

**Диагностическая работа для обучающихся 5-х классов  
по определению уровня сформированности метапредметных умений**

Класс \_\_\_\_\_ Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащегося**

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

В работе представлены задания из разных учебных дисциплин, которые ты изучал в 5 классе.

В работе представлены 4 текста. С помощью текста необходимо выполнить задания к нему:

Текст №1 - 4 задания;

Текст № 2- 4 задания;

Текст № 3- 7 заданий;

Текст № 4 - 2 задания.

А так же необходимо ещё выполнить 2 задания по географии.

Всего ты должен выполнить 19 заданий.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий, **прочитай работу целиком. Обрати внимание, что около каждого текста указан предмет**, задания по которому ты будешь выполнять.

Внимательно читай задания и **четко** выполняй их. **Задания ты можешь выполнять в любом порядке.**

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. К невыполненному заданию **ты должен вернуться**, после выполнения тех заданий, которые у тебя не вызывают затруднения.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

---

**Предметная область: биология, русский язык.**

**Прочитай текст №1 и выполни задания 1-4 к тексту.**

Бактерии - одни из самых древних обитателей Земли, они живут уже более трёх миллиардов лет. Эти микроорганизмы состоят всего из одной клетки, и увидеть их можно только в микроскоп. В переводе с греческого «бактерия» означает «палочка».

Но на самом деле эти организмы бывают очень разнообразными по форме: шаровидные (кокки) - в виде цепочки шаров (стрептококки - рис. 1) или в виде гроздей (стафило-кокки - рис. 2), палочковидные (бациллы - рис. 3), изогнутые (вибрионы - рис. 4), спиральные (спириллы - рис. 5)

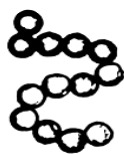


Рис. 1

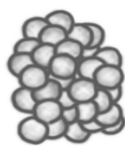


Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис. 5

Среди бактерий есть много паразитов, которые могут вызвать опасные заболевания, такие, как дизентерия, туберкулёз, чума, холера и многие другие. Попадая в организм человека, бактерии-паразиты находят условия, подходящие для размножения и питания, таким образом, может возникнуть определённая болезнь. Но существует много и бактерий-помощников. Так, при жизнедеятельности почвенных бактерий образуется перегной, который представляет собой разложившиеся остатки растений и животных и содержит все необходимые для жизни растений вещества. В кишечнике многих животных и человека обитают бактерии, которые помогают переваривать потребляемую организмом пищу.



Без бактерий невозможно получить кефир, творог, сметану, сыр и другие молочнокислые продукты. При изготовлении этих продуктов в молоко помещают специальные молочнокислые бактерии. В результате деятельности микроорганизмов происходит процесс брожения молока и в нём образуется молочная кислота.

Лучше всего молочнокислые бактерии развиваются при температуре 25 - 40°C. Рост бактерий в молоке и молочных продуктах замедляется при температуре ниже 10 °С, а при температуре 3 - 4°C их жизнедеятельность практически полностью прекращается. Примерно такая же зависимость активности жизнедеятельности от температуры наблюдается и у многих других бактерий.

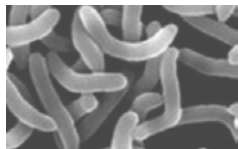
### **Задание №1**

*Цель: Установление соответствия между вербальной и невербальной формой информации.*

Название бактерий обычно связано с их формой. Опираясь на текст, установи соответствие между фотографией бактерии и её названием. Запиши в ответ выбранную букву рядом с соответствующей цифрой.

**ФОТОГРАФИЯ БАКТЕРИИ**

**НАЗВАНИЕ БАКТЕРИИ**



1) вибрион

А. холерный

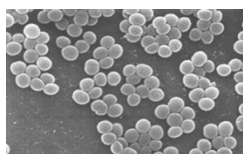
Б. бацилла столбняка

В. туберкулёзная палочка

Г. стафилококк золотистый

Ответ: 1)\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_



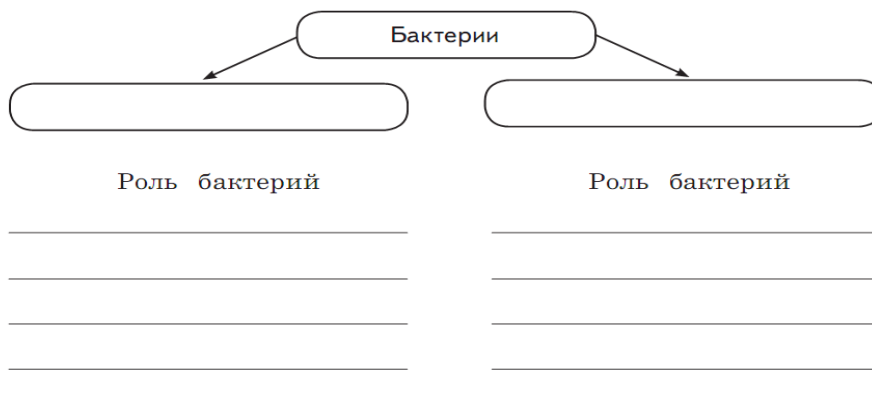
Ответ: 1-А, 2-Г

*1балл- правильно выбраны 2 ответа, 0 баллов - другие ответы*

**Задание №2**

*Цель: Классификация объектов, по обобщённому названию группы.*

В тексте «Царство бактерий» рассказывается о разных бактериях. На какие две группы автор текста делит бактерии? Дополни приведённую ниже схему, записав названия этих групп. Какую роль играют бактерии каждой из этих групп в природе или в жизни человека? Приведи по одному примеру для каждой из групп и запиши после слов «Роль бактерий».



Ответ 2(1): Оценивание заполнения схемы.

1 группа: паразиты (бактерии-паразиты, болезнетворные бактерии);

2 группа - помощники (бактерии-помощники)

2 балла - верный ответ

1 балл - для одной группы приведено другое, самостоятельно сформулированное название, верно отражающее основное свойство группы, например «вредные бактерии» или «бактерии, помогающие людям», ИЛИ в названии второй группы указано только на одну часть бактерий-помощников, например «получающие гной», «помогающие пищеварению» и т.п.

0 баллов - другие ответы

Ответ 2(2): Оценивание примеров.

2 балла - правильно приведено по одному примеру. Допускается использование цитат из текста.

1 балл - правильно приведен только 1 пример.

0 баллов - другие ответы.

### **Задание №3**

*Цель: Определение стиля и темы текста, посредством анализа системы выразительных средств языка. Подбор заголовка к тексту.*

Определи стиль текста. Аргументируй свой ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Определи тему текста \_\_\_\_\_

Озаглавь текст \_\_\_\_\_

Ответ 3(1):

1 балл - научный;

0 баллов - другой ответ.

1 балл - приведен аргументированный ответ.

*0 баллов - аргументированный ответ отсутствует.*

Ответ 3(2):

*1 балл - тема определена верно*

*0 баллов - тема текста определена не верно*

Ответ 3(3):

*1 балл - верно подобран заголовок текста*

*0 баллов - заголовок подобран не верно*

#### **Задание №4**

*Цель: выявление информации явно заданной в тексте, подбор синонимов.*

Ниже приведён список слов. Обведи номер слова, которое используется в представленных выше текстах для обозначения бактерий.

- 1) компоненты
- 2) микроорганизмы
- 3) дизентерия
- 4) молочная кислота

Ответ: 2) микроорганизмы

*1 балл - правильный ответ*

*0 баллов - другой ответ*

**Предметная область: история, русский язык**

**Прочитай текст №2 и выполни задания № 1-4 к тексту.**

#### **Культ крокодила**

Культ крокодила был распространён в Верхнем и Нижнем Египте. Но не везде, например его не было в Элефантине<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Элефантина (Elephantine) - древнегреческое название острова на реке Нил (напротив Асуана) и древнего поселения на нём. Элефантина была центром торговли Древнего Египта с Югом.



Особую значимость культ приобрёл в г.Фивы и в Эль-Фаюме - оазисе в Ливийской пустыне. Нрав крокодила и отношение его к другим животным и к человеку создали ему славу злого существа, опасного для всего живого, соприкасающегося с ним. Слава крокодила как наглого хищника нашла яркое выражение в том, что некоторые слова, служившие для обозначения дурных душевных свойств и качеств человека, изображались на письме знаком крокодила.

В Египте крокодилы олицетворяли бога нильских вод Себек-Ра, им приписывалась способность повелевать разливами Реки, приносящими на поля плодородный ил. В главном культовом центре крокодилов и бога Себека-Раг. Шедите (греческое название - Крокодилополь), расположенном в оазисе Эль-Фаюм, выбирали крокодила, подходящего для того, чтобы стать воплощением на земле души Себека-Ра.

В Эль-Фаюме и в окрестностях Фив людям запрещалось убивать крокодилов даже при непосредственной угрозе собственной жизни. Человека, которого утащил крокодил, хоронили с особыми почестями.

### Задание №1

*Цель: Определение основной идеи текста.*

Чему посвящен текст? Обведи номер ответа.

- 1) особенностям разведения крокодилов в Египте.
- 2) почитанию крокодила в Египте.
- 3) повадкам крокодила.
- 4) природе Египта.

Ответ: 2) почитанию крокодила в Египте.

1 балл - выбран правильный ответ.

0 баллов - другие ответы.

### Задание №2

*Цель: находить и выявлять в тексте информацию в тексте.*

Древние египтяне считали, что бог нильских вод Себек-Ра ...

- 1) способен повелевать разливами Нила.
- 2) наказывает людей за их дурные качества.
- 3) влияет на изменение направления ветров, приносящих засуху.
- 4) покровительствует рыбной ловле и охоте на животных в прибрежной полосе.

Ответ: 1) способен повелевать разливами Нила.

1 балл - выбран правильный ответ.

0 баллов - другие ответы.

### **Задание №3**

*Цель: Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста, карты.*

В прочитанном тексте говорится о нескольких территориях Древнего Египта. Ученик Петя А. описал расположение этих территорий. Какие из его описаний верны, а какие — нет?

Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Суждение	Верно ли суждение?	
	Верно	Неверно
1) И Фивы, и оазис Эль-Фаюм, и Элефантина располагались восточнее Синая	Верно	Неверно
2) Оазис Эль-Фаюм расположен на территории Нубийской пустыни	Верно	Неверно
3) Оазис Эль-Фаюм намного ближе к дельте Нила, чем Фивы и Элефантина	Верно	Неверно

Ответ: Неверно- Неверно – Верно.

3 балла - все ответы выбраны верно.

2 балла - 2 ответа выбраны верно.

1 балл - один ответ выбран верно.

0 баллов - отсутствуют правильные ответы.

#### Задание № 4

Цель: Использование информации из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы.

Перед тобой две древнеегипетские записи. Какая запись соответствует названию города Фивы, а какая — названию острова Элефантина? Объясни свой ответ.



Это \_\_\_\_\_  
название



Это \_\_\_\_\_  
название

Объяснение: \_\_\_\_\_

Ответ: А - Элефантина, Б-Фивы.

2 балла - приведено объяснение, в котором говорится о том, что в записи города Фивы есть крокодил, а крокодилы почитались в Фивах или почитались в Элефантине.

2 балла - правильный ответ. В ответе указано, что Элефантина - название, связанное со слонами (английское слово), а Фивы- с крокодилами (иероглиф в названии). Неверные рассуждения не приведены.

1 балл - дан правильный ответ, но приведены неполные или неверные объяснения.

0 баллов - другие ответы

**Предметная область: математика, русский язык**

**Прочитай текст №3 и выполни задания №1-7 к тексту.**

**Записки путешественника Робина (По мотивам Д.Дефо «Робинзон Крузо»).**

На двенадцатый день нашего плавания подул с северо-востока ветер с такой угрожающей силой, что кораблю пришлось, отдавшись во власть урагана, плыть, куда гнали нас волны. Судно могло каждую минуту расколоться надвое. Нам осталось одно: позаботиться о спасении собственной жизни.

После катастрофы я остался один. Волны вынесли меня на берег острова. Мне было тогда всего лишь 25 лет... Из полутонувшего корабля я перевез некоторые вещи. В кубрике я обнаружил продукты: кофе, пшеничные зерна, картофель, чай, шоколад и сахар.



Пшеничных зерен было всего три горсти, а картофеля - два десятка. На моем острове росли фрукты: сытные бананы, манго, лимоны и сладкие ананасы.

Я нашел участок плодородной земли, с большим трудом обработал его и посадил картофель и пшеницу. Мой небольшой огород выглядел так (смотри план).

### План огорода

12м	14м
пшеница	32м картофель

Вскоре я собрал первый урожай. Небольшую часть урожая я оставил для пропитания, а остальное снова посадил. Для этого мне пришлось увеличить площадь пшеничного поля на  $\frac{1}{4}$  от первоначальной его площади.

Питание мое, надо признать, было довольно скудным:  $\frac{3}{4}$  рациона составляли фрукты, которые в изобилии росли на острове,  $\frac{1}{5}$  рыба, которую мне удавалось поймать возле берега,  $\frac{9}{100}$  - мелкая живность, обитающая на острове. И только  $\frac{1}{100}$  - хлеб, который мне удалось испечь через год упорного земледелия.

Чтобы не превратиться в д...каря, я не позволял себе л...ниться. Мой сон составлял не более  $\frac{1}{3}$  суток,  $\frac{3}{6}$  суток составляла разнообразная работа, оставшееся время уходило на поиски пищи и непродолжительный отдых.

Я научился плести, как и древние люди, разнообразные вещи из растительных волокон, гибких прутьев, волос. Это были веревки, корзины, сети. Во время путешествия по острову я нашел глину и, добавляя в нее воду, делал простейшую посуду, которая после обжигания становилась твердой. Место это было недалеко, но из-за густых зарослей приходилось довольно долго до него добираться. Предполагаю, что первые дни я преодолевал не более четверти километра за полчаса. Правда, через неделю тропа заметно расширилась, и мне удавалось уже проходить полкилометра за 25 минут.

### Задание №1

*Цель: умение выбирать и использовать информацию для решения учебной задачи. Самостоятельно сконструировав способ решения.*

1. Внимательно прочитайте текст «Записки путешественника Робина». В тексте найдите размеры участка, на котором Робин посадил пшеницу. Найдите площадь пшеничного поля и заполните таблицу №1:

Таблица №1

Длина	
Ширина	

Площадь старого поля	
Площадь нового поля	
Округлите площадь нового поля до десятых	

**Ответ:**

Длина	32м
Ширина	12м
Площадь старого поля	384 кв.м
Площадь нового поля	$384+96=480$ кв.м

Максимум 7 баллов

1 балл - найдена в тексте информация о размерах участка;

1 балл - правильно найдено числовое значение площади старого поля, засеянного пшеницей

3 балла - правильно вычислено числовое значение площади нового поля

1 балл - правильно указаны в ответе единицы измерения площади ( во всех ответах)

1 балл - правильно выполнено округление числа

## Задание №2

*Цель: Выявлять информацию явно заданную в тексте и решать с ее помощью учебно-познавательную задачу на движение.*

Найдите в тексте информацию о том, как Робин ходил за глиной. Определите скорость Робина в м/мин в первые дни. Заполните таблицу №2:

Таблица №2

Расстояние	
Время	
Скорость	

**Ответ:**

Расстояние	250м
Время	1/2ч (30мин)

Скорость	250м:30мин=8 1/3м/мин
----------	-----------------------

Максимально 4 балла

1 балл - найдена в тексте информация о времени.

1 балл - найдена в тексте информация о расстоянии.

2 балла - правильно найдена скорость Робина.

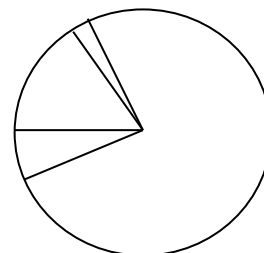
1 балл - правильно указаны единицы измерения скорости.

### Задание №3

Цель: устанавливать соответствие названий с их величинами.

Найдите в тексте информацию о рационе питания Робина.

На круговой диаграмме, в каждой его части, запишите названия продуктов питания, которые употреблял Робин.



Круговая диаграмма:

**Ответ:** 3/4 фрукты, 1/5- рыба, 9/100- мелкая живность, 1/100- хлеб.

1 балл - за каждый правильно подписанный сектор.

Максимальное количество 4 балла

### Задание №4

Цель: Выявлять информацию явно заданную в тексте и решать с ее помощью учебно-познавательную задачу.

Найдите в тексте режим дня Робина. Сколько времени (в часах) Робин спал? Сколько времени (в часах) Робин работал? Заполните таблицу №3:

Таблица №3

Робин спал	
Робин работал	

**Ответ:**

Робин спал	8ч
Робин работал	12ч

Максимальное количество 2 балла

1 балл - правильно вычислено время сна Робина

1 балл - правильно вычислено время работы Робина

### Задание №5

Цель: Использование полученных знаний для восстановления орфографической целостности текста.

Вставьте в предложении пропущенные орфограммы

Чтобы не преврати (тся,ться) в д...каря, я не позв...лял себе л...ни(тся, ться)

**Ответ:** Чтобы не превратиться в дикаря, я не позволял себе лениться.

Максимальное количество 5 баллов

1 балл - за каждый правильно записанный глагол с -ться и -тся

1 балл - за каждое слово, в котором правильно записана безударная гласная в корне слова

### Задание №6

Цель: интерпретация текста с целью объяснения выражения

Приведи доказательство того, что у Робина был «непродолжительный отдых».

Доказательства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответ:** На отдых у него оставалось 4 часа в сутки ( 1/6 суток)

1 балл - правильный ответ

0 баллов - не приведены доказательства

### Задание №7

Цель: Сравнивать информацию, заключённую в тексте, по заданному критерию

Найди утверждение, которое соответствует содержанию текста. Обведи номер этого утверждения.

1) На острове я нашёл глиняную посуду, которую сделали древние люди.

2) Во время путешествия я нашёл глиняную посуду.

3) Во время путешествия по острову я нашел глину.

**Ответ:** Во время путешествия по острову я нашел глину.

*1 балл - правильный ответ*

*0 баллов - другой ответ*

**Предметная линия: английский язык.**

**Прочитай текст №4 и выполни задания № 1-2 к тексту.**

**Read the text and give a short answer from it**

My name is Nina. I am twelve years old. I live in Russia with my mother, father and an elder brother. My mother is a teacher and my father is a doctor.

We have got a cat. Its name is Murka. It is funny and naughty, and I like playing with it very much. Murka likes to run, jump and play with a small ball.

I want to be a teacher because I love children and I want to teach them Literature as my mother.

**Задание №1.**

*Цель: Использование информации из текста для формулировки, создания и записи собственного ответа, на основе полученных знаний.*

**Answer the questions:**

*e. g. How old is she? - ten*

1. What is her name? - \_\_\_\_\_

2. What does her mother do? - \_\_\_\_\_

3. What pet has she got? - \_\_\_\_\_

4. Has she got a younger brother? - (Yes /no) \_\_\_\_\_

5. What is she going to be? Why? \_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. Nina
2. She's a teacher

3. She's got a cat
4. No, she hasn't
5. She is going to be a teacher because she loves children and wants to teach them

*1 балл - за каждый правильный ответ*

*Максимальное количество 5 баллов*

## Задание №2

*Цель: использование информации из текста для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков*

### Choose the correct item

1. My name ... Nina.

**A** is                    **B** are                    **C** am

2. She .....in Russia.

**A** live                    **B** lives                    **C** is living

3. She ... got a cat.

**A** has                    **B** had                    **C** have

4. .... father is a doctor.

**A** Its                    **B** His                    **C** Her

5. Murka ... run, jump and play.

**A** must                    **B** can                    **C** is

**Ответ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-С, 5-В**

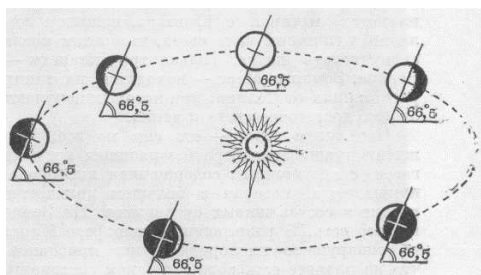
*1 балл - за каждый правильный ответ*

*Максимальное количество 5 баллов*

## Предметная область: география

### Задание №1

*Цель: Нахождение причинно-следственных связей*



Рассмотри рисунок, установите причины указанных явлений:

А) Смена времен года происходит благодаря \_\_\_\_\_

Б) Смена дня и ночи происходит благодаря \_\_\_\_\_

В) Свет и тепло неравномерно распределены на поверхности Земли благодаря \_\_\_\_\_

**Ответ:** А) наклону земной оси и вращению Земли вокруг Солнца/ годовому вращению Земли

Б) вращению Земли вокруг оси/суточному вращению Земли

В) шарообразной форме Земли

*1 балл - за каждое верно законченное утверждение*

*3 балла - максимальное количество баллов*

## **Задание №2**

*Цель: установление соответствия. На основе полученных знаний*

Установите соответствие между именами путешественников и их вкладом в развитие географии, заполни таблицу №2, указав во второй строке соответствующую букву:

<i>Путешественник</i>	<i>Вклад в развитие географии</i>
1) Васко да Гама	<b>А)</b> составил первое в русской литературе описание путешествия в Персию, Индию и Турцию – «Путешествие за три моря»
2) Христофор Колумб	<b>Б)</b> открыл морской путь в Индию из Европы вокруг Африки
3) Афанасий Никитин	<b>В)</b> совершил первое кругосветное плавание, пересек Тихий океан, открыл Филиппинские острова
4) Фернан Магеллан	<b>Г)</b> проплыл от устья реки Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров и открыл пролив между Азией и Америкой
5) Марко Поло	<b>Д)</b> открыл Большие и Малые Антильские острова, Карибское море, побережья Центральной и Южной Америки
6) Семён Дежнёв	<b>Е)</b> в конце XIII века совершил длительное путешествие в Китай, посетив также Армению, Иран, Монголию, Индонезию и Индию

Таблица №2

1	2	3	4	5	6

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
Б	Д	А	В	Е	Г

*1 балл - за каждое верно установленное соответствие.*

*Максимально 6 баллов.*

## 2.3. Анализ результатов метапредметной диагностической работы

### 2.3.1. Форма анализа метапредметной диагностической работы

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся:

по списку – \_\_\_\_\_ чел.

выполняли работу - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Предметная линия	Ф.И.О. педагога
Русский язык	
Математика	
История	
Биология	
География	
Английский язык	

Таблица №1 Задания по предметным линиям.



Предметная линия	Текст и № задания по предметной линии
Русский язык	Текст №1. Задания №3, 4; Текст №2 Задание №1; Текст №3 Задание № 5,6,7
Математика	Текст №3 Задание №1,2,3,4
История	Текст № 2 Задание №2,3,4
Биология	Текст №1 Задание №1,2
Английский язык	Текст №4: Задание №1,2
География	Предметная линия: география. Задание №1, 2

Таблица №2 Уровни оценивания метапредметных результатов по предметным линиям

Предметная линия	Высокий уровень	Оценка	Средний уровень	Оценка	Ниже среднего уровня	Оценка	Низкий уровень	Оценка
Русский язык	13-12 бал.	5	11-9 бал.	4	8-7 бал.	3	0-6 бал.	2
Математика	17-16 бал.	5	15-11 бал.	4	10-8 бал.	3	0-7 бал.	2
История	6 бал.	5	5-4 бал.	4	3-2 бал.	3	0-1 бал.	2
Биология	6 бал.	5	5-4 бал.	4	3-2 бал.	3	0-1 бал.	2
География	9-8 бал.	5	7-6 бал.	4	5-4 бал.	3	0-3 бал.	2
Английский язык	10-9 бал.	5	8-7 бал.	4	6-5 бал.	3	0-4 бал.	2

Таблица №3 Сводная таблица (по классам)

Фамилия, имя учащегося	Баллы за выполненные задания																				Общий балл	Уров ень	
	Текст №1				Текст №2				Текст №3								Геогра фия		Англи йский язык				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19				
1.																							
2.																							

и т. д.																						
Количество баллов																						
Средний коэффициент																						

Средний коэффициент высчитывается по формуле:

$$СК \text{ (средний коэффициент)} = КБ \text{ (количество баллов)} / КУ \text{ (количество учащихся).}$$

Пример. Количество баллов – 11, количество учащихся, писавших работу - 24чел, тогда  $11/24=0,45$  (средний коэффициент).

Таблица №4 Метапредметные результаты по предметным линиям для каждого класса.

Уровень	Предметные линии												
	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Английский язык		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Высокий уровень													
Средний уровень													
Ниже среднего уровня													
Низкий уровень													

Таблица №5

Уровень	Баллы
Высокий уровень	61-51
Средний уровень	50-40
Ниже среднего уровня	39-30

