей» (глав. ред. М.Д. Аксенова.- М.:Аванта+, 2000.

		<p>2.Коринфский А. Народная Русь. - М. : Белый город, 2006.</p> <p>3.Мифы народов Европы /Пер. с англ. А. Блейз.- М.: Астрель, 2002.</p> <p>4.Российская педагогическая энциклопедия, 1 том, А-М. Гл. ред. В.В. Давыдов, М.: Большая Российская Энциклопедия ,1993.</p> <p>5.Энциклопедия императорского Петербурга.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.</p> <p>6.Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. (Сост. Н.Л. ВладченкоЮ, Н.В.Хаткина). - Донецк, ИКФ «Сталкер», 1995.</p> <p>Тематические папки (Лекционный материал к занятиям).</p>		
3.	Научно-исследовательская деятельность (практика)	<p>1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2000.</p> <p>2.Журнал «Начальная школа»</p>		Педагогическая диагностика личности, анкеты для родителей, опрос для учащихся по деятельности НОУ, памятки для родителей и учащихся. Сбор материалов для создания картотеки, содержащую подробную информацию достижений каждого члена НОУ.
4.	Итоговые занятия	Картотека исследовательских работ учащихся.	Формирование картотеки исследовательских работ учащихся.	Педагогическая диагностика личности, анкеты для родителей, опрос для учащихся по деятельности НОУ, памятки для родителей и учащихся. Создание картотеки достижений каждого члена НОУ.

