

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.12.2014 г. по 01.12.2014 г.

Полное наименование ОУ: Государственное общеобразовательное учреждение лицей №419 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Руководитель ОУ: Геворкян Татьяна Георгиевна, почетный работник общего образования

Инновационный статус ОУ: опытно-экспериментальная площадка городского уровня.

Тема: Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в образовательном процессе.

Этап работы: внедренческий (основной).

Научный консультант: Е.Ю. Лукичева, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического образования СПб АППО.

Контактный телефон ОУ: (812)428-74-51.

Адрес электронной почты ОУ: lc419@419spb.ru

Адрес сайта: <http://419spb.ru/>

1.Описание этапа инновационной деятельности
(в соответствии с программой ОЭР)

С декабря 2013 г. по ноябрь 2014 г в лицее реализуется основной этап ОЭР – внедренческий. По результатам аналитической работы перед началом второго этапа работы поставлены задачи: внедрение в учебный процесс исследовательских и проектных технологий как инструмента по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей; выявление системообразующих факторов работы с одарёнными детьми.

1.1. Перечень мероприятий.

Мероприятия, направленные на реализацию задач ОЭП, представлены в Приложении 1.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется по направлениям:

- взаимодействие с одарённым ребенком через систему урочной и внеурочной научно-, проектно-исследовательской деятельности (Приложение 13,2);

- конкурсное и олимпиадное движение как эффективная форма выявления, развития и поддержки детской одарённости (Приложение 2);

- организация социального партнерства лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, общественными организациями как инструмент развития

творческой и социально-активной личности (Приложение 6);

- методическая поддержка учителей через курсы повышения квалификации, внутрифирменную форму повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, профессиональные конкурсы, публикации (Приложение 3);

- материально-техническая поддержка учителей, ведущих инновационную деятельность;

- финансовое и моральное поощрение педагогов (благодарности, грамоты) (Приложение 5, 14);

- возможность систематизации, обобщения опыта педагогом и сопровождение его публикации (Приложение 3);

- организация систематического взаимодействия с родителями: привлечение к участию в массовых воспитательных мероприятиях, в том числе совместных с детьми соревнований, просвещение через систему лекториев.

1.3. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.

Система взаимодействия образовательного учреждения с организациями и партнерами Санкт-Петербурга представлена в Приложении 6.

1.4. Эффективность использования ресурсов.

1. Кадровые ресурсы. 95% педагогов лица участвуют в ОЭР. Эффективность достигается за счет создания в лицее условий для повышения квалификации педагогов (Приложение 3); высокой мотивации педагогов; создания условий для профессионального роста педагогов; действующей системы поощрений.

2. Материально-технические ресурсы. Технические средства, находящиеся на балансе ГБОУ лица №419 постоянно используются в учебно-воспитательном процессе, происходит систематическое обновление материально-технической базы лица. Эффективность использования материально-технической базы достигается за счет рационального распределения технических средств; обучения педагогов работе с современными информационными технологиями; приобретения современного оборудования; поощрения регулярного и эффективного использования педагогами ИКТ в образовательном и воспитательном процессах.

3. Финансово-экономические ресурсы. Деятельность творческого коллектива работников лица, участвующих в проведении ОЭР, финансируется за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок (на реализацию ОЭР выделено дополнительно три ставки в штатном расписании). Финансирование исследования производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных услуг, оказываемых лицеем.

Существенную поддержку в материально-техническом обеспечении проведения ОЭР лицей получает за счет целевых программ модернизации образования, на средства которых было приобретено современное учебное оборудование: цифровая лаборатория по физике, химии, биологии «Архимед»; программное обеспечение и конструкторы для кружка робототехники Trikset и QRealRobots; нанолаборатория Nanoeducator; естественнонаучная лаборатория для исследовательской работы с младшими школьниками ЛабДиск ГЛОМИР.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1.В лицее разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в процессе реализации инновационного проекта:

- Положение о городском предметном конкурсе «Турнир им. К.М. Калманова» (Приложение 7).
- Приказы о проведении городского предметного конкурса «Турнир им. К.М. Калманова».
- Положение и пакет документов о Научном Обществе Учащихся (Приложение 8).
- Положение о творческой группе учителей ГБОУ лицея № 419 (Приложение 9).
- Положением о роли администрации ГБОУ лицея № 419 Петродворцового района в организации научно-исследовательской, проектной деятельности учреждения (Приложение 10).
- Положение о роли учителя – руководителя научно-исследовательской, проектной деятельностью учащихся ГБОУ лицей № 419 Петродворцового района (Приложение 11).
- Механизм оценки и стимулирования работы участников проектной и научно - исследовательской деятельности (Приложение 5).
- Положение о рабочей программе учебного курса (Приложение 12).
- Положение о предметной школьной олимпиаде (Приложение 15).
- Учебный план внеурочной деятельности лицея (Приложение 16).
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности (Приложение 17).
- Рабочие программы по внеурочной деятельности (Приложение 18).

2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

В 2013 году педагогический коллектив в составе 25 человек, участвующих в инновационной деятельности лицея, прошел внутрифирменное повышение квалификации по направлению, профильному инновационной деятельности по программе «Научно-исследовательская деятельность как механизм повышения и оценки качества образования» (удостоверения СПб АППО). За 2014 год прошли повышение квалификации 37 специалиста, участвующих в инновационной деятельности, по различным образовательным программам (свидетельства и удостоверения СПб АППО, РЦОКОиИТ).

За указанный период прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 8 специалистов, на первую категорию 2 специалиста.

К формам повышения квалификации специалистов лицея также следует отнести: организацию и деятельность педагогов в проблемно-целевых группах; организацию и деятельность педагогов в творческих группах; самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветов, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня; участие педагогов в разовых тренингах, лекциях, лекториях, проводимых ведущими специалистами профильных Вузов РФ.

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:

- 95 % педагогов участвуют в инновационной деятельности;
- 100 % из вышеуказанных педагогов разрабатывают и внедряют авторские проекты;
- 1 учитель разработал и внедряет авторскую программу курса дополнительного образования «Здоровье – мой осознанный выбор» (Допущено ЭНМС при СПб АППО, февраль 2014г.) (Приложение 19);

- разработан и внедрен в деятельность образовательного учреждения электронный инновационный ресурс конструирования технологической карты учебного занятия «Учитель- on line» (Приложение 20);

- 100 % педагогов дополнительного образования разработали и внедряют авторские программы (утвержденные методическими объединениями, педсоветом лицея), направленные на развитие детской одарённости;

- практически все специалисты применяют в своей работе инновационные разработки и технологии;

- эффективное расходование бюджетных и внебюджетных средств на повышение квалификации педагогов ГБОУ лицея №419;

- эффективное применение современных средств обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

2.3.Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы.

В программу реализации аналитического и внедренческого этапа были внесены коррективы по срокам, поскольку распоряжение о функционировании ОЭП вступило в силу с января 2013 г. Соответственно, сроки этапов сдвинулись следующим образом: аналитический этап – с января по июнь 2013 г., внедренческий этап – сентябрь - декабрь 2013 г. – 2014 г., обобщающий этап – 2015 г.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

В лицее созданы условия, которые позволяют организовать систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- сформирован и действует Управляющий совет образовательного учреждения, родительские комитеты образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся;
- проводятся родительские собрания и регулярная просветительская работа с родителями по формированию позитивного отношения родителей к необходимости решения задач инновационной деятельности;
- изданы учебные пособия и методические рекомендации, опубликованы статьи в сборниках, имеющих соответствующий гриф, рецензии и рекомендации, а также классификационные индексы УДК, ББК и авторский знак (Приложение 21а,б, 3);
- в рамках проводимых конференций на мастер-классы и открытые уроки педагогов лицея поступали положительные отзывы с рекомендацией тиражирования (для портфолио педагога) от ведущих специалистов системы образования Санкт-Петербурга;
- имеются положительные отзывы и благодарности в адрес организаторов (педагогов и руководителей лицея) предметных и творческих конкурсов, семинаров, конференций (Приложение 22);
- имеются благодарности от представителей ВУЗов за высокое качество подготовки выпускников (Приложение 3);
- в СМИ опубликованы положительные отзывы об образовательном учреждении (Приложение 23);
- среди участников массовых мероприятий (конференций, семинаров и др.) проводится рефлексия в формате анкетирования, по результатам которой можно судить об успешности и эффективности проводимой инновационной деятельности (Приложение 22);
- учебно-методическое пособие «Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных и талантливых детей», выпущенное в 2013 году (Приложение 21 б), пользуется большой популярностью, и было переиздано в 2014 году повторно.
- Открытость результатов инновационной деятельности общественно-правовой экспертизе (полнота содержания страницы на сайте ОУ, публичные и открытые мероприятия с результатами и отчетами).

2.5. Организация сетевого взаимодействия с другими учреждениями

Организовано сетевое взаимодействие с организациями Санкт-Петербурга (Приложение 6). Новое направление сетевого взаимодействия лицея с СПбГУ организовано в рамках работы

инженерной лаборатории и лектория «Радуга знаний» на базе лицея и лектория на физическом факультете СПбГУ. (Приложение 24)

3. Описание результатов, полученных в ходе инновационной деятельности

В ходе инновационной деятельности были получены следующие результаты:

- разработана и постоянно корректируется и уточняется «Модель методической системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей» (Приложение 25).

- разработан пакет локальных нормативных документов лицея в рамках деятельности экспериментальной площадки;

- разработаны и апробируются элементы «Модели методической системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей» в рамках новых проектов «Школа юного экспериментатора», «Инженерная лаборатория», «Универсальный помощник», «Лекторий «Радуга знаний» (Приложение 24,26,27,28);

- успешно функционирует научное общество младших школьников и научное общество старшеклассников;

- учрежден, разработан и трижды успешно апробирован предметный конкурс городского уровня для учащихся школ Санкт-Петербурга «Турнир им. К.М. Калманова» (учредители ГБОУ лицей № 419, СПб АППО);

- разработан, успешно реализуется и совершенствуется авторский интернет-проект дистанционных конкурсов и олимпиад для учителей и учащихся младших классов «Вундеркинд» (Всероссийский уровень) (Приложение 4);

- разработано положение и система работы Научного общества учащихся, которая успешно реализована в практику работы лицея;

- проведены открытые уроки в рамках предметных недель а также городских и районных семинаров и конференций, межрегиональной конференции, направленные на диссеминацию опыта организации научно-, проектно-исследовательской деятельности учащихся лицея;

- создается банк актуально одаренных и потенциально одаренных детей лицея;

- создается банк методических разработок учителей по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и работе с одарёнными детьми;

- совершенствуются системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся начальной, основной и средней школы;

- разработаны и внедрены проекты, направленные на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся;

- в учебном плане для профильных классов предусмотрено 0,5 часа из школьного компонента в курсах математики, физики, химии, биологии на развитие опытнических и исследовательских навыков. (Приложение 29);

• в системе дополнительного образования обучающихся всех ступеней выделяется инженерное направление, реализуемое через систему проектных и исследовательских работ с учителями предметниками и педагогами дополнительного образования, в частности, на кружке робототехники. На данный момент стоит задача разработки и апробации программ инженерной лаборатории и включение элементов 3D моделирования в уроки информатики.

• проектные и исследовательские работы реализуются учащимися на оборудовании лаборатории Nanoeducator;

• значительный рост количества учащихся и педагогов лицея, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (Приложение 2);

• значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах;

• отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ГИА (Приложение 31);

• результаты работы педагогов лицея в рамках инновационной деятельности систематически представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах разного уровня (Приложение 3);

• в лицее успешно проведена конференция межрегионального уровня «Актуальные вопросы современного естественнонаучного и математического образования» (419spb.ru/документы/разные/материалы_конференции)

• отмечается рост и результативность участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению ОЭП (Приложение 3);

• по результатам работы в рамках ОЭП опубликованы как самостоятельные пособия, так и методические материалы и статьи в сборниках разного уровня (Приложение 3,21);

• материалы из опыта работы педагогов лицея вошли в пособие городского уровня «Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Математика. Физика» (в печати).

Формы работы с одаренными учащимися, реализуемые в лицее: групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся; активное участие в научно-, проектно- и исследовательской деятельности; кружки по интересам; индивидуальное и групповое консультирование; курсы углублённого изучения предметов; ученическое научное общество; лекторий; участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях; в творческих конкурсах и КВНах школьного, районного, городского, Всероссийского и международного уровней; составление портфолио.

Новые средства обучения: мобильный класс; комплексы интерактивного оборудования в предметных кабинетах; цифровая лаборатория по физике, химии, биологии «Архимед»; естественнонаучная лаборатория для младших школьников ЛабДиск ГЛОМИР; программное

обеспечение и конструкторы для кружка робототехники Trikset и QRealRobots; нанолаборатория Nanoeducator.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; личностно - ориентированное обучение, технология сотрудничества, проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) размещены в Приложении 30

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Предложенная система критериев и показателей охватывает разнообразные стороны опытно-экспериментальной работы. Следует отметить, что среди указанного инструментария значительная часть – это независимая (внешняя) оценка инновационной деятельности лица.

Анализ диагностических материалов позволяет заключить об успешности проведения внедренческого этапа инновационной деятельности. Об этом свидетельствуют данные независимой оценки уровня обученности учащихся лица, результаты внешнего контроля в рамках РСОКО, опрос и анкетирование участников образовательного процесса, рост участников и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня среди учащихся лица, повышение профессионального уровня педагогов, рост количества участников и победителей профессиональных конкурсов (Приложения 2,3).

Кроме того, разработаны диагностика спроса на инновационную деятельность по данному направлению со стороны участников образовательного процесса, диагностика актуальной одаренности и потенциальной одаренности учащихся массовой общеобразовательной школы, диагностика степени готовности педагогов к работе с одаренными детьми, в процессе разработки диагностика степени готовности образовательного учреждения к ведению инновационной деятельности по данному направлению. Все материалы входят в публикации по результатам деятельности ОЭП (Приложение 3, 21).

Безусловным фактором успешности работы по заявленной теме является разработка педагогами лица конечных инновационных продуктов, которые в том числе будут востребованы образовательными организациями Санкт-Петербурга.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Подтверждение результатов эффективности проводимой инновационной работы средствами указанного инструментария размещены в Приложениях 2,3,4,7,8,24,26,27,28,31, в частности:

- ✓ высокая результативность участия учащихся лица в олимпиадном движении;
- ✓ активное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ активное участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня;
- ✓ успешное участие выпускников 9 и 11 классов в государственной итоговой аттестации, во внешних мониторингах обученности;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов лица – участников инновационной деятельности;
- ✓ повышение доли родителей, удовлетворенных образованием своих детей; увеличение количества родителей, участвующих в образовательных проектах;
- ✓ развитие программного обеспечения образовательной среды ОУ;
- ✓ формирование благоприятного образовательного пространства лица с целью реализации целостного личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников;
- ✓ разработка и успешное внедрение в образовательный процесс лица новых продуктов – компонентов «Модели выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в образовательном процессе», получивших общественное признание педагогами Санкт-Петербурга и др. регионов РФ, таких, как «Турнир имени М.К.Калманова», интернет-проект «Вундеркинд», проект «Инженерная лаборатория», электронный проект «Учитель on-line», проект-лаборатория «Школа юного экспериментатора», интегративные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, модели интегративных уроков и других. Успешная диссеминация опыта инновационной деятельности: педагоги образовательных учреждений города и др. регионов, посетившие открытые мероприятия лица, пользуются в своей работе методическими разработками, материалами, пособиями, образцами локальных актов лица. Значительное число педагогов города привлекают своих учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, учрежденных и организуемых лицеем. Имеются данные и отзывы об успешном использовании этих продуктов педагогами образовательных учреждений Санкт-Петербурга.